

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, bahwa penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil skenario dan implementasi pembelajaran menulis teks negosiasi pada siswa SMK Bina Siswa 2 Cililin kelas X TKJ 2 sudah tersusun secara sistematis dan berjalan dengan baik. Seluruh skenario yang diimplementasikan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berjalan dengan baik terbukti dengan skor hasil analisis observasi guru pada pertemuan pertama observer 1 dengan skor 98 dan observer 2 dengan skor 96, pada pertemuan kedua observer 1 skor 98 dan observer 2 skor 96, sedangkan pada pertemuan ketiga observer 1 skor 98 dan observer 2 skor 98. Penelitian ini melalui tiga tahap pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dengan langkah-langkah pembelajaran konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya.
2. Respon guru dan siswa SMK Bina Siswa 2 Cililin kelas X TKJ 2 dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), secara keseluruhan dinilai dengan sangat baik. Terbukti dengan skor hasil analisis angket guru dengan presentase 92%, dan angket siswa presentase 73% yang

menyatakan bahwa pembelajaran menulis teks negosiasi di respon dengan sangat baik oleh siswa.

3. Berdasarkan data dari hasil analisis kesulitan-kesulitan yang dialami siswa siswa SMK Bina Siswa 2 Cililin kelas X TKJ 2 dalam menyelesaikan tugas-tugas pada materi menulis teks negosiasi, dalam aspek pengetahuan dan keterampilan memiliki kesulitan yang berbeda. Aspek pengetahuan siswa kesulitan dalam kebahasaan teks negosiasi yang ditandai dengan 88% siswa menjawab salah, pada struktur siswa kurang memahami dalam penyusunannya dengan persentase 64% siswa menjawab salah. Pada aspek keterampilan, siswa kesulitan dalam memenuhi aspek isi teks negosiasi. Hal ini terlihat dari skor yang paling rendah dalam penilaian menulis teks negosiasi, yakni aspek isi dengan skor 67 dari 25 siswa yang menulis teks negosiasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembelajaran, penulis akan menyampaikan beberapa saran. Saran-saran tersebut dapat diharapkan dapat bermanfaat bagi keberhasilan pengajaran bahasa Indonesia dan dapat membantu para calon pengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis teks negosiasi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebaiknya digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran terutama dalam menulis teks negosiasi,

karena pendekatan ini teruji dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa terkait dengan menulis, terutam dalam menulis teks negosiasi.

2. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini digunakan tidak hanya pada tingkat SMK tetapi juga dapat ditingkat SMP maupun SMA karena pendekatan ini efektif untuk digunakan.
3. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia hendaknya menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tersebut terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks negosiasi. Selan itu, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.