BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti “Penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* Berbantuan Media Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar “ dapat disimpulkan bahwa pada proses penerapan model *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* (RADEC) berbantuan media kartu pintar pada siswa kelas V, pelaksanaan pembelajarannya sesuai dengan sintaks model ini yaitu *Read*, siswa ditugaskan untuk membaca materi perubahan wujud benda di rumah. Kemudian *Answer*, siswa menjawab pertanyaan prapembelajaran yang diberikan oleh guru. Setelah itu tahap selanjutnya yaitu *Discuss*, siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda *dan* mendiskusikan hasil percobaannya dan menuliskannya ke dalam LKPD. Selanjutnya, tahap *Explain* siswa menjelaskan hasil diskusinya setiap kelompok. Pada tahap ini, terdapat temuan yang menarik dimana siswa sangat antusias untuk bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi, antusias siswa ini menjadikan siswa lebih aktif di kelas dan menjadikan suasana kelas menyenangkan. Tahap yang terakhir yaitu *Create*, dimana siswa menciptakan sebuah karya yang berkaitan dengan materi perubahan wujud benda. Pada tahap ini, terdapat temuan yang menarik juga dimana siswa sangat antusias membuat karya karena siswa diberikan kebebasan untuk berkreasi. Dengan adanya tugas ini, akan menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dan saling bekerja sama sesuai peran dan tugasnya

masing-masing dalam setiap kelompok. Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan tahapan-tahapan model pembelajaran RADEC pada mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda berbantuan media kartu pintar di kelas V diperoleh hasil 83,3 % dengan kategori sangat baik.

Dalam penelitian ini terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran RADEC dengan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum perlakuan (*pretest*) dengan nilai setelah perlakuan (*posttest*). Sebelum diberi perlakuan diperoleh nilai *pretest* rata rata 51,40 dan setelah diberi perlakuan diperoleh nilai *posttest* rata-rata 82,47. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda meningkat dengan kata lain model tersebut juga baik untuk diterapkan.

Dalam proses penerapan model RADEC ini tentunya menimbulkan beberapa permasalahan yang menjadi hambatan. Adapun hambatan atau kendala yang dialami siswa diantaranya yaitu, sebagian siswa tidak percaya diri dalam bertanya, siswa belum mampu mengajukan gagasan baru dan membuat kesimpulan. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa belajar berdiskusi secara berkelompok, tidak tau bagaimana berkomunikasi, berkolaborasi, atau siswa mungkin bingung tentang apa yang diharapkan mereka dalam situasi kelompok. Maka dari itu, sebagai solusi untuk memperbaiki pembelajaran maka yang dapat dilakukan guru adalah dengan membantu siswa untuk mengembangkan kepercayaan diri melalui berbagai kegiatan diskusi dan berpartisipasi selama proses pembelajaran yang menjadikan semua siswa aktif. Hal ini

harus dilakukan secara terus menerus karena untuk menumbuhkan percaya diri itu perlu pengalaman dan proses yang bertahap.

Selain siswa yang mengalami beberapa kesulitan pada pembelajaran, guru juga mengalami beberapa kendala atau kesulitan guru pada penggunaan model pembelajaran RADEC dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yaitu, waktu yang dipergunakan sangat terbatas sehingga membuat pembelajaran dengan kerja kelompok akan mengalami sedikit hambatan. Maka untuk mengatasinya yaitu dengan melakukan perencanaan yang matang, pengelolaan waktu yang baik, agar pembelajaran berbasis proyek dan percobaan dapat berjalan lebih efisien dan memberikan pengalaman belajar yang mendalam bagi siswa meskipun membutuhkan waktu yang cukup lama.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru dapat merencanakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk belajar kemudian hendaknya terbiasa dalam mengondisikan suasana kelas yang baik.
 - b. Hendaknya model pembelajaran RADEC ini bisa terus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran

2. Bagi Siswa

- a. Hendaknya dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa diusahakan fokus dalam belajar dengan model pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru
- b. Hendaknya dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa dapat mengeksplorasi sendiri terhadap materi yang akan dipelajari agar lebih percaya diri.

3. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis diharapkan dapat mempersiapkan waktu dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

4. Bagi Sekolah

Saran yang diberikan untuk pihak sekolah, sebaiknya memberi dukungan kepada guru dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.