

**PENGUNAAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS II**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FENY APRIANTI

NIM 22060253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS II**

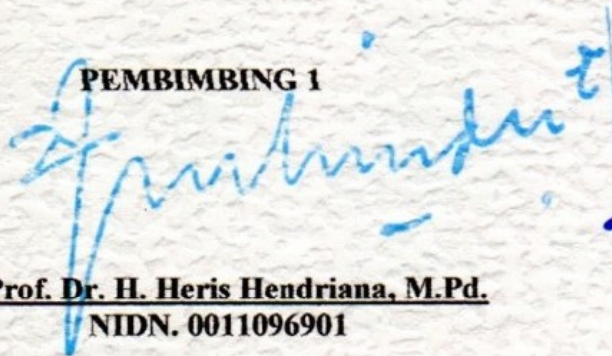
Oleh :

Feny Aprianti

NIM. 22060253

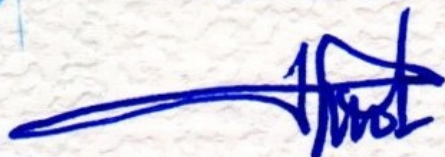
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.
NIDN. 0011096901

PEMBIMBING II



Hj. Komala, M.Pd.
NIDN. 0403017301

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ruli Setivadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feny Aprianti

NIM : 22060253

Judul Skripsi : **PENGUNAAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS II**, menyatakan bahwa skripsi ini berdasarkan penelitian, pemikiran, pemaparan asli dari saya sendiri baik untuk naskah laporan maupun kegiatan yang telah dilaksanakan.

Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di IKIP Siliwangi. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Cimahi, Juni 2024



Feny Aprianti
NIM. 22060253

ABSTRACT

The background of this research is the low ability of students to understand the concept of multiplication and the lack of interest in learning. The models used by teachers have not varied. Therefore, a learning model is needed to improve understanding of mathematical concepts in grade II elementary school students. The aim of this research is to improve mathematical concept abilities in grade II elementary school students using 'Make a Match' model. The method used in this research is 'Mix Method' with a sequential explanatory design. The research location was carried out at one of the elementary schools in West Bandung district. The research subjects were 30 students of the class. The instruments used are test instruments in the form of questions and non-test instruments in the form of observation sheets, questionnaires and interviews. The results of the research can be seen based on scenarios and research implementation using the 'Make a Match' model on understanding mathematical concepts, that students understand the material more easily, learning is more fun and learning is more meaningful. The results of teacher observations were 96% and 96% of students were categorized as very good. Meanwhile, 77.50% of the teacher questionnaire results were in the good category and 81.00% of the students were in the very good category. Student obstacles include difficulty in communicating with friends due to lack of self-confidence and there are still students who make mistakes in solving word problems in the form of multiplication. Teacher obstacles the difficulty of conditioning students to be orderly in following the learning process when 'Make a Match' style game takes place and limited time management is also a challenge.

Keywords : Concept Understanding Ability, Make a Match Model, Multiplication.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan peserta didik terhadap pemahaman konsep perkalian dan kurangnya minat belajar siswa karena model yang digunakan guru belum bervariasi. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar kelas II. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika pada siswa sekolah dasar kelas II menggunakan model *Make a Match*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mix Method* dengan desain *sequential explanatory design*. Lokasi penelitian dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di kabupaten Bandung Barat. Subjek penelitian merupakan siswa kelas II yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes berupa soal dan instrumen non tes berupa lembar observasi, angket, dan wawancara. Hasil penelitian dapat dilihat berdasarkan skenario dan implementasi penelitian menggunakan model *Make a Match* terhadap pemahaman konsep matematika adalah siswa menjadi lebih mudah paham terhadap materi, pembelajaran lebih menyenangkan, dan belajar lebih bermakna. Hasil observasi guru 96% dan siswa 96% berkategori baik sekali. Sedangkan hasil angket guru 77,50% berkategori baik dan siswa 81,00% berkategori sangat baik. Kendala siswa diantaranya kesulitan dalam berkomunikasi dengan temannya dikarenakan kurangnya percaya diri dan masih adanya siswa yang keliru dalam memecahkan masalah soal cerita kedalam bentuk perkalian. Kendala guru sulitnya mengkondisikan siswa agar tertib dalam mengikuti proses pembelajaran saat permainan model *Make a Match* berlangsung dan pengaturan waktu yang terbatas juga menjadi tantangan.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Make a Match, Perkalian.*

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji Syukur kepada Allah SWT atas semua rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Model *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas II” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung. Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Cimahi, Juni 2024

Feny Aprianti

NIM. 22060253

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
2. Karakteristik Model <i>Make A Match</i>	15
3. Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i>	16
4. Kelebihan Model <i>Make A Match</i>	20
5. Kekurangan Model <i>Make A Match</i>	21
B. Pemahaman Konsep Matematika.....	22
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep.....	22
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	24
C. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	26
1. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD.....	26

2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	27
D. Materi Perkalian.....	29
E. Penelitian Relevan.....	31
H. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode dan Desain Penelitian.....	33
1. Metode Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian.....	38
B. Prosedur Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian.....	40
1. Instrumen Tes.....	40
2. Instrumen Non Tes.....	55
E. Prosedur Pengumpulan Data dan Pengolahan Data.....	57
1. Instrumen Tes.....	57
2. Instrumen Non Tes.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Proses Penggunaan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian.....	66
2. Hasil Penggunaan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian.....	85
3. Kendala Siswa dan Guru Dalam Proses Penggunaan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Sekolah Dasar Kelas II.....	94
B. Pembahasan.	109
1. Proses Penggunaan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian.....	109
2. Hasil Penggunaan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian.....	112

3. Kendala Siswa dan Guru Dalam Proses Penggunaan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Sekolah Dasar Kelas II.....	115
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	119
A. Simpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN A (Perangkat Pembelajaran).....	130
LAMPIRAN B (Uji Coba Instrumen).....	194
LAMPIRAN C (Hasil Penelitian).....	200
LAMPIRAN D (Dokumentasi Foto).....	231
LAMPIRAN E (Perizinan).....	236

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah <i>Make a Match</i>	18
Tabel 3.1	Lembar Observasi.....	35
Tabel 3.2	Instrumen Tes.....	37
Tabel 3.3	Lembar Angket.....	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	41
Tabel 3.5	Kriteria Validitas.....	48
Tabel 3.6	Hasil Uji Validasi Soal.....	48
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas.....	50
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 3.9	Kriteria Daya Pembeda.....	52
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen.....	52
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen.....	54
Tabel 3.13	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa.....	54
Tabel 3.14	Keputusan N-Gain Score.....	61
Tabel 3.15	Kriteria Presentase Kemampuan Pemahaman Konsep.....	61
Tabel 3.16	Pedoman Penskoran Instrumen Observasi.....	62
Tabel 3.17	Kriteria Interpretasi Skor Observasi Guru Dan Siswa.....	63
Tabel 3.18	Pedoman Penskoran Positif dan Negatif Angket Guru dan Siswa.....	64
Tabel 3.19	Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	64
Tabel 4.1	Hasil Observasi Siswa.....	79
Tabel 4.2	Hasil Observasi Guru.....	82
Tabel 4.3	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas.....	88

Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	89
Tabel 4.7	Hasil N-Gain Kelas Perlakuan.....	91
Tabel 4.8	Angket Respon Siswa.....	95
Tabel 4.9	Indikator Angket Siswa dan Presentase.....	97
Tabel 4.10	Hasil Respon Angket Guru.....	103
Tabel 4.11	Respon Angket Guru.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema <i>The Sequential Explanatory Design</i>	34
Gambar 3.2	<i>Design Group Pretest-Posttest</i>	38
Gambar 4.1	Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	69
Gambar 4.2	Siswa mendengarkan penjelasan materi.....	70
Gambar 4.3	Kegiatan Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	71
Gambar 4.4	Siswa mempresentasikan hasil pencocokkan kartu.....	72
Gambar 4.5	Siswa melakukan <i>ice breaking</i>	74
Gambar 4.6	Siswa mendengarkan penjelasan materi.....	75
Gambar 4.7	Kegiatan Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	75
Gambar 4.8	Mempresentasikan Hasil Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	76
Gambar 4.9	Siswa Saat Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	78
Gambar 4.10	Pengisian Angket.....	102
Gambar 4.11	Kegiatan Wawancara Bersama Guru.....	109

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Data Observasi Siswa.....	81
Grafik 4.2	Hasil Data Observasi Guru.....	84
Grafik 4.3	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
Grafik 4.4	Hasil Angket Respon Siswa.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus.....	131
Lampiran A.2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	134
Lampiran A.3	Bahan Ajar.....	141
Lampiran A.4	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	144
Lampiran A.5	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	167
Lampiran A.6	Lembar Angket Respon Guru.....	182
Lampiran A.7	Lembar Angket Respon Siswa.....	184
Lampiran A.8	Lembar Wawancara Guru.....	186
Lampiran A.9	Lembar Observasi Guru.....	188
Lampiran A.10	Lembar Observasi Siswa.....	191
Lampiran B.1	Hasil Uji Validitas.....	195
Lampiran B.2	Hasil Reliabilitas.....	196
Lampiran B.3	Hasil Daya Pembeda.....	197
Lampiran B.4	Hasil Tingkat Kesukaran.....	198
Lampiran B.5	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	199
Lampiran C.1	Hasil Olah Lembar Observasi Siswa.....	201
Lampiran C.2	Lembar Observasi Siswa.....	204
Lampiran C.3	Hasil Olah Lembar Observasi Guru.....	205
Lampiran C.4	Lembar Observasi Guru.....	207
Lampiran C.5	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	210
Lampiran C.6	Hasil Pengerjaan Siswa <i>Pretest</i>	211
Lampiran C.7	Hasil Pengerjaan Siswa <i>Posttest</i>	215
Lampiran C.8	Hasil Uji Normalitas.....	219
Lampiran C.9	Hasil Uji Hipotesis.....	220
Lampiran C.10	Hasil Uji N-Gain.....	221
Lampiran C.11	Hasil Olah Lembar Angket Siswa.....	222
Lampiran C.12	Lembar Angket Siswa.....	223

Lampiran C.13	Hasil Olah Lembar Angket Guru.....	225
Lampiran C.14	Lembar Angket Guru.....	226
Lampiran C.15	Hasil Lembar Wawancara Guru.....	228
Lampiran C.16	Lembar Wawancara Guru.....	229
Lampiran D.1	Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	232
Lampiran D.2	Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi.....	232
Lampiran D.3	Kegiatan Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	232
Lampiran D.4	Siswa Mempresentasikan Hasil Pencocokkan Kartu.....	233
Lampiran D.5	Siswa Melakukan <i>Ice Breaking</i>	233
Lampiran D.6	Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi.....	233
Lampiran D.7	Kegiatan Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	234
Lampiran D.8	Mempresentasikan Hasil Kelompok Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	234
Lampiran D.9	Siswa Saat Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	235
Lampiran D.10	Pengisian Angket.....	235
Lampiran D.11	Kegiatan Wawancara Bersama Guru.....	235
Lampiran E.1	SK. Pembimbing.....	237
Lampiran E.2	Surat Aktif Kuliah.....	238
Lampiran E.3	Surat Izin Riset.....	239
Lampiran E.4	Surat Balasan.....	240
Lampiran E.5	Kartu Pembimbing 1.....	241
Lampiran E.6	Kartu Pembimbing 2.....	242