

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Teknik Penelitian

1. Metode Penelitian

Dalam penelitian diperlukan suatu metode yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian (Arikunto, 2006, hlm. 160). Menurut Sugiono (2011, hlm. 2) metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penggunaan pendekatan yang tepat dapat membantu memecahkan masalah dalam penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menguji coba suatu metode pembelajaran yaitu pendekatan *Concept Sentence*.

Adapun penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental design*, metode ini belum merupakan eksperimen sesungguhnya. Karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random ahli (Arikunto, 2006, hlm. 24).

Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*

Di dalam desain ini, penelitian menggunakan satu kelompok eksperimen dengan kelompok pembanding dengan diawali dengan sebuah tes awal (pretes) yang diberikan kepada kedua kelompok, kemudian diberi perlakuan (treatment). Penelitian kemudian di akhiri dengan sebuah tes akhir (posttest) yang diberikan kepada kedua kelompok (Sugiono, 2011).

Desain tersebut dapat dilihat dari tabel 3.1 berikut ini.

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttet
KE	O_1	X_1	O_2
KK	O_3	X_2	O_4

Keterangan :

KE : Kelompok Eksperimen

KK : Kelompok Kontrol

X_1 : Perlakuan berupa penerapan pembelajaran *Concept Sentence*

X_2 : Perlakuan berupa pembelajaran *Problem Based Learning*

O_1 = Test untuk mengetahui tingkat miskonsepsi siswa.

O_2 = Test untuk mengetahui tingkat miskonsepsi siswa.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mempersiapkan pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence*. Bentuk persiapan yang disusun diantaranya
 - a. Menyiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
 - b. Studi Pustaka
 - c. Mempersiapkan teks deskripsi
 - d. Mempersiapkan kata kunci
2. Melakukan pretes untuk mengetahui kemampuan subjek sebelum diberi perlakuan (*treatment*).
3. Melaksanakan pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence*.
4. Melakukan postes sebagai langkah untuk mengetahui perkembangan kemampuan yang dimiliki siswa setelah diberi perlakuan (*treatment*).
5. Mengolah data yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis hasil uji coba yang telah diperoleh.
6. Merumuskan hasil analisis dan menyimpulkan hasil penelitian.

2. Teknik Penelitian

Teknik penelitian merupakan salah satu usaha dalam melakukan penelitian untuk mengetahui cara (prosedur) yang ditempuh dengan menggunakan metode tertentu. Dalam mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditentukan. Teknik penelitian yang disusun meliputi.

a. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang disusun meliputi.

1. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara narasumber dan pewawancara. Tujuan dari wawancara adalah untuk mendapatkan informasi dimana sang pewawancara melontarkan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh orang yang diwawancara. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mewawancarai guru untuk mengetahui proses pembelajaran selama ini dalam sekolah tersebut. Hasil pengamatan tersebut peneliti menjadikan pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

2. Teknik studi pustaka

Teknik studi pustaka digunakan untuk memperoleh sejumlah informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Teknik ini dilakukan dengan membaca sejumlah referensi buku yang membahas tentang teori-teori pembelajaran, teori-teori menulis, teori-teori deskripsi, dan teori membahas pendekatan *Concept Sentence*,

dalam pembelajaran. Studi pustaka digunakan sebagai data pelengkapan atau data sekunder kegiatan penelitian.

3. Teknik Uji Coba

Teknik uji coba yang disusun meliputi.

a. Persiapan

Pada teknik ini penulis mempersiapkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence* pada siswa kelas VII.

b. Waktu Pelaksanaan

Mengujicobakan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode pendekatan *Concept Sentence*. Pelaksanaan pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence* menggunakan waktu sejumlah 4 X 40 menit.

c. Teknik Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence* baik diawal maupun di akhir pembelajaran. Pretes merupakan tes awal sebelum menggunakan pendekatan *Concept Sentence* yang diberikan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari dan postes merupakan tes akhir sesudah menggunakan pendekatan *Concept Sentence* yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar pada akhir pembelajaran.

4. Observasi

Teknik ini dilakukan dengan mengadakan kunjungan untuk melihat proses belajar. Penyusunan lembar observasi bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa di kelas sesuai dengan apa yang direncanakan. Observasi dilakukan untuk mengamati permasalahan yang ada di lapangan. Hasil pengamatan tersebut peneliti menjadikan pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Selain itu, observasi digunakan untuk mengamati proses belajar pada siswa, untuk memperoleh data pendukung dan informasi berupa penilaian proses pembelajaran.

b. Teknik Pengolahan Data

Data yang diperoleh melalui teknik tes (*pretest* dan *posttest*) selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus statistik uji t hitung. Rumus statistik digunakan untuk mengetahui perbedaan nilai *pretest* dan *posttest*, atau untuk mengetahui taraf signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dan menggunakan SPSS untuk menghitung uji normalitas dan homogenitas.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian merupakan sumber data. Menurut Arikunto (2006, hlm. 130) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi adalah semua unsur yang akan diteliti dari sekumpulan objek yang lengkap. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Budi Bakti Utama Desa Ciburuy Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung Barat tahun pelajaran 2018/2019.

Tabel 3.2

Jumlah Populasi

Kelas	Jumlah siswa
VII	165

2. Sampel

Menurut Arikunto (2006, hlm. 131) sampel adalah sebagian atau wakil dari jumlah populasi yang diteliti. Sampel ditentukan oleh penulis berdasarkan pertimbangan masalah, tujuan, hipotesis, pendekatan dan instrumen penelitian.

Adapun sampel yang diambil adalah kelas VII dengan jumlah siswa sebanyak 28 Orang.

Tabel 3.3

Jumlah Sampel

Jumlah siswa Kelas VII	
Laki – laki	Perempuan
15	13

C. Prosedur Penelitian *Pre-Experimental Design*

Prosedur adalah tatacara kerja atau cara menjalankan suatu pekerjaan (Ali, 2000, hlm. 325). Prosedur penelitian *pre-experimental design* sebagai berikut.

1. Melakukan kajian secara induktif mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan *Concept Sentence*.
2. Mengidentifikasi dan mendefinisikan masalah.
3. Melakukan studi literatur dan beberapa sumber yang relevan, memformulasikan hipotesis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional dan definisi istilah.
4. Membuat rencana penelitian yang didalamnya mencakup kegiatan.
 - a. Mengidentifikasi variabel luar yang tidak diperlukan, tetapi memungkinkan terjadinya kontaminasi proses eksperimen.

- b. menentukan cara mengontrol.
 - c. memilih rancangan penelitian yang tepat.
 - d. menentukan populasi, memilih sampel (contoh) yang mewakili serta memilih sejumlah subjek penelitian.
 - e. membuat instrumen, memvalidasi instrumen dan melakukan studi pendahuluan agar diperoleh instrumen yang memenuhi persyaratan untuk mengambil data yang diperlukan.
 - f. mengidentifikasi prosedur pengumpulan data. dan menentukan hipotesis.
5. Melaksanakan eksperimen.
6. Mengumpulkan data kasar dan proses eksperimen.
7. Mengorganisasikan dan mendeskripsikan data sesuai dengan variabel yang telah ditentukan.
8. Menganalisis data dan melakukan tes signifikansi dengan teknik statistika yang relevan untuk menentukan tahap signifikasi hasilnya.
9. Menginterpretasikan hasil, perumusan kesimpulan, pembahasan, dan pembuatan laporan (Sukardi, 2003, hlm. 36).

D. Instrumen Pengumpulan Data

1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran/ RPP

Berikut sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Concept Sentence* pada siswa kelas VII SMP Budi Bakti Utama Padalarang Tahun Ajaran 2018 / 2019.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Budi Bakti Utama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII / 1 (ganjil)

Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar			Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi unsur-unsur teks deskripsi (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1	Menjelaskan pengertian unsur-unsur deskripsi
		3.1.2	Menemukan unsur-unsur dalam teks deskripsi
4.1	Menyimpulkan isi teks deskripsi (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	4.1.1	Menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi
		4.1.2	Menyimpulkan isi teks deskripsi
		4.1.3	Menulis isi teks deskripsi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks deskripsi, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian teks deskripsi
2. menemukan unsur-unsur teks deskripsi secara benar .

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti pembelajaran teks deskripsi, siswa diharapkan dapat:

1. menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi secara benar.
2. menyimpulkan unsur-unsur teks deskripsi secara benar.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti pembelajaran teks deskripsi, siswa diharapkan dapat menulis isi teks deskripsi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian teks dekripsi
2. Unsur-unsur teks dekripsi
3. Langkah-langkah menyimpulkan unsur-unsur teks dekripsi
4. Cara menulis isi teks dekripsi

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Saintifik

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

Lembar Kerja Siswa

2. Bahan :

- a. kartu kata kunci teks dekripsi
- b. Teks deskripsi

3. Sumber belajar:

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan Pertama**

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (PPK) Guru menanyakan ketidakhadiran siswa. Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10'
Kegiatan Inti	Salah satu siswa membacakan teks dekripsi tentang “Si Bagas kelinciku di depan kelas. Siswa menuliskan prediksi isi teks dekripsi. (Literasi) Siswa mengidentifikasi teks dekripsi yang didengar. Siswa bertanya jawab tentang isi teks dekripsi yang didengar. Guru menanyakan keterkaitan isi teks dekripsi dengan materi yang akan diajarkan. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat-lima orang. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan unsur-unsur teks dekripsi yang didengarkan. (4C=Collaboration) Siswa bersama kelompok menulis teks dekripsi sesuai dengan unsur teks dekripsi yang ditemukan pada benda yang ada di lingkungan sekitar. Siswa bersama kelompok menyusun kesimpulan teks deskripsi. (HOTS) Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas.(4C=communication) Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.	60'
Penutup	Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Siswa merefleksi proses KBM yang berlangsung. Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (PPK)	10'

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10'
Kegiatan Inti	Siswa mengisi soal pretes.	60'
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Siswa menerima tugas dari guru, Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa.	10'

Pertemuan Ketiga

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10'
Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan tujuan b. Guru menyajikan materi secukupnya c. Guru membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4 orang secara heterogen d. Menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan. e. Tiap kelompok diuruh membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.	60'

	f. Hasil diskusi setiap kelompok didiskusikan lagi secara pleno yang dipandu guru	
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Siswa menerima tugas dari guru, Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Mahaesa.	10'

H. PENILAIAN

1. Teknik : Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrumen : Tes uraian
3. Soal / instrumen :
 - 1) Apa yang kamu ketahui tentang pasar tradisional ?
 - 2) Apa perbedaan pasar tradisional dengan pasar moderen ?
 - 3) Apa saja yang ada di pasar tradisional ?
 - 4) Dapatkah kamu menyebutkan berbagai jenis barang atau benda yang ada di pasar ?
 - 5) Pernahkah kamu pergi ke pasar ?

Penghitungan Nilai Akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut.

Perolehan Skor

Nilai Akhir = ----- x Skor ideal (100)

Skor maksimum (24)

Padalarang, 30 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

RISNA, S.Pd

NENG YULIA HANIFAH

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Kriteria	Skor
Judul • Menggunakan objek khusus • Bukan berupa kalimat • Menggunakan huruf besar kecil • Tanpa diberikan tanda titik	4 = Jika terdapat 4 unsur 3 = Jika terdapat 3 Unsur 2 = Jika terdapat 2 Unsur 1 = jika terdapat 1 unsur
Identifikasi • Terdapat pengenalan objek yang di deskripsikan • Terdapat informasi umum tentang objek • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca	4 = Jika terdapat 4 unsur / lebih 3 = Jika terdapat 3 Unsur 2 = Jika terdapat 2 Unsur 1 = jika terdapat 1 unsur
Deskripsi • Terdapat penjelasan terperinci fisik objek • Terdapat perincian beberapa bagian dari objek • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • Tidak terdapat kesalahan tanda baca	4 = Jika terdapat 4 Unsur / lebih 3 = Jika terdapat 3 Unsur 2 = Jika terdapat 2 Unsur 1 = jika terdapat 1 unsur
Penutup • Terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • Terdapat kesan terhadap hal yang di deskripsikan • Pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • Tidak terdapat kesalahan tanda baca	4 = Jika terdapat 4 unsur 3 = Jika terdapat 3 Unsur 2 = Jika terdapat 2 Unsur 1 = jika terdapat 1 unsur

Penggunaan bahasa • Terdapat princiian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat • Terdapat princiian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar • Terdapat perincian bahasa khusus, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan • Terdapat perincian dengan kata konkret	4 = Jika terdapat 4 unsur / lebih 3 = Jika terdapat 3 Unsur 2 = Jika terdapat 2 Unsur 1 = jika terdapat 1 unsur
--	---

Penskoran

4 = Jika terdapat semua unsur

3 = Jika terdapat 3 unsur

2 = Jika terdapat 2 unsur

1 = Jika terdapat 1 unsur

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$