

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa di MTs Darussalam Cimahi yang pembelajarannya menggunakan *saintifik* berbantuan *audio visual* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran *saintifik* saja dengan katagori pencapaian dan peningkatan sedang. Kesimpulan tersebut terlihat dari nilai signifikansi uji perbedaan dua rerata yang kurang dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menulis teks berita kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol
2. Motivasi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *saintifik* berbantuan *audio visual* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran *saintifik* saja. Pada kelas kontrol penggunaan pembelajaran *saintifik* siswa cenderung ikut kelompok tanpa aktif menjawab atau bertanya dalam menciptakan keaktifan belajar. Terlihat dari asosiasi kelas eksperimen lebih tinggi dengan nilai sebesar $C = 0,816$ sedangkan kelas kontrol $C = 0,789$.
3. Korelasi antara kemampuan menulis teks berita dengan kemampuan motivasi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *saintifik* berbantuan *audio visual* dapat dilihat dari uraian berikut:
 - a) Terdapat asosiasi yang kuat antara kemampuan menulis teks berita dengan motivasi belajar bahasa Indonesia siswa.

- b) Terdapat asosiasi yang kuat antara kemampuan menulis teks berita dengan motivasi belajar menggunakan pendekatan *saintifik* berbantuan media audio visual.
 - c) Tidak terdapat asosiasi yang kuat antara kemampuan menulis teks berita dan motivasi belajar yang pendekatannya menggunakan pendekatan *saintifik* berbantuan media audio visual
4. Gambaran kinerja siswa dalam menulis teks berita dan motivasi belajar secara umum rata-rata siswa sudah dapat menyelesaikan dalam menulis teks berita dengan baik.
- a. Implementasi Pendekatan *Saintifik* dengan bantuan media *Audio Visual* dilaksanakan dengan tujuan akhir membuat teks berita. Pada pengimplementasiannya tidak semua kelompok untuk mengomunikasikan hasil kelompoknya, hanya beberapa kelompok saja yang bersedia mengkomunikasikan, namun dalam praktiknya tetap guru memberi waktu agar kelompok yang belum mengomunikasikan hasil kerjanya.
 - b. Menyelesaikan soal-soal pengetahuan kemampuan menulis teks berita dianalisis satu per satu berdasarkan aspek dan indikator yang sudah ditentukan sebelumnya. Terdapat dua aspek yang dinilai dalam menyelesaikan soal pengetahuan menulis berita:
 - 1) Tes kemampuan menulis teks berita berdasarkan struktur teks, dengan indikator;
 - a) Judul berita
 - b) Kepala berita

- c) Tubuh berita
 - d) Ekor berita
- 2) Tes Kemampuan menulis teks berita berdasarkan kaidah kebahasaan ;
- a) Diksi
 - b) Konjungsi
 - c) Kalimat
 - d) EYD

Berdasarkan hasil perhitungan postes didapati bahwa, aspek;

- 1) Siswa sudah baik dalam menentukan struktur teks berita, dengan persentase sebesar 70%.
- 2) Siswa sudah mampu menulis teks berita berdasarkan memperhatikan kaidah kebahasaan, dengan persentase sebesar 60%.

c. Menyelesaikan praktik kemampuan menulis teks berita. Praktik kemampuan menulis teks berita sangat berbeda dengan hasil pretes. Hasil postes yang didapat ialah banyak siswa yang sudah mulai menggunakan indikator berita yang harus ada. Walaupun tidak semua indikator masuk ke dalam teks berita yang dibuat siswa, namun setidaknya unsur-unsur teks berita sudah banyak dipakai dalam membuat teks berita.

Adapun kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan menulis teks berita pada indikator menghubungkan bahasa sehari-hari dengan bahasa dan ejaan bahasa Indonesia yang mempunyai aturan-aturan penulisan. Sedangkan dalam menulis teks berita pada indikator kaidah kebahasaan teks beita.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pembelajaran menulis berita dengan menggunakan pendekatan *saintifik* pada siswa MTs peneliti menyarankan hal-hal berikut.

1. Bagi Siswa

Siswa disarankan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hendaknya lebih aktif dan mengikuti pelajaran dengan perasaan senang. Hal ini dikarenakan dengan adanya rasa senang pada diri siswa maka akan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari dan lebih memudahkan siswa untuk mendalami materi menulis teks berita

Kemudian, bila sekiranya siswa masih mengalami kesulitan dan kurang menyenangkan dengan cara guru mengajarkan suatu materi. Seyogianya siswa mampu menyampaikan hal tersebut pada guru sehingga ini dapat menjadi masukan atau perbaikan bagi guru. Lalu siswa hendaknya rajin berlatih menulis untuk menuangkan ide secara runtut dan padu untuk menghasilkan teks berita yang lebih baik.

2. Bagi Guru

- a) Dalam kegiatan pembelajaran guru hendaknya dapat memanfaatkan sarana penunjang seperti media pembelajaran yang menarik seperti media cetak, media visual, media audio, media audio visual, media internet, power point dan banyak media yang lainnya yang dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran ini selain

bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas juga sebagai sarana bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

- b) Guru hendaknya melakukan suatu perencanaan dan evaluasi terhadap segala tindakan yang akan ditempuh. Hal tersebut penting dilakukan agar dalam pelaksanaannya, guru dapat memperkecil kemungkinan munculnya hambatan dalam proses pembelajaran menulis berita. Tidak hanya itu, guru pun hendaknya juga mampu menumbuhkan keaktifan siswa dalam mempelajari materi menulis teks berita. Untuk menumbuhkan keaktifan siswa, peran guru sebagai pengelola kelas harus mampu menciptakan kondisi atau suasana kelas agar tetap hangat, aman, menarik, dan kondusif. Salah satunya dengan cara memberikan penghargaan kepada siswa berupa hadiah.

3. Bagi Sekolah

- a) Pihak sekolah seharusnya dapat menambah sarana dan fasilitas mengajar yang dapat digunakan oleh siswa dan guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman imajinatif bagi siswa
- b) Pihak sekolah seharusnya dapat memotivasi dan memfasilitasi guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar. Bisa dengan menyertakan guru dalam kegiatan seminar untuk mendukung guru untuk melakukan berbagai penelitian dalam pendidikan dan pengajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

- a) Melalui penelitian ini, penelitian lain diharapkan mampu mengedukasi berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih inovatif, khususnya terhadap pembelajaran menulis teks berita
- b) Diharapkan agar dapat mengadakan penelitian sejenis guna memperbaiki kualitas proses dan hasil pembelajaran di dalam kelas dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Demikian simpulan dan saran yang dapat peneliti kemukakan, besar harapan peneliti semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

