

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
III SD PADA PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Fajar Sidik
NIM 20060408**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS III SD PADA
PEMBELAJARAN IPA TAHUN AJARAN 2023**

Disusun oleh:

Fajar Sidik

20060408

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat, M.Pd

NIDN. 0414079501

Pembimbing 2



Susilawati, M.Pd

NIDN. 0431019401

Mengetahui

Ketua Program Studi



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajar Sidik
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 20060408
Tempat dan Tanggal Lahir : Cianjur, 26-09-1999
Nomor Induk Kependudukan : 3203202606990011
Alamat : Kp. Cibenteng Rt/Rw 2/10 Desa Pamoyanan
Kecamatan Cibinong Kabupaten Cianjur

Menyatakan bahwa data yang tercantum di ijazah adalah :

- ☒ Data tersebut adalah benar tidak terdapat kesalahan yang selanjutnya akan di proses dalam pencetakan ijazah *)
- ☐ Data tersebut terdapat kesalahan yang tertulis Seharusnya
Dengan melampirkan dokumen pendukung untuk memperbaiki keasalahan tersebut *)

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar benarnya, tanpa paksaan dari pihak manapun.

.....
Yang membuat pernyataan

.....

.....

Catatan:

*) berikan tanda ✓ pada salah satu kotak

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SD PADA PEMBELAJARAN IPA

FAJAR SIDIK
NIM. 20060408

Penelitian ini menekankan betapa pentingnya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di kelas III, terutama dalam mata pelajaran IPA materi sumber energi. Di era globalisasi saat ini, kemampuan berpikir kritis sangat penting karena membantu siswa menemukan cara inovatif dan relevan untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Metode pengajaran tradisional seringkali tidak mencapai tujuan ini. Oleh karena itu, pendekatan yang lebih inventif seperti model pembelajaran berbasis masalah (PBL) diperlukan. Model PBL membuat pembelajaran lebih kontekstual, menarik, dan relevan dengan dunia nyata. Pada akhirnya, pendekatan ini akan meningkatkan keterlibatan siswa dan kemampuan kritis mereka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mix method* karena digunakan untuk memperoleh data yang komprehensif, valid, konsisten, dan obyektif. Metode ini menggabungkan analisis kuantitatif dan kualitatif dengan desain penelitian *eksplanatory sequential* dan desain satu grup pretest-posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan strategi dan dukungan yang tepat. Hasil ini penting untuk penelitian karena meskipun ada masalah seperti kurang fokus dan keanekaragaman kemampuan siswa, skor rata-rata meningkat dari 65.18 pada *pretest* menjadi 81.85 pada *posttest*.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPA. Sumber Energi.

ABSTRACT

USE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL FOR IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS III PRIMARY STUDENTS IN LEARNING SCIENCE

**FAJAR SIDIK
20060408**

This research emphasizes how important it is to improve students' critical thinking skills in class III, especially in the science subject of energy sources. In the current era of globalization, critical thinking skills are very important because they help students find innovative and relevant ways to live their daily lives. Traditional teaching methods often do not achieve this goal. Therefore, more inventive approaches, such as problem-based learning (PBL) models, are needed. The PBL model makes learning more contextual, interesting, and relevant to the real world. Ultimately, this approach will increase student engagement and their critical abilities. The method used in this research is a mix method because it is used to obtain comprehensive, valid, consistent, and objective data. This method combines quantitative and qualitative analysis with a sequential explanatory research design and a one-group pretest-posttest design. The research results show that the PBL model can improve students' critical thinking skills with the right strategies and support. This result is important for research because, despite problems such as lack of focus and diversity of students' abilities, the average score increased from 65.18 on the pretest to 81.85 on the posttest.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking Ability, Science, Source of Energy.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan yang maha Esa karena atas rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kitan Nabi Muhammad SAW. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas III SD IPA” dengan baik. Skripsi ini merupakan Sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Berkat dukungan dari kakak dan kedua Orang Tua serta bimbingan dari dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan Terima Kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., Selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi
2. Asep Samsudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas IKIP Siliwangi Cimahi.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Susilawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Kakak dan Orang Tua tercinta yang telah melimpahkan kasih serta sayangnya, serta memberikan motivasi, cinta dan do’a yang terus mendorong penulis untuk tetap bersemangat
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do’a yang tentu takkan bisa penulis balas
8. Dodi Setiadi S.Pd. M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SDN Pasirceuri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak/Ibu Guru SDN Pasirceuri yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh siswa-siswa SD Negeri Pasirceuri yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat.
11. Terima Kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.

Semoga Allah SWT Senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Cimahi, 22 Agustus 2024

Fajar Sidik

20060408

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kemampuan Berpikir Kritis	11
B. Model <i>Problem Based Learning</i>	14
C. Penelitian Relevan.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metodologi dan Desain Penelitian	24
B. Prosedur Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sample	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil penelitian.....	42
1. Proses penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD pada pembelajaran IPA.....	42
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD setelah memperoleh pembelajaran IPA dengan model <i>Problem Based Learning</i>	55
3. Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran IPA dengan model <i>Problem Based Learning</i>	61

4. Kendala guru dan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan model <i>Problem Based Learning</i>	70
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perhitungan skor angket.....	31
Tabel 3. 2 Kriteria validitas	33
Tabel 3. 3 Kriteria indeks reliabilitas.....	34
Tabel 3. 4 Reabilitas instrumen	34
Tabel 3. 5 Indek kesukaran	35
Tabel 3. 6 Hasil perhitungan tingkat kesukaran soal	35
Tabel 3. 7 Indek daya pembeda	36
Tabel 3. 8 Hasil perhitungan daya pembeda.....	36
Tabel 3. 9 Pembagian skor gain.....	40
Tabel 4. 1 Hasil pre-test dan post-test.....	55
Tabel 4. 2 Pre-test and Post-test statistik deskriptif.....	57
Tabel 4. 3 Test of Normality Pre-test and Post-test	58
Tabel 4. 4 Test of Homogeneity of Variance.....	59
Tabel 4. 5 Paired Samples Test (Pre-test and Post-test)	59
Tabel 4. 6 Hasil N-Gain Skor	60
Tabel 4. 7 Hasil angket guru	61
Tabel 4. 8 Respon siswa terhadap pembelajaran IPA menggunakan PBL	63
Tabel 4. 9 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 1	64
Tabel 4. 10 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 2.....	65
Tabel 4. 11 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 3.....	66
Tabel 4. 12 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 4.....	66
Tabel 4. 13 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 5.....	67
Tabel 4. 14 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 6.....	67
Tabel 4. 15 ngket respon siswa terhadap pernyataan no 7.....	68
Tabel 4. 16 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 8.....	68
Tabel 4. 17 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 9.....	69
Tabel 4. 18 Angket respon siswa terhadap pernyataan no 9.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>The explanatory sequential design</i>	25
Gambar 4. 1 Siswa menyanyikan lagu garuda Pancasila.....	44
Gambar 4. 2 Peneliti menjelaskan materi	45
Gambar 4. 3 Siswa kerja kelompok	46
Gambar 4. 4 Siswa mempersentasikan hasil diskusi	46
Gambar 4. 5 Guru memeriksa pekerjaan siswa	47
Gambar 4. 6 Kegiatan awal pembelajaran	48
Gambar 4. 7 Siswa berdiskusi.....	49
Gambar 4. 8 Siswa-siswi mempresentasikan hasil kerja kelompok	49
Gambar 4. 9 Siswa-siswi mencatat kesimpulan.....	50
Gambar 4. 10 Mulai pembelajaran.....	51
Gambar 4. 11 Siswa-siswi berdiskusi	52
Gambar 4. 12 siswa-siswi menulis dan merangkum materi	52
Gambar 4. 13 Siswa-siswi mengerjakan LKPD secara berkelompok	54
Gambar 4. 14 Siswa-siswi mengerjakan post test.....	55
Gambar 4. 15 Gambar angket respon siswa.....	68
Gambar 4. 16 Wawancara dengan siswa	73

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur aalhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk keluarga tercinta dan orang-orang yang kusayangi, terimakasih dukungannya kepada:

Ayah dan Ibu tercinta, sebagai panutan sekaligus motivator dalam hidup yang selalu mendukung dan mendoakan serta menyayangi, terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai detik ini, serta do'a selama saya menyelesaikan skripsi.

Kakak tercintaku, yang selalu mebantu dengan sabar dan terus memotivasi saya agar menjadi lebih baik dari hari-kehari. Serta pengorbanan yang besar dalam membantu saya sampai ketitik ini, dengan sabar selalu membantu saya tidak kenal Lelah.

Sahabatku serta teman-teman seperjuanganku yang selalu memberikan dukungan dan semngat seta motivasi yang tidak ternilai bagi kemajuan hidup saya agar terus maju.

Dan seluruh yang pihak yang telibat dalam penyusunan skripsi ini, baik kepada dosen pembimbing, guru dan sekolah yang telah membatu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. yang dengan sabar terus memotivasi saya dan membingbing saya dengan sabar.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama	: Fajar Sidik
Tempat, Tanggal Lahir	: Cianjur, 26 September 1999
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Alamat	: Kp. Cibenteng RT 002 RW 010 Desa Pamoyanan Kec. Cibinong Kab. Cianjur
Email	: fajarsidik050@gmail.com .

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2020 – Sekarang	: IKIP SILIWANGI
Tahun 2016 – 2019	: SMKN 1 CIBINONG
Tahun 2013 – 2015	: SMPN 7 CIBINONG
Tahun 2008 – 2013	: SDN PASIRCEURI