

F.002089.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

FERDHINAN MUAMAL SYECHAB

NIM 20060089

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

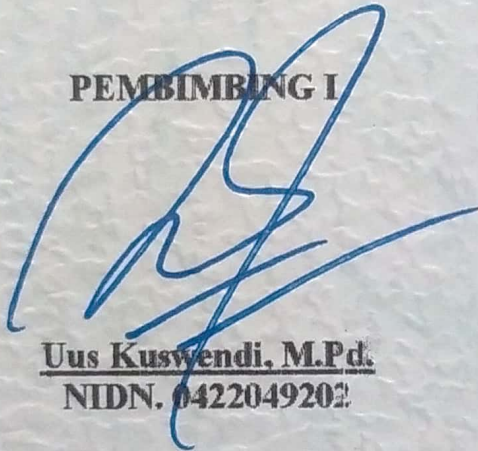
Oleh:

Feridhinan Muamal Syechab

NIM. 20060089

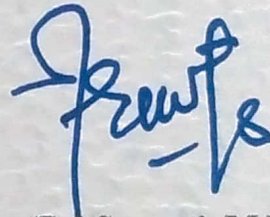
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Uus Kuswendi, M.Pd.
NIDN. 0422049202

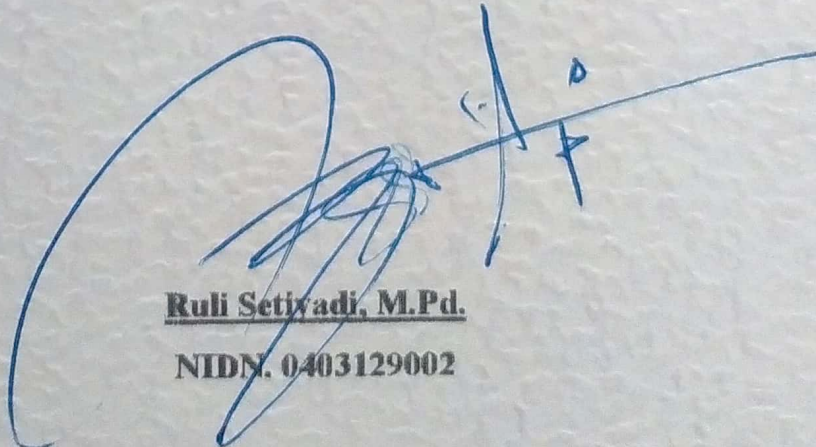
PEMBIMBING II



Evi Susanti, M.Pd.
NIDN. 0403057508

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini, penulis bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ferdhinan Muamal Syechab

NIM : 20060089

Judul Skripsi : *Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi merupakan karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dari karya orang lain telah dituliskan sebenar-benarnya secara jelas sesuai dengan norma, etika serta kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh skripsi ini bukan hasil karya penulis sendiri, penulis bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Ferdhinan Muamal Syechab
NIM. 20060089

ABSTRAK
PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS V SEKOLAH DASAR

Ferdhinan Muamal Syechab

20060089

Penelitian ini didasarkan rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar pada pembelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model *discovery learning*, selain itu tujuan dari penelitian ini juga untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Peneliti menggunakan metode penelitian *mix method explanatory sequential desain*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SDN Mekarsari dengan jumlah 20 peserta didik. Proses pengumpulan data pada penelitian ini meliputi soal tes, angket peserta didik, lembar observasi dan wawancara guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik ditunjukkan berhasil, peserta didik memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 60,25 dan skor rata-rata *posttest* sebesar 85,45, serta hasil N-Gain skor rata-rata peserta didik sebesar 63% termasuk dalam kategori efektif. Adapun kendala yang dihadapi oleh guru diantaranya pada tahap pengelompokan, pengkondisian waktu, dan penguasaan materi pada peserta didik. Selain itu kendala peserta didik diantaranya sebagian peserta didik masih merasa kesulitan dalam penerapan materi kondisi geografis Indonesia di kehidupan sehari-hari dan sebagian peserta didik masih kesulitan dalam memahami mengenai materi kondisi geografis Indonesia.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPAS

ABSTRACT
**THE USE OF *DISCOVERY LEARNING* MODEL TO IMPROVE
CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

Ferdhinan Muamal Syechab

20060089

This research is based on the low critical thinking skills of grade V elementary school students in IPAS learning. The purpose of this study was to determine the improvement of students' critical thinking skills by using the discovery learning model, besides that the purpose of this study was also to determine the obstacles faced by teachers and students in implementing learning using discovery learning to improve critical thinking skills. Researchers used the research method mix method explanatory sequential design. The subjects in this study were fifth grade students at SDN Mekarsari with a total of 20 students. The data collection process in this study includes test questions, student questionnaires, observation sheets and teacher interviews. The results showed that the use of the discovery learning model to improve students' critical thinking skills was shown to be successful, students obtained a pretest average score of 60.25 and a posttest average score of 85.45, and the results of the N-Gain average score of students of 63% were included in the effective category. The obstacles faced by teachers include the grouping stage, time conditioning, and mastery of material on students. In addition, the obstacles for students include some students still find it difficult to apply Indonesian geographical conditions material in everyday life and some students still have difficulty understanding Indonesian geographical conditions material.

Keywords: Discovery Learning, Critical Thinking Ability, Science Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kesempatan dan atas kasih sayang yang telah dicurahkan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” ini sesuai waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi. Dalam skripsi ini berisi tentang pendahuluan, kajian teori, metode penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga dari proposal skripsi ini dapat dijadikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Cimahi, 3 Juli 2024

Ferdhinan Muamal Syechab
NIM. 20060089

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8

A. Model <i>Discovery Learning</i>	8
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	8
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	8
3. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	12
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	13
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
3. Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
C. Pembelajaran IPAS.....	16
1. Pengertian IPAS	16
1. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	16
2. Tujuan Pembelajaran IPAS.....	17
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS.....	19
4. Materi Kondisi Geografis Indonesia	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Metode dan Desain Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	26
D. Prosedur Penilaian	39
E. Uji Coba Instrumen	41

F. Prosedur Pengolahan Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. HASIL PENELITIAN	49
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	49
2. Kendala Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	59
3. Kendala Peserta Didik dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	67
B. PEMBAHASAN	70
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	70
2. Kendala Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	73
3. Kendala Peserta Didik dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
DAFTAR LAMPIRAN	88

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	27
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Instrumen Tes	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Guru	31
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik.....	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	35
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik	35
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Penilaian Observasi.....	36
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Guru.....	36
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik.....	37
Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran Angket	38
Tabel 3. 11 Indeks Penilaian Skala Angket	38
Tabel 3. 12 Kriteria Uji Validitas	42
Tabel 3. 13 Klasifikasi Keofesien Reliabilitas	44
Tabel 3. 14 Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel 3. 15 Kriteria N-Gain.....	46
Tabel 3. 16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	47
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas	50
Tabel 4. 2 Hasil Pretest	54
Tabel 4. 3 Hasil Posttest	54
Tabel 4. 4 Hasil N-Gain Ternormalisasi	58
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Guru	59

Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Guru.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Angket Peserta Didik.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 The Eksplanatory Sequeintal Design	24
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	25
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	39
Gambar 3. 4 Pengolahan Data Kualitatif	47
Gambar 4. 1 Hasil Uji Validitas	50
Gambar 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Gambar 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	52
Gambar 4. 4 Hasil Daya Uji Pembeda	52
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas	56
Gambar 4. 6 Hasil Uji N-Gain	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	56
Grafik 4. 2 Hasil Analisis Pretest, Posttest, dan N-Gain.....	58

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada Ibunda tercinta Neng Cicih Saidah, S.Sos., ketulusannya dari hati atas do'a yang tidak pernah putus, semangat yang tidak ternilai. Berkat do'a beliau yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga penulis bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang tidak pernah berhenti berikan. Serta untuk Keluarga besar penulis dan Rahmi Sintika yang selama empat tahun ini memberikan apa itu arti dari kata perjuangan, ikhlas, dan pengorbanan kepada penulis sehingga banyak perubahan terhadap hidup penulis.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan selesainya skripsi ini yang telah disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada

1. Bapak Uus Kuswendi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan arahan, dorongan, serta semangat dalam pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Evi Susanti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan arahan, dorongan, serta semangat dalam pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. Selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
6. Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pengembangan Profesi IKIP Siliwangi.
7. Bapak Suryana, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Mekarsari yang telah berkenan memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Sudewa Ridzki Darajat, S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Mekarsari yang telah memberikan masukan dan bantuan selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh staf SDN Mekarsari yang telah memberikan masukan dan bantuan selama melakukan penelitian.

10. Ibu Neng Cicih Saidah, S.Sos. Selaku Ibu penulis tercinta dan tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Teruntuk Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Suci Nursyamsiah Selaku teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan bantuan selama proses mengerjakan skripsi.
13. Retno Rahayu Selaku sahabat, teman kelas, teman organisai, dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan bantuan, motivasi, semangat selama proses mengerjakan skripsi.
14. Rahmi Sintika Selaku sahabat, teman kelas, teman organinasi yang telah memberikan bantuan, motivasi, semangat, selama proses mengerjakan skripsi.
15. Salma Aulia Nandini Selaku sahabat, teman kelas dari awal masuk pertama perkuliahan yang telah memberikan motivasi, semangat selama proses mengerjakan skripsi.
16. N. Iklima Nurfadlah Selaku sahabat dari awal pertama masuk perkuliahan yang telah memberikan semangat, motivasi selama proses mengerjakan skripsi.a
17. Teruntuk sahabat dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi, semangat, selama proses mengerjakan skripsi.