

F.002198.S/IKIP.SLW/IX/2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



GHINA NUR AZIZAH

NIM 20060375

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh:

Ghina Nur Azizah

NIM: 20060375

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I

D. Fadly Pratama, M.Pd

NIDN. 0420099002

Dosen Pembimbing II

M. Rizal Fauzi, M.Pd

NIDN. 0415019102

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ghina Nur Azizah

NIM : 20060375

Judul Skripsi : Penerapan Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Berbantuan Media Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 28 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ghina Nur Azizah

NIM.20060375

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis pada siswa kelas V sekolah dasar melalui Model Pembelajaran RADEC berbantuan media kartu pintar. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* yang menggabungkan hasil analisis data kuantitatif dan kualitatif. Adapun desain yang digunakan adalah the *sequential explanatory*, yang dimana pengumpulan data kuantitatif dilakukan dengan pretest-posttest, dan data kualitatif dilakukan dengan observasi dan wawancara kepada pihak yang terkait. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar yang bertempat di salah satu Kota Cimahi yang terdiri dari 30 orang siswa. Berdasarkan hasil analisis secara keseluruhan diketahui bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dengan perolehan nilai rata-rata pretest yaitu, 51,40 dan posttest yaitu 82,47. Namun terdapat beberapa kesulitan siswa seperti dalam memberikan tanggapan dan membuat kesimpulan dalam berdiskusi. Selain itu juga terdapat kesulitan yang dialami guru yaitu waktu yang dipergunakan sangat terbatas, namun hal ini dapat teratasi dengan baik.

Kata kunci : RADEC, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kasih sayang dan hidayah serta berkat ramhat Allah yang maha kuasa, penuli dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* (RADEC) Berbantuan Kartu Pintar Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar” pada materi perubahan wujud benda dengan metode *mix method* ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penelitian adalah salah satu dari bentuk tri darma Pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan Pendidikan di sekolah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itumaka perkenalkan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fadly Pratama M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak M. Rizal Fauzi M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi di PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Dosen dan seluruh staff dilingkungan civitas akademika IKIP Siliwangi, terutama program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang tak ternilai

Sebagai penulis saya menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun serta disampaikan dengan baik untuk perbaikan selanjutnya. Penulis juga menyadari bahwa dalam Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dimulai dari proses, pelaksanaan hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Cimahi, 28 Juni 2024

Ghina Nur Azizah

NIM.20060375

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran allah SWT, karena atas izin dan karunianya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Merupakan suatu kebanggaan sebagai penulis pada akhirnya bisa menyelesaikan tugas akhir ini yaitu skripsi meskipun banyak tantangan dan hambatan yang telah dilalui, namun Alhamdulillah bisa dilalui berkat do'a dan semangat dari berbagai pihak yang memberikan dukungan dan motivasi agar saya semangat mengerjakan skripsi ini dan dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan kertas ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terhadap orang-orang yang telah membantu penulis, yakni :

1. Kedua orang tua saya, Orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semuanya dan hiduplah lebih lama lagi yaa , Mama & Papa harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya, *I loveyou more more more <3*
2. Kakakku tersayang, Novi Astriani, Eva Silvia Fauziah, dan Kartika Sri Rahayu. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh Pendidikan selama ini, serta atas semangat dan doa yang diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat teh, *I loveyou!! <3*

3. Kakak ipar penulis, Rizky Purwandi dan Reza terimakasih banyak atas semua kebaikan, kepedulian dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat penulis di bangku perkuliahan, yaitu Nadila Mayasari yang selalu senantiasa menemani kegundahan maupun keceriaan hari-hari di masa perkuliahan ini dan yang selalu membuat hari-hariku tertawa. Terimakasih sudah selalu kebersamai, memberikan kebahagiaan di setiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun. *See you on top, nad!! Love you more more* <3
5. Sahabat penulis sejak SMA, yaitu Tania, Dina, Dalfa, Siti, Nesfi, dan Dinda Alya yang sampai saat ini masih selalu saling menguatkan dan berjuang sama-sama di kampus yang berbeda. Terimakasih selalu kebersamai dari masa putih abu-abu hingga detik ini.
6. Sahabat penulis sejak GISMA, yaitu Astri Dewi, dan Amelia Agustin yang banyak membantu penulis dalam pengerjaan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
7. Teman Seperjuangan Ade Nira, dan Elfa yang terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun, terimakasih untuk selalu membantu dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. *See you on top guys!* <3
8. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC)	10
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2. Pengertian Model Pembelajaran RADEC	11
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran RADEC	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RADEC.....	13
B. Keterampilan Berpikir Kritis	15
1. Pengertian Berpikir.....	15
2. Pengertian Berpikir Kritis.....	15
3. Indikator Berpikir Kritis	16

4. Manfaat Berpikir Kritis	18
C. Media Pembelajaran Kartu Pintar.....	19
1. Pengertian Media Pembelajaran	19
2. Manfaat Penggunaan Media	20
3. Klasifikasi Media.....	21
4. Media Pembelajaran Kartu Pintar	21
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar	24
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	24
2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	24
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode dan Desain Penelitian.....	31
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Pengujian Instrumen.....	42
F. Prosedur Pengolahan Data	49
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Data Kuantitatif	53
2. Data Kualitatif	63
B. Pembahasan.....	74
1. Proses Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Kartu Pintar.....	74
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media Kartu Pintar.....	79
3. Kendala yang Dihadapi Siswa Kelas V Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Model RADEC	82
4. Kendala Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	84
BAB V.....	86

KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Kritis.....	36
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Guru.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Siswa.....	38
Tabel 3. 4 Perhitungan Skor Angket	38
Tabel 3. 5 Kisi- Kisi Observasi Guru.....	39
Tabel 3. 6 Kisi- kisi Lembar Observasi Siswa	41
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas Instrumen.....	43
Tabel 3. 8 Validitas Tiap Butir Soal.....	43
Tabel 3. 9 Kategori Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Reliabilitas SPSS	45
Tabel 3. 11 Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	47
Tabel 3. 15 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 2 Hasil Uji Deskriptif.....	56
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test	59
Tabel 4. 6 Kategori Tafsiran Efektivitas Nilai N-Gain Score (%).....	60
Tabel 4. 7 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score (%).....	60
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain Score	60
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Angket	63
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Angket	64
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Angket	66
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Guru	67
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Guru	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	31
Gambar 3. 2 One Group Pretest-Posttest Design	32
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4. 1 Nilai Pretest	62
Gambar 4. 2 Nilai PostTest	62