

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA KELAS IV**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi guru sekolah dasar



oleh:

Euis Ratna Wulan
NIM. 22060198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
IKIP SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SIFAT-SIFAT
CAHAYA KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh:

Euis Ratna Wulan
NIM. 22060198

Cimahi, 28 September 2024

Pembimbing I



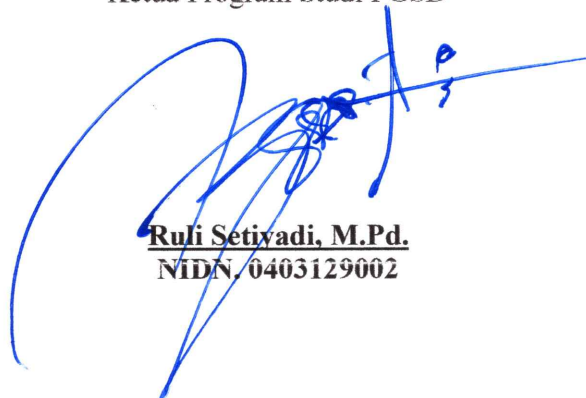
Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd.
NIDN. 0415019102

Pembimbing II



Susilawati, M.Pd.
NIDN. 0431019401

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Nama : Euis Ratna Wulan
Nim : 22060198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Inkuiri untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi
Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri bukan plagiat dari orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Adapun dikemudian hari seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di IKIP SILIWANGI.

Cimahi, September 2024
Penulis



Euis Ratna Wulan
Nim. 22060198

ABSTRAK

Euis Ratna Wulan. (2024) Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV.

Tujuan penelitian ini untuk mendapat deskripsi dan menemukan keefektifan penerapan model Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya di kelas IV SD Negeri 2 Cisandawut. penelitian ini didasari rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD yang terjadi di lapangan, disebabkan karena model ataupun pembelajaran yang monoton dan kurang cocok dengan murid kelas IV sekolah dasar yang menyebabkan murid bersikap pasif dan apatis dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya menyebabkan tidak maksimalnya hasil yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian menggunakan Mix Method. Instrumen yang digunakannya berupa tes dan nontes, observasi dan wawancara, Teknik pengumpulan dan pengolahan data yang dipakai yaitu kuantitatif dan kualitatif. Siswa yang berperan sebagai responden sebanyak 26 orang siswa Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sindangkerta, Kabupaten Bandung Barat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa. dari hasil observasi dan wawancara terdapat peningkatan hasil yang maksimal, dengan hasil Pretest memperoleh hasil rata rata 31% sedangkan hasil posttest memperoleh hasil rata rata 79% artinya ada peningkatan setelah menggunakan model Inkuiri secara signifikan diakhir proses pembelajaran. Pada tujuan ke dua respon siswa setelah menggunakan model Inkuiri mendapatkan respon positif sehingga siswa merasa senang dan aktif dalam belajar. Kendala yang dihadapi guru pada saat menggunakan model Inkuiri ditemukan kendala pada sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai sehingga guru sulit untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model Inkuiri.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Penerapan Model Inkuiri

ABSTRACT

Euis Ratna Wulan. (2024) Application of Inquiry Model to Improve Student Learning Outcomes in Science Learning Material of Light Properties Class IV.

The purpose of this study was to obtain a description and find the effectiveness of the application of the Inquiry model to improve student learning outcomes in science learning material of light properties in class IV of SD Negeri 2 Cisandawut. This study is based on the low learning outcomes of grade IV elementary school students that occur in the field, due to monotonous models or learning that are less suitable for grade IV elementary school students which cause students to be passive and apathetic in the learning process which ultimately results in less than optimal results obtained in the teaching and learning process. Therefore, the researcher conducted a study using the Mix Method with the Explanatory Sequential Design design and using digital word card media. The instruments used were tests and non-tests, observations and interviews. The data collection and processing techniques used were quantitative and qualitative. Students who acted as respondents were 26 students from Elementary Schools in Sindangkerta District, West Bandung Regency. The results of this study indicate that the Inquiry model can improve student learning outcomes. from the results of observations and interviews there was a maximum increase in results, with the Pretest results obtaining an average result of 31% while the posttest results obtained an average result of 79% meaning that there was a significant increase after using the Inquiry model at the end of the learning process. In the second objective, student responses after using the Inquiry model received a positive response so that students felt happy and active in learning. The obstacles faced by teachers when using the Inquiry model were found to be obstacles in inadequate school facilities and infrastructure so that teachers found it difficult to carry out learning using the Inquiry model.

Keywords: Student Learning Outcomes, Implementation of the Inquiry Model

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Penelitian ini dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah membantu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil selama penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat terwujud, Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh teliti dan sabar, memotivasi, serta telah memberikan waktu untuk membimbing, dan mengarahkan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Susilawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memotivasi, mengarahkan kepada penulis dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
5. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
6. Staf dosen prodi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan ilmu, tenaga dan waktunya selama perkuliahan.
7. Bapak Eman, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Cisandawut yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Bapak Sarjiono, S.Pd. selaku guru kelas 4 serta siswa-siswa kelas 4 SD

Negeri 2 Cisandawut yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.

9. Keluarga besar SD Negeri 2 Cisandawut yang telah memberikan dorongan dan semangat selama melaksanakan penelitian.

Dengan diselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT memberikan ganjaran berlipat ganda, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang konstruktif. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin.

Cimahi, September 2024

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis bersyukur dan bahagia kepada Allah SWT atas limpahan rahmat-Nyadalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa terima kasih, penulis ingin menyajikan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak tercinta, Alm H Oha Subarna Cinta pertama dan panutanku, penulis ucapkan kepada beliau Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis bisa menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana.
2. Mamah tersayang, Ibu Hj. Cucu Nurjamilah Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada beliau atas segala bentuk kasih sayang, doa-doa yang tidak pernah berhenti, dukungan, bantuan, semangat, serta motivasi ketika penulis merasa tidak mampu dan putus asa. Terimakasih telah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat untuk penulis.
3. Suami tercinta, Bambang Setiadi, Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada beliau atas segala bentuk kasih sayang, doa-doa yang tidak pernah berhenti, dukungan, baik moril maupun materil, bantuan semangat, serta motivasi ketika penulis merasa tidak mampu dan putus asa. Terimakasih telah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat untuk penulis.
4. Anak-anak tercinta Raka Kurnia Ramadhan dan Raina Meida Setiadi Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan atas segala bentuk kasih sayang, doa-doa yang tidak pernah berhenti.
5. Kakak – kakakku . terima kasih sudah menguatkan, berjuang dan percaya bahwa penulis mampu mengejar cita-cita, selalu memberi semangat motivasi untuk belajar dan melanjutkan pendidikan sampai saat ini, terimakasih untuk dukungan moril maupun materil yang selama ini diberikan untuk penulis.
6. Sahabat-sahabatku tersayang, yang sama sama sedang berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana untuk masa depan, serta keluarga besar kelas B4 Crossing PGSD 2022. Terimakasih banyak karena telah menemani, menjadi pengingat, dan selalu membersamai penulis serta tidak pernah berhenti untuk memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Keluarga besar SD

Negeri 2 Cisandawut, Terimakasih selalu menjadi orang yang selalu ada ketika penulis sedang berjuang dari awal kuliah sampai saat ini selalu berusaha mendukung pendidikan penulis.

7. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Euis Ratna Wulan. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Euis Ratna Wulan. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan sendiri. Kedepannya untuk raga yang kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik. Aaamiin yaAllah yarobal alamiin.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Oprasional	7
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 11
A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
1. Tahapan Penerapan Model Inkuiri	13
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Inkuiri	14
3. Kelemahan /Kekurangan Model Inkuiri.....	13
B. Hakikat Pembelajaran	19
C. Hasil Belajar	22
D. Hasil Penelitian Terdahulu	24
E. Hipotesis Penelitian	27
F. Pembelajaran Ipa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Dan Design Penelitian.....	29
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	31
C. Instrumen Penelitian	31
D. Pengujian Instrumen Test.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	53
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 59
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan.....	81
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
 DAFTAR PUSTAKA.....	 91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Sifat-Sifat Cahaya.....	21
Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	30
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	30
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1.....	74
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2.....	75
Gambar 4. 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Persentase Penilaian Observasi	34
Tabel 3. 2 Kisi kisi Lembar Observasi	35
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Guru.....	38
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Siswa	40
Tabel 3. 5 Lembar Wawancara Terhadap Guru	42
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	45
Tabel 3. 7 Hasil Uji coba Validitas Instrumen.....	46
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pembelajaran IPA	48
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	49
Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Pembelajaran IPA	49
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	51
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	51
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Soal	52
Tabel 3. 15 Kriteria N-Gain.....	57
Tabel 4. 1 Kategori Standar Ketuntasan Minimal Hasil Belajar.....	60
Tabel 4. 2 Skor Nilai Pretest dan Posttest.....	61
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 5 Hasil Paired sample T-test dan Pretest dan Posttest.....	65
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan N-Gain.....	65
Tabel 4. 7 Kriteria Interpretasi Skor Lembar Observasi	66
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	67
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Siswa.....	68
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	70
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Guru	72
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Guru	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	62
Grafik 4. 2 Hasil Perhitungan Observasi Siswa.....	69
Grafik 4. 3 Hasil Perhitungan Observasi Guru	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	112
Lampiran A. 3 Bahan Ajar	115
Lampiran B. 1 Kisi Kisi Soal Kemampuan Membaca Permulaan	123
Lampiran B. 2 Soal Pretest dan Posttest	132
Lampiran C. 1 Hasil Uji Coba Instrumen	134
Lampiran C. 2 Reliabilitas	135
Lampiran C. 3 Daya Pembeda	135
Lampiran C. 4 Tingkat Kesukaran	135
Lampiran C. 5 Validitasi Butir Soal.....	136
Lampiran D. 1 Hasil Penelitian Pretest dan Posttest.....	138
Lampiran D. 2 Hasil Observasi Guru.....	146
Lampiran D. 3 Observasi Siswa.....	152
Lampiran D. 1 Hasil Wawancara Guru	158
Lampiran E. 1 Surat Keputusan Pembimbing.....	161
Lampiran E. 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	162
Lampiran E. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	163
Lampiran E. 4 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	164
Lampiran E. 5 Daftar Riwayat Hidup	165