

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FINA ROCHMAH FARIDAH

NIM . 22060117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWAKELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

FINA ROCHMAH FARIDAH

NIM.22060117

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

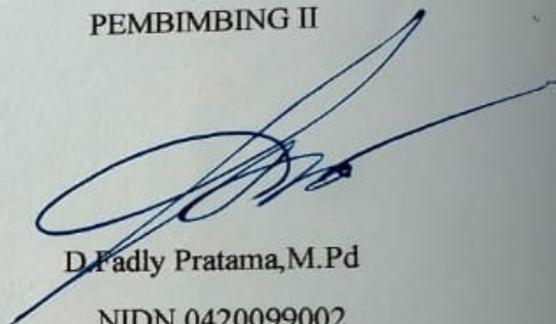
PEMBIMBING I



Prof. Dr. H. Hennis Hendriana, M.Pd

NIP/NIDN.196909111994031001/0011096901

PEMBIMBING II

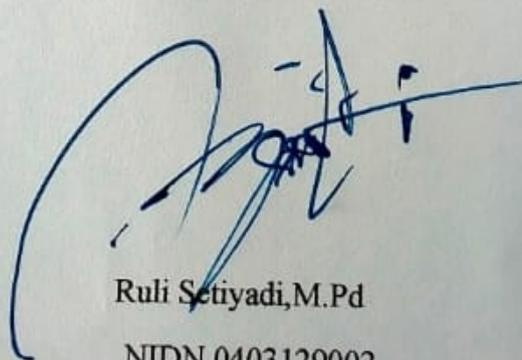


D. Fadly Pratama, M.Pd

NIDN.0420099002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FIRA ROCHMAH FARIDAH
Program Studi : PASD
NIM : 22060117
Tempat dan Tanggal Lahir : BANDUNG, 21 MARET 1992
Nomor Induk Kependudukan : 3217086103920010
Alamat : KP. CIBITUNG 01/06 GANJARSARI
CICALONGKETAH KABUPATEN BANDUNG BARAT

Menyatakan bahwa data yang tercantum di ijazah adalah :

- Data tersebut adalah benar tidak terdapat kesalahan yang selanjutnya akan di proses dalam pencetakan ijazah *)
- Data tersebut terdapat kesalahan yang tertulis Seharusnya Dengan melampirkan dokumen pendukung untuk memperbaiki keasalahan tersebut *)

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar benarnya, tanpa paksaan dari pihak manapun.

Cimahi, 21 September 2024
Yang membuat pernyataan



FIRA ROCHMAH FARIDAH

Catatan:

*) berikan tanda ✓ pada salah satu kotak

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Abstrak

Kemampuan berfikir kritis merupakan aspek yang penting yang memungkinkan siswa dapat menemukan solusi alternatif dalam menyelesaikan masalah. Akan tetapi, pada kenyataannya memperlihatkan bahwa kemampuan tersebut belum optimal pada para siswa, dimana salah satu hal yang menyebabkannya adalah kurangnya kesempatan para siswa untuk memanfaatkan kesempatan pembelajaran yang memungkinkan pengembangan kemampuan berfikir kritis. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas III SD. Metode penelitian campuran digunakan, dengan subjek penelitian berjumlah 30 siswa kelas III SDN Cipada. Data diperoleh melalui tes tertulis sebelum dan sesudah pembelajaran, serta angket respon siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berfikir kritis siswa setelah penerapan PBL, dengan persentase peningkatan yang mencapai 84.5%. respon siswa dan guru terhadap pembelajaran PBL juga positif, dengan respon mencapai persentase 89%. Namun, terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru di lapangan, termasuk keterbatasan waktu dan kesulitan dalam menemukan titik awal untuk membahas masalah dengan siswa, dengan faktor tersebut menyebabkan terhambatnya pembelajaran ketika sedang berlangsung, kurang maksimalnya penyampaian materi yang dilakukan guru. Kesimpulannya, model pembelajaran *problem based learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas III SD. Namun, perlu perhatian terhadap kendala yang dihadapi guru untuk memaksimalkan model pembelajaran ini pada siswa kelas III.

Kata kunci : Kemampuan berfikir kritis, Model *problem based learning*, sekolah dasar.

ingga peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Cimahi, 2024

Peneliti

Fina Rochmah Faridah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan **judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar** Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Cimahi, 2024

Peneliti

Fina Rochmah Faridah

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Tugas akhir ini saya persembahkan dan saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Kepada Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya.
2. Kepada Ibu A.Sunarni,S.Ag selaku ibu penulis yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan do'a yang tiada henti sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Tolong hidup lebih lama didunia ini, izinkan saya membalas semua pengorbanan yang telah dilakukan untuk saya hingga saat ini. Terimakasih banyak.
3. Kepada Bapak A.Hidayat,S.Ag (alm) selaku ayah penulis terimakasih telah menghadirkan penulis ke dunia ini. Penulis telah membuktikan bahwa gadis kecilmu ini tetap melangkah dan tidak menyerah untuk menghadapi dunia ini walaupun sambil tertatih-tatih.
4. Kepada Rizki Karisma Pribadi selaku suami penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan dan serta do'a kepada penulis.
5. Kepada saudara kandung penulis, Ulfah Rosyatifah,S.Pd.I, Erwin Awaludin,Sos, Endah Nurzaenah,SPd, Ghitha Ridhwanah,S.pd yang selalu memberikan perhatian, do'a dan dukungan yang tiada henti kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

6. Kepada Ibu Kepala Sekolah beserta Guru SDN Cipada yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan do'a yang tiada henti. Serta selalu menjadi tempat penulis mengeluh dan bercerita.
7. Kepada Yeni Nurhasanah, Deti Hernawati, Nina Warliani, Imas Karlina, Neng Lilis Siti Nurjanah, Nurhasanah , terimakasih untuk selalu mengingatkan, mendukung dan tetap saling menyemangati sampai bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Kepada seluruh seperjuangan kelas B4 Crossing Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 IKIP Siliwangi terimakasih untuk semua pengalaman, semangat, dukungan, dan terimakasih sudah berteman baik dengan penulis.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri Fina Rochmah Faridah terimakasih telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, saya bangga dan kamu hebat karena bisa menyelesaikan laporan tugas akhir ini dengan penuh lika-liku kehidupan yang dijalani.
Never give up

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
B. Kemampuan Berfikir Kritis	21
C. Pembelajaran PKN Sekolah Dasar	26
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	39
A. Metode dan Desain Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	41
C. Instrumen Penelitian	42
D. Uji Coba Instrumen	56
E. Prosedur Pengolahan Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil	63
B. Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	22
.....	
Tabel 4.1	51
.....	
Tabel 4.2	52
.....	
Tabel 4.3	53
.....	
Tabel 4.4	55
.....	
Tabel 4.5	56
.....	
Tabel 4.6	57
.....	
Tabel 4.7	58
.....	
Tabel 4.8	59
.....	
Tabel 4.9	60
.....	
Tabel 4.10	61
.....	
Tabel	62
4.11.....	
Tabel	62
4.12.....	
Tabel	63
4.13.....	
Tabel	64
4.14.....	
Tabel	65
4.15.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keberagaman Jenis Kelamin	27
Gambar 2.2 Keberagaman Hobi	27
Gambar 2.3 Keberagaman Jenis Pekerjaan	28
Gambar 2.4 Keberagaman Keyakinan atau Agama	28
Gambar 2.5 Keberagaman Karakter atau Sifat	29
Gambar 2.6 Keberagaman Bentuk Fisik	29
Gambar 2.7 Keberagaman Rasa tau Suku	30
Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	32
Gambar 4.1 Grafik penilaian kemampuan berfikir kritis siswa	55
Gambar 4.2 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 1	57
Gambar 4.3 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 2	58
Gambar 4.4 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 3	59
Gambar 4.5 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 4	60
Gambar 4.6 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 5	61

Gambar 4.7 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan no 6	61
Gambar 4.8 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 7	62
Gambar 4.9 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 8	63
Gambar 4.10 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 9	63
Gambar 4.11 Diagram pie hasil jawaban respon siswa pernyataan 10	64
Gambar 4.12 Diagram pie hasil keseluruhan angket respon siswa	65