

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian pengembangan bahan ajar telah mendapatkan hasil. Setelah menganalisis data sekunder dengan cara mendeskripsikan penggunaan bahan ajar pada dua data sekunder, lalu mengembangkannya dan memvaliditasnya oleh ahli, penulis atau peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan saintifik berbantuan media audio visual yang memiliki empat tahap sebagai acuan. Yang pertama menentukan tujuan dengan cara merumuskan dari kompetensi dasar yang meliputi pengetahuan dan keterampilan. tahap kedua pengumpulan materi dengan cara melihat kejelasan sumber agar siswa tidak bingung dan memiliki pemahaman ganda saat menerima materi menulis teks deskripsi. Lalu yang ketiga penyusunan elemen atau unsur-unsur bahan ajar yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dalam pembelajaran. Selanjutnya tahap terakhir yaitu pemeriksaan atau penyempurnaan yang harus memperhatikan empat bagian yaitu kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kompetensi, kesesuaian materi dan tujuan, kesesuaian unsur-unsur dengan tujuan pembelajaran dan kejelasan penyampaian.
2. Implementasi bahan ajar menulis teks deskripsi dalam pendekatan saintifik berbantuan media audio visual dengan cara membuat langkah-

langkah pembelajaran berdasarkan sintak pembelajaran saintifik yang terdiri dari mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Kemudian diberi sebuah media audio visual yang berisi pendeskripsian suatu objek pada salah satu sintaknya, misalnya pada tahap pertama mengamati.

3. Evaluasi bahan ajar menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan saintifik berbantuan media audio visual menggunakan soal yang berbentuk pilihan ganda dan esai. Pilihan ganda terdiri dari 23 soal dan esai terdiri dari 5 soal. Kedua jenis soal tersebut terdapat soal pengetahuan dan keterampilan. Pemberian penialain yang digunakan berupa pengskoran. Pada pilihan ganda skor satu untuk peserta didik yang menjawab dengan tepat dan skor nol bagi peserta didik menjawab salah. Lalu untuk soal esai diberikan skor lima sebagai skor tertinggi jika peserta didik menjawab dengan sempurna dan skor satu jika menjawab salah. Dalam hal pengskoran dapat disesuaikan dengan kebutuhan pendidik atau tingkat kesukaran soal. Kemudian penialain motivasi belajar berupa pertanyaan mengenai dirinya sendiri dengan evaluasi penilaian beindikator disiplin, tanggung jawab, kerja sama, teliti, kreatif dan peduli lingkungan. Tiap aspek yang dinilai diberi skor 4 untuk kategori sangat baik, skor 3 kategori baik, skor 2 kategori cukup dan skor 1 untuk kategori kurang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis menyiapkan saran-saran. Saran tersebut diharapkan bermanfaat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam penggunaan bahan ajar, khususnya bahan ajar menulis teks deskripsi. Penulis mempunyai saran sebagai berikut.

1. Bagi pendidik
 - a. Bahan ajar yang telah dikembangkan dapat digunakan oleh guru saat mengajar teks deskripsi menggunakan pendekatan saintifik.
 - b. Hendaknya pembuatan soal untuk mengevaluasi kemampuan siswa dibuat dari tingkat C3 yaitu mengidentifikasi agar kemampuan siswa terus berkembang.
2. Bagi penulis, penggunaan kata dan susunan kalimat dalam LKS sebaiknya disesuaikan dengan tingkat pembaca yaitu siswa SMP kelas VIII agar lebih mudah untuk memahaminya.