

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



GHINA MEILANY ALAWI

20060054

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**

**CIMAHI**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM  
GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Ghina Meilany Alawi

NIM. 20060054

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I**



Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd.

NIDN. 0427099201

**PEMBIMBING II**



Hana Sakura Putu Arga, M.Pd.

NIDN. 0409029301

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.

NIDN. 0403129002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Meilany Alawi

NIM : 20060054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada pihak tertentu yang mengklaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung Barat, 8 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



GHINA MEILANY ALAWI

NIM. 20060054

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II serta do'a dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan kebaikan yang berlipat ganda, saran dan kritik yang membangun dari pembaca, akan selalu dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bandung Barat, 8 Mei 2024

Ghina Meilany Alawi

20060054

**ABSTRACT**  
**THE USE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL A TEAM GAMES**  
**TOURNAMENT TO IMPROVE CREATIVE THINKING ABILITY CLASS V PRIMARY**  
**SCHOOL STUDENTS**

GHINA MEILANY ALAWI  
NIM 20060054

*The study has a purpose, which is knowing: (1) the improvement of creative thinking ability in elementary school class v students USES the basic school's team game tournament (2) response of teachers and class v students to learning using the team games tournament model in improving the creative thinking ability (3) The research method used was the method mix with the explanatory sequential design model. Research subjects are elementary school v-graders, 33 students. Data is generated from tests, response data and interviews. The quantitative data collection technique is that it gives pretests and posttests while it gives qualitative data to respond and interview. The results of our research may suggest that the use of the team games tournament to enhance the creative thinking ability in elementary school class v students has improved. This is evident from an acquired n-value score of 0.70 with high criteria meaning high effectiveness. Teacher response regarding the use of the team games tournament model is in excellent categories and student responses are in good categories. The problem with students in the study is that students are having difficulty in developing ideas and ideas (elaboration), a lack of interest in social science studies. As for the constraints teachers face in this study are the lack of time for learning and difficulty conditioning students.*

**Keywords:** Team Games Tournament, Creative Thinking Ability, Sosial Science

**ABSTRAK**  
**PENGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES**  
**TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

GHINA MEILANY ALAWI  
NIM 20060054

Penelitian ini dimaksudkan untuk memahami: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD mempergunakan model *Team Games Tournament* (2) Respon guru dan siswa kelas V SD terhadap pembelajaran mempergunakan model *Team Games Tournament* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif (3) Kendala guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan mempergunakan model *Team Games Tournament*. Penelitian diselenggarakan dengan penggunaan *mix method* melalui model berupa *Explanatory Sequential*. Subjek yang dipilih yakni siswa kelas V SD, dengan jumlah 33 siswa. Kebutuhan data didapat melalui tes, wawancara, serta angket. Data kuantitatif di sini diperoleh melalui penggunaan soal *pretest* dan *posttest*, sementara untuk data jenis kualitatif melalui wawancara dan angket respon. Melalui penelitian yang sudah diselenggarakan, bisa dipahami bahwasanya dengan penerapan model *Team Games Tournament* mampu membuat kemampuan berpikir kreatif dari siswa kelas V SD meningkat. Kondisi ini dibuktikan melalui rata-rata *N-Gain Score* senilai 0,70 yang beragam dalam kategori tinggi, dengan arti efektivitas yang tinggi. Respon guru terkait penggunaan model *Team Games Tournament* ada pada kriteria sangat baik serta respon siswa ada dalam kriteria baik. Kendala siswa yang peneliti temui yakni kesusahan di tahap pengembangan ide dan gagasan (*elaboration*), kurangnya minat pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam penelitian ini ialah waktu yang kurang untuk pembelajaran serta kesusahan dalam mengondisikan para siswa.

**Kata Kunci:** Kemampuan berpikir kreatif, Model *Team Games Tournament*, Ilmu Pengetahuan Sosial

## DAFTAR ISI

|                                                            |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                            | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                      | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM .....</b>                     | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                               | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                                | 8           |
| E. Definisi Operasional .....                              | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                           | <b>11</b>   |
| A. Model <i>Team Games Tournament</i> .....                | 11          |
| B. Kemampuan Berpikir Kreatif .....                        | 21          |
| C. Ilmu Pengetahuan Sosial .....                           | 23          |
| D. Bentuk Bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan ..... | 30          |
| E. Penelitian Relevan .....                                | 32          |
| F. Hipotesis .....                                         | 33          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                 | <b>34</b>   |
| A. Metode, Jenis dan Desain Penelitian .....               | 34          |
| B. Prosedur Penelitian .....                               | 36          |
| C. Subjek Penelitian .....                                 | 41          |

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| D. Instrumen Penelitian .....                     | 42         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 62         |
| F. Teknik Pengolahan Data .....                   | 68         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>           | <b>70</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                         | 70         |
| B. Pembahasan .....                               | 97         |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b> | <b>105</b> |
| A. Simpulan .....                                 | 105        |
| B. Implikasi .....                                | 107        |
| C. Saran .....                                    | 107        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                       | <b>110</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                             | <b>115</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Perhitungan Poin Permainan Untuk Empat Pemain .....                                                                     | 16 |
| Tabel 2.2 Perhitungan Poin Permainan Untuk Tiga Pemain .....                                                                      | 17 |
| Tabel 2.3 Perhitungan Poin Permainan Untuk Dua Pemain.....                                                                        | 17 |
| Tabel 2.4 Penghargaan Tim.....                                                                                                    | 17 |
| Tabel 3.1 Tahapan Penelitian .....                                                                                                | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....                                                                | 43 |
| Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....                                                                   | 44 |
| Tabel 3.4 Kriteria Validitas .....                                                                                                | 52 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tertulis.....                                                                         | 53 |
| Tabel 3.6 Indeks Kriteria Reliabilitas.....                                                                                       | 55 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....                                                                              | 55 |
| Tabel 3.8 Indeks Kriteria Daya Pembeda.....                                                                                       | 56 |
| Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes .....                                                                      | 56 |
| Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran.....                                                                              | 57 |
| Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran .....                                                                       | 58 |
| Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....                                                                  | 58 |
| Tabel 3.13 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru .....                                                                           | 60 |
| Tabel 3.14 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....                                                                           | 61 |
| Tabel 3.15 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru.....                                                                                   | 62 |
| Tabel 3.16 Kisi-kisi Lembar Wawancara Siswa .....                                                                                 | 62 |
| Tabel 3.17 Interpretasi Indeks <i>N-Gain</i> .....                                                                                | 65 |
| Tabel 3.18 Penskoran Hasil Angket Respon Skala <i>Guttman</i> .....                                                               | 66 |
| Tabel 3.19 Kriteria Interpretasi Angket Respon Guru dan Siswa .....                                                               | 67 |
| Tabel 4.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar .....                                                                         | 71 |
| Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                                                     | 71 |
| Tabel 4.3 Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                                              | 73 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....                                                                    | 75 |
| Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji <i>One Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i><br>Kemampuan Berpikir Kreatif ..... | 76 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.6 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> .....      | 77 |
| Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru ..... | 89 |

## DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Penempatan Meja Turnamen .....                                      | 15 |
| Gambar 3.1 <i>Explanatory Sequential Design</i> .....                          | 35 |
| Gambar 3.2 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....                      | 36 |
| Gambar 3.3 Tahapan Penelitian Dalam Desain <i>Sequential Explanatory</i> ..... | 37 |
| Gambar 4.1 Pemberian Soal <i>Pretest</i> .....                                 | 80 |
| Gambar 4.2 Tahap Penyajian Kelas ( <i>Class Precentation</i> ) .....           | 81 |
| Gambar 4.3 Tahap Belajar Dalam Kelompok ( <i>Team</i> ).....                   | 82 |
| Gambar 4.4 Tahap Penyajian Kelas ( <i>Class Precentation</i> ) .....           | 83 |
| Gambar 4.5 Tahap Belajar Dalam Kelompok ( <i>Team</i> ).....                   | 83 |
| Gambar 4.6 Tahap Permainan ( <i>Game</i> ) .....                               | 84 |
| Gambar 4.7 Tahap Penyajian Kelas ( <i>Class Precentation</i> ) .....           | 85 |
| Gambar 4.8 Tahap Belajar Dalam Kelompok ( <i>Team</i> ).....                   | 85 |
| Gambar 4.9 Tahap Permainan ( <i>Game</i> ) .....                               | 86 |
| Gambar 4.10 Tahap Pertandingan ( <i>Tournament</i> ) .....                     | 87 |
| Gambar 4.11 Tahap Penghargaan Kelompok ( <i>Team Recognition</i> ) .....       | 87 |
| Gambar 4.12 Pemberian Soal <i>Posttest</i> .....                               | 88 |
| Gambar 4.13 Diagram Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa .....                | 90 |
| Gambar 4.14 Kegiatan Wawancara Peneliti dan Guru Kelas V .....                 | 94 |
| Gambar 4.15 Kegiatan Wawancara Peneliti dan Siswa Kelas V .....                | 95 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran .....                                                                          | 115 |
| Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                                                         | 120 |
| Lampiran A.3 Lembar Kerja Peserta Didik.....                                                                     | 141 |
| Lampiran A.4 Bahan Ajar .....                                                                                    | 165 |
| Lampiran A.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....                                             | 174 |
| Lampiran A.6 Pedoman Penskoran Tes Pengetahuan (Uraian) .....                                                    | 191 |
| Lampiran A.7 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                                       | 198 |
| Lampiran A.8 Kisi-kisi Angket Respon Guru .....                                                                  | 201 |
| Lampiran A.9 Angket Respon Guru.....                                                                             | 202 |
| Lampiran A.10 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....                                                                 | 204 |
| Lampiran A.11 Angket Respon Siswa .....                                                                          | 205 |
| Lampiran A.12 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru .....                                                             | 207 |
| Lampiran A.13 Lembar Wawancara Guru .....                                                                        | 208 |
| Lampiran A.14 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....                                                             | 210 |
| Lampiran A.15 Lembar Wawancara Siswa.....                                                                        | 211 |
| Lampiran B.1 Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Tes .....                                                            | 213 |
| Lampiran B.2 Hasil Uji Validitas .....                                                                           | 215 |
| Lampiran B.3 Hasil Uji Reliabilitas .....                                                                        | 219 |
| Lampiran B.4 Hasil Analisis Daya Pembeda .....                                                                   | 220 |
| Lampiran B.5 Hasil Analisis Indeks Kesukaran.....                                                                | 221 |
| Lampiran B.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....                           | 222 |
| Lampiran C.1 Hasil <i>Pretest</i> Materi Bentuk-bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan.....                  | 223 |
| Lampiran C.2 Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i> Siswa Materi Bentuk-bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan..... | 225 |
| Lampiran C.3 Hasil <i>Posttest</i> Materi Bentuk-bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan.....                 | 227 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran C.4 Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa Materi Bentuk-bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan.....              | 229 |
| Lampiran C.5 Hasil Uji Normalitas.....                                                                                         | 232 |
| Lampiran C.6 Hasil Uji Hipotesis .....                                                                                         | 233 |
| Lampiran C.7 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....                                                                                     | 234 |
| Lampiran C.8 Hasil Angket Respon Guru .....                                                                                    | 236 |
| Lampiran C.9 Angket Respon Guru .....                                                                                          | 237 |
| Lampiran C.10 Hasil Angket Respon Siswa .....                                                                                  | 239 |
| Lampiran C.11 Angket Respon Siswa.....                                                                                         | 241 |
| Lampiran C.12 Lembar Wawancara Guru .....                                                                                      | 243 |
| Lampiran C.13 Lembar Wawancara Siswa .....                                                                                     | 245 |
| Lampiran C.14 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Bentuk-bentuk Interaksi Manusia Dengan Lingkungan..... | 248 |
| Lampiran D.1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi .                                                        | 264 |
| Lampiran D.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....                                                                             | 265 |
| Lampiran D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Sekolah.....                                                       | 266 |
| Lampiran D.4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penulisan Skripsi.....                                                                   | 267 |
| Lampiran D.5 Poster Penelitian.....                                                                                            | 269 |