

F. 02277.S/IKIP.SLW/X/2024

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT
KALIMAT TANYA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hetty Priadharsani

NIM. 22060290

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

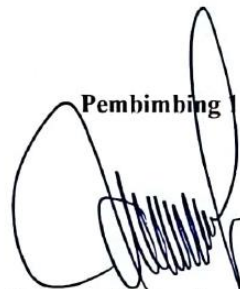
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT TANYA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh:

Hetty Priadharsani
22060290

Disetujui Oleh dan Disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0423038004

Pembimbing II



Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd
NIDN 041006780

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hetty Priadharsani

NIM : 22060290

Judul Skripsi :

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT TANYA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Hetty Priadharsani
NIM. 22060290

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* untuk meningkatkan kemampuan membuat kalimat tanya pada siswa kelas II Sekolah Dasar di SD IT Uswatun Hasanah, Kota Cimahi. Populasi dan sampel penelitian terdiri dari 20 siswa dan 1 guru kelas II. Metode penelitian menggunakan pendekatan *explanatory sequential*, yaitu melakukan pengumpulan data kuantitatif terlebih dahulu diikuti oleh analisis kualitatif untuk mendukung temuan awal. Data kuantitatif dikumpulkan melalui *pre-test* dan *post-test* kemampuan membuat kalimat tanya, sementara data kualitatif diperoleh melalui observasi dan wawancara mendalam dengan guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada siswa kelas II didapati nilai N-Gain sebesar 0,68 atau mengindikasikan terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membuat pertanyaan dengan tingkat efektivitas sedang; 2) Nilai rata-rata skor *pre-test* dan *post-test* mengalami peningkatan sebesar 52% dari yang semula 60 menjadi 91; 3) Analisis data kualitatif menunjukkan bahwa siswa lebih cepat memahami soal yang diberikan, mampu menanggapi pembelajaran yang diajarkan dan termotivasi serta tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan adanya bantuan permainan mencocokkan kartu indeks; dan 4) Guru sudah baik menjalankan peranannya ketika mengajarkan materi membuat kalimat tanya, dan siswa mempunyai pemahaman yang baik.

Kata Kunci: *index card match*, Kemampuan Membuat Kalimat Tanya

ABSTRACT

This study aims to explore the effectiveness of the Index Card Match Type Cooperative Learning model in improving the ability to make interrogative sentence skill among second-grade elementary school students at SD IT Uswatun Hasanah, Cimahi. The research population and sample consisted of 20 second-grade students and 1 teacher. The research method employed an explanatory sequential design, beginning with the collection of quantitative data followed by qualitative analysis to support initial findings. Quantitative data were gathered through pre-tests and post-tests of the ability to make interrogative sentences, while qualitative data were obtained through observations and in-depth interviews with teachers and students. The research findings indicate that: 1) The implementation of the the Index Card Match Type Cooperative Learning model resulted in an N-Gain score of 0.68, indicating a significant improvement with moderate effectiveness; 2) The average pre-test and post-test scores increased by 52%, from 60 to 91; 3) Qualitative data analysis shows that students comprehend taught topics more quickly and are motivated and interested in the learning process with the index card match games; and 4) Teachers effectively fulfill their roles in teaching about the making of interrogative sentences, and the students tend to have a good understanding in it..

Keywords: *Index card match, The Ability to make interrogative sentences*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul “**Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Kalimat Tanya pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar**”. Penelitian ini merujuk pada pendekatan pembelajaran yang aktif, berpusat pada siswa, dan menekankan pada penerapan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran kooperatif *type index card match* dengan maksud meningkatkan efektivitas proses pembelajaran kemampuan membuat kalimat tanya di kalangan siswa dengan cara yang inovatif dan menarik.

Penyusunan skripsi ini juga merupakan upaya saya dalam menuangkan pemahaman dan pengetahuan saya yang telah dilakukan selama perjalanan akademik dalam penelitian yang dilakukan agar dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tersebut di sebuah sekolah dasar sebagai salah satu syarat meraih Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Siliwangi.

Selama penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kendala dan tantangan yang saya hadapi seperti dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Oleh karena itu, saya haturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, karena berkat do’a, dukungan, bimbingan, arahan, dan motivasinya saya dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Akhir kata, saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tersusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Cimahi, Agustus 2024

Hetty Priadharsani

NIM. 22060290

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Index Card Match</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Index Card Match</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Langkah-Langkah Metode <i>Index Card Match</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Kalimat Tanya	Error! Bookmark not defined.
1. Materi Kalimat Tanya	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Kemampuan Penggunaan Kalimat Tanya	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
2. Instrumen Non-tes	Error! Bookmark not defined.
F. Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3. Indeks Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
4. Uji Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji N-Gain	Error! Bookmark not defined.
H. Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.

1. Peningkatan dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Index Card Match</i> pada Kemampuan Siswa dalam Membuat Kalimat Tanya Siswa Kelas 2 SD	Error! Bookmark not defined.
2. Kesulitan Siswa dalam Penggunaan Metode Pencocokan Kartu Indeks (<i>Index Card Match</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membuat Kalimat Tanya pada Siswa Kelas 2 SD.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kesulitan Guru dalam Penggunaan Metode Pencocokan Kartu Indeks (<i>Index Card Match</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membuat Kalimat Tanya pada Siswa Kelas 2 SD.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Peningkatan Dalam Penggunaan Metode Pencocokan Kartu Indeks (<i>Index Card Match</i>) pada Kemampuan Siswa Dalam Membuat Kalimat Tanya Siswa Kelas 2 SD	Error! Bookmark not defined.
2. Kesulitan Siswa Kelas II dalam Meningkatkan Kemampuan Membuat Kalimat Tanya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Index Card Match</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Membuat Kalimat Tanya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Index Card Match</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	One-Group Pretest-Posttest Design.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Wawancara Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Kisi – Kisi Lembar Observasi Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Pedoman Penskoran Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Modifikasi Kriteria Interpretasi Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Angket Respon Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8	Pedoman Penskoran Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9	Modifikasi Penskoran Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10	Modifikasi Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17	Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 19	Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 20	Kriteria Pengelompokan N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 21	Hasil Perhitungan N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Hasil Pretest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Hasil Uji-T.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Hasil Analisis N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Hasil Lembar Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Hasil Lembar Observasi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Hasil Perhitungan Angket siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Hasil Perhitungan Angket Guru	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1** Alur Penelitian Sequential Explanatory Design **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 3. 2 Langkah Desain Sequential Explanatory **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 1 Pemberian Soal Pretest **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Mencocokkan Kartu Index **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Pemberian Posttest..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Grafik Lembar Observasi Guru dan Siswa **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	
Lampiran B Instrumen Penelitian	
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen	
Lampiran D Hasil Pengolahan Data.....	
Lampiran E Dokumentasi	
Lampiran F Perizinan.....	

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Namun, saya sadar bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
2. Ibu Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik.
3. Bapak Dr. Ir. Agus Hasbi Noor, M.M.Pd. selaku Wakil Rektor Bidang Keuangan, Humas dan Kerjasama.
4. Bapak Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd. selaku Wakil Rektor Bidang Sumber Daya.
5. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
6. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
7. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
8. Widi Susanto, suami tercinta untuk semua supportnya.

9. Najma Tsaqib, Tsuraya Amaniy Muthmainnah, dan Umar Abdurrahman Sahl, anak-anak terkasih yang telah ridho kebersamaian dan mendoakan kelancaran studi Ibu.
10. Keluarga besar SDIT Uswatun Hasanah
11. Rekan-rekan B4 Crossing 2022
12. Ayah, Ibu, kakak, dan adik
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT, memberikan balasan dengan segala kebaikan dunia dan ahirat atas keikhlasan dan kebaikan semua pihak yang telah diberikan kepada saya. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Cimahi, Agustus 2024

Hetty Priadharsani

NIM. 22060290