

BAB III

METODE DAN TEKNIK PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning diajarngajar.online* melalui pendekatan kontekstual. desain penelitian *quasy eksperimental* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil pembelajaran antara pendekatan pembelajaran kontekstual dan pendekatan pembelajaran saintifik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

Pada penelitian ini menggunakan desain *quasy eksprimental* dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Pada sebelum memberikan perlakuan peserta didik diberikan tes awal atau disebut pra-tes. Adapun bentuk desain eksperimen sebagai berikut:

Bentuk *nonequivalent control grup design* dengan pola sebagai berikut (Sugiyono, 2017, hlm. 79) :

$$\begin{array}{c} E = O \quad X_1 \quad O \\ \hline K = O \quad X_2 \quad O \end{array}$$

O = pretes . posts

X₁ = kelas ekperimen dengan pendekatan pembelajaran kontekstual

X₂ = kelas kontrol dengan pendekatan saintifik

B. Teknik Penelitian

Salah satu hal utama yang mempengaruhi kualitas hasil data penelitian adalah kualitas pengumpulan data yang berhubungan dengan ketepatan cara cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Teknik-teknik yang digunakan dalam bentuk penelitian ini adalah:

1. Tes

Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data pekerjaan, berupa kemampuan menulis teks. Dalam penelitian ini peneliti memberikan dua kali tes yaitu *pretes* dan *posttest* yang digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum dan sesudah mendapatkan *treatment* berupa pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual.

2. Teknik Observasi

Teknik ini dilakukan dengan mengadakan kunjungan kelas untuk melihat proses belajar mengajar menulis teks. Observasi kepada guru dilakukan oleh observer ketika pembelajaran menulis teks dilaksanakan. Observasi kepada peserta didik dilakukan oleh observer ketika pembelajaran dilaksanakan.

3. Studi Pustaka

Studi kepustakaan merupakan kegiatan untuk mengambil teori dan informasi dari berbagai sumber yang dapat digunakan sebagai landasan dalam sebuah pembelajaran.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas X MAN 1 Kota Bandung terdiri dari lima kelas, yaitu MIA 1, MIA 2, MIA 3, IIS 1, IIS 2 yang masing-masing kelas terdiri dari 35 sampai 36 peserta didik. Jadi, total keseluruhan populasi adalah 180 peserta didik. Berikut rincian jumlah peserta didik kelas X MAN 1 Kota Bandung. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, Sugiyono (2012, hlm. 80).

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, Sugiyono (2012, hlm 81). Penentuan sampel kelas IPS B sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol pada penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling yaitu dengan sistem undian. Penelitian ini membutuhkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu kelas X IPS B sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS C sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 25 siswa.

D. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian melalui beberapa tahapan. Berikut tahapan pelaksanaan penelitian atau prosedur penelitian secara terperinci.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat ukur dalam penelitian Sugiyono (2012, hlm. 102). Instrumen penelitian adalah sarana penelitian berupa perangkat untuk menyimpulkan dan sebagai bahan pengolahan data. Instrumen penelitian yang digunakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Instrumen pembelajaran yang digunakan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

2. Tes

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes menulis teks negosiasi awal dan akhir pada peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bandung kelas X. Tes ini berupa tes menulis teks negosiasi yang dikerjakan oleh kelas IPS B sebagai kelas eksperimen dan kelas IPS C sebagai kelas kontrol.

3. Lembar observasi

Observasi digunakan peneliti untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning diajarngajar.online* melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. Observasi ini meliputi pengamatan aktivitas peserta didik dari awal sampai akhir.

a. Lembar Observasi Guru

b. Lembar Observasi peserta didik

4. Rubik Penilaian

Rubik Penilaian digunakan peneliti untuk menilai secara langsung kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning diajarngajar.online* melalui pendekatan kontekstual. Penilaian ini meliputi hasil jawaban siswa dari awal sampai akhir (pretest dan posttest).

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini peneliti menerapkan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, pengolahan data secara statistik merupakan sesuatu yang penting untuk dilakukan karena hasil pengolahan data tersebut merupakan jawaban dari rumusan masalah. Uraian tentang analisis secara kuantitatif dan kualitatif sebagai berikut:

1. Analisis Kuantitatif

Teknik kuantitatif dilakukan untuk menganalisis data yang diperoleh peserta didik sesudah tes dilakukan. Data kuantitatif ini diolah dengan menggunakan deskriptif presentase. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa untuk mengetahui keberhasilan individu dan keberhasilan klaksikal sesuai target yang telah ditentukan.

Penelitian ini menggunakan salah satu program untuk membantu mengolah data secara statistik. Menurut pendapat Susetyo (2017, hlm.266) SPSS merupakan salah satu program analisis data yang dapat digunakan untuk membantu melakukan pengolahan, perhitungan, dan analisis data secara statistik dari yang sederhana hingga yang rumit dan kompleks. Adapun langkah-langkah dan rumus yang digunakan sebagai berikut.

- a. Memeriksa hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol dan selanjutnya, memberikan nilai dengan menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- b. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak, dilakukan dengan uji *kolomogorov-smirnov* dengan menggunakan bantuan *software* SPSS dengan taraf signifikansi 005. Kriteria pengambilan keputusan, yaitu:

(0,00 < 0,05) jika signifikasinya kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak (tidak berdistribusi normal). (0,00 > 0,05) jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka H_0 diterima (berdistribusi normal). Jika pada tahap uji normalitas H_0 diterima maka dilanjutkan ke uji kesamaan dua varians (homogenitas).

- c. Uji kesamaan dua varians (homogenitas)

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata hitung yang signifikan antara kelas-kelas sampel yang diteliti. Data diperoleh dari skor pretest dan posttest kelas IPS B sebagai kelas eksperimen dan kelas IPS C sebagai kelas kontrol. Data dinyatakan homogen apabila taraf signifikansi lebih dari 5% atau 0,05. Penghitungan uji homogenitas dibantu dengan menggunakan SPSS 16.0.

d. Uji perbedaan dua rata-rata (uji-t)

Uji-t digunakan untuk membandingkan rata-rata dari dua grup yang tidak berhubungan satu dengan yang lain, kedua grup mempunyai rata-rata yang sama atau tidak secara signifikan dengan bantuan *software* SPSS menggunakan *Independent sample T-test* dengan asumsi kedua varians homogen (*equal variance assumed*) dengan taraf signifikansi 0,05 kriteria pengambilan keputusan yaitu:

(0,00 < 0,05) jika signifikasinya kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak (hasil belajar menganalisis teks biografi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan). (0,00 > 0,05 jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka H_0 diterima (hasil belajar menganalisis teks biografi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan).

2. Analisis Kualitatif

Teknik analisis kualitatif yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif yang diperoleh dari hasil nontes. Hasil analisis digunakan untuk mengetahui peserta didik yang memiliki kesulitan dalam keterampilan menulis teks negosiasi. Analisis data kualitatif adalah dengan menganalisis lembar observasi yang telah diisi pada saat pembelajaran. Hasil analisis secara keseluruhan digunakan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *e-learning diajarngjar.online* melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

a) Menghitung lembar observasi guru

$$\text{Hasil Observasi Guru} = \frac{\text{jumlah kegiatan yang dilaksanakan}}{\text{jumlah seluruh kegiatan}} \times 100$$

b) Menghitung lembar observasi peserta didik

$$\text{Hasil Observasi Peserta Didik} = \frac{\text{jumlah kegiatan yang dilaksanakan}}{\text{jumlah seluruh kegiatan}} \times 100$$

INSTRUMEN PENELITIAN

Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis unsur-unsur pembangun teks negosiasi	3.1.1 Menentukan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi. 3.1.2 Menelaah teks negosiasi berdasarkan struktur dan kaidah. 3.1.3 Menentukan topik tentang masalah perburuhan, perdagangan, kewirausahaan, dan kesalahpahaman.
4.1 Mengonstruksi sebuah tulisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi	4.1.1 Menyusun Kerangka teks negosiasi 4.1.2 Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menentukan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi yaitu menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi tentang masalah perburuhan, perdagangan, kewirausahaan dan kesalahpahaman.
2. Siswa mampu membandingkan persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks negosiasi.
3. Menentukan topik tentang masalah perburuhan, perdagangan, kewirausahaan dan kesalahpahaman dalam negosiasi.
4. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi.

D. MATERI

1. Fakta

- a. Pengertian teks negosiasi
- b. Unsur pembangun teks negosiasi
- c. Struktur teks negosiasi
- d. Unsur kebahasaan teksnegosiasi

2. Konsep

Struktur Teks Negosiasi

Orientasi-Permintaan-Pemenuhan-Penawaran-Persetujuan-pembelian-penutup

3. Prosedur

- a. Menentukan tujuan.

- b. Menentukan pihak-pihak yang berkaitan.
- c. Menentukan konflik.
- d. Menentukan solusi dalam penawaran.
- e. Menentukan model kesepakatan.

E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Kontekstual Teaching Learning*

F. Media Pembelajaran

Media :

- a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- b. *E-learning diajarngajar.online*

Alat/Bahan :

- b. Papan tulis, Buku tulis, Pulpen
- c. Laptop & infocus
- d. *gadget/ smartphone (HP android)*

Sumber Belajar

- d. Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- e. Buku referensi yang relevan

Pertemuan pertama 1

KD 3.1 menganalisis unsur – unsur pembangunan teks negosiasi.

IPK 3.1.1 menentukan unsur – unsur pembangunan teks negosiasi.

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Nilai Karakter (PPK),literasi,4 c HOTS	Alokasi waktu
PENDAHULUAN	1.Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. peserta didik merespons ucapan tersebut. 3. ketua kelas memimpin doa.	Religius, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan	1
	4.Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan nama panggilan masing-masing 5. Guru mengarahkan peserta didik supaya bisa mendengarkan guru untuk penguatan penguatan yang positif berupa kata-kata penyemangat belajar. Stimulasi		

	6. Guru memberi materi tentang tujuan dan manfaat membuat teks negosiasi. 7. Guru memberikan motivasi berupa kata-kata yang positif.		
INTI Scientific	Identifikasi Masalah 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Isi teks negosiasi 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Mengumpulkan Data dan Mengolah Data Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> dengan cara : • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” ▪ Mengamati Ø lembar kerja materi <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> Ø pemberian contoh-contoh materi <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ▪ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari</i>		70 menit

	<i>internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> ▪ Mendengar <i>pemberian materi struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) oleh guru</i> • Menyimak, <i>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) , untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> - v Menulis <i>Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (Literasi)</i>		
PENUTUP	1. Peserta didik : <i>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) yang baru dilakukan.</i> 2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) yang baru diselesaikan. 3. Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 4. Guru : <i>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) .</i> 5. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar		10

	diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> 6. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan)</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		
--	--	--	--

Pertemuan Kedua

KD 4.1 Mengonstruksi sebuah tulisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi

IPK 4.1.1 Menyusun Kerangka teks negosiasi

4.1. 2 Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur unsur pembangunan

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Nilai Karakter (PPK),literasi,4c HOTS	Alokasi waktu
PENDAHULUAN	1.Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. peserta didik merespons ucapan tersebut. 3. ketua kelas memimpin doa.	Religius, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan	10 menit
	4.Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan nama panggilan masing-masing 5. Guru mengarahkan peserta didik supaya bisa mendengarkan guru untuk penguatan penguatan yang positif berupa kata -kata penyemangat belajar. Stimulus 6. Guru mengecek pengetahuan peserta didik dengan menanyakan kembali mengenai unsur-unsur teks negosiasi. 7. Guru memberikan motivasi berupa kata-kata yang positif dan		

	memberi tahu manfaat dalam membuat teks negosiasi.		
KEGIATAN INTI	Identifikasi Masalah 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : struktur teks negosiasi : orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan) 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Mengumpulkan Data dan Mengolah Data 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam buku sumber dengan mensimulasikan membuat teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun. 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan		70 menit

	mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuat kerangka cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Pembuktian dan Menarik Kesimpulan 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya bagaimana membuat teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya		
--	--	--	--

PENUTUP	1. Guru memberikan arahan dan jawaban yang tepat untuk pertanyaan yang telah disampaikan oleh peserta didik 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru dan peserta didik merefleksi aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menutup pembelajaran.		10 menit
----------------	--	--	----------

G. Penilaian

A. Pengetahuan

Petunjuk mengerjakan soal.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memilih jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud dengan negosiasi ?
 - a. Bentuk interaksi antarsesama pejabat yang berfungsi untuk mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda.
 - b. Bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk tidak mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang sangat berbeda.
 - c. Bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda.
 - d. Bentuk interaksi sosial untuk mencapai kekuatan dan kenyamanan bersama di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda.
 - e. Bentuk interaksi kemasyarakatan yang memiliki fungsi untuk memberikan suatu petunjuk kepada pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda.
2. Yang tidak termasuk dalam struktur negosiasi adalah
 - a. Orientasi b. Penawaran c. Persetujuan d. Penghiburan e. Permintaan
3. Tindakan yang pertama kali dilakukan agar negosiasi berjalan dengan lancar adalah
 - a. Membandingkan beberapa pilihan.
 - b. Mengajak membuat kesepakatan.
 - c. Menetapkan dan menegaskan kembali tujuan negosiasi.
 - d. Memberikan alasan mengapa kesepakatan harus dibuat.
 - e. Mengevaluasi kekuatan dan komitmen bersama.

4. “mengucapkan salam-membalas salam” merupakan dalam teks negosiasi.
- Penutup
 - Sapaan
 - Pasangan tuturan
 - Tata cara bertemu seseorang
 - Isi
5. 1) orientasi 2) persetujuan 3) penawaran 4) penutup 5) pemenuhan 6) pembelian 7) permintaan. Susunan struktur teks negosiasi yang tepat adalah
- 1-2-3-4-5-6-7
 - 1-7-5-3-2-6-4
 - 1-5-4-3-2-6-7
 - 7-6-5-4-3-2-1
 - 2-7-5-3-1-6-4
6. Ciri-ciri negosiasi apabila dilihat dari segi isinya, kecuali
- Memberikan sarana penghiburan.
 - Mengarah pada tujuan praktis.
 - Menghasilkan keputusan yang saling menguntungkan.
 - Menghasilkan kesepakatan.
 - Memprioritaskan/mengutamakan kepentingan-kepentingan bersama.
7. Bahasa yang digunakan untuk membujuk atau mempengaruhi orang lain dalam teks negosiasi adalah bahasa
- Deklaratif
 - Eksposisi
 - Persuasif
 - Naratif
 - Argumentatif
8. Konflik pada negosiasi biasanya terjadi di bagian
- Orientasi
 - Penawara
 - Persetujuan
 - Pemberian
 - Permintaan
9. Negosiasi memprioritaskan kepentingan
- Bersama
 - Kelompok
 - Individu
 - Antaragama
 - Sahabat
10. Negosiasi dapat dilakukan beberapa orang, kecuali
- 2 orang
 - 12 orang
 - 20 orang
 - sendiri/individu
 - 5 orang
11. Cara yang tepat untuk meyakinkan pihak yang lain dalam negosiasi adalah
- Dengan emosional yang tinggi tidak ramah
 - Menggunakan ancaman dan keadilan dengan bijak
 - Menggunakan kalimat-kalimat kasar
 - Bersikap tidak peduli dan
 - Mengemukakan pendapat
12. Struktur teks negosiasi secara umum adalah
- Pembuka-isi-wacana
 - Pembuka-isi-penutup
 - Pembuka-wacana-salam
 - Orientasi-penutup-biografi
 - Penutup-penawaran-pembuka

13. Apa yang dimaksud dengan teks negosiasi ?

- a. Suatu teks yang berisi hasil kesepakatan di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.
- b. Suatu teks yang berisi proses kesepakatan di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.
- c. Suatu teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.
- d. Suatu teks yang berisi kaidah kesepakatan di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.
- e. Suatu teks yang berisi proses dan hasil kesepakatan di antara pihak-pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda.

14. Tujuan negosiasi adalah

- a. Mengurangi perbedaan posisi di setiap pihak.
- b. Membuat kaidah-kaidah negosiasi.
- c. Menemukan kesejahteraan sosial.
- d. Mengakhiri pertemanan.
- e. Mengajak orang untuk terlibat dalam masalah yang tengah dihadapi.

15. Apa yang dimaksud dengan kalimat usulan ?

- a. Kalimat yang berisi sesuatu yang diusulkan untuk dipertimbangkan (disetujui atau lainnya).
- b. Kalimat yang berisi sesuatu yang ditanyakan.
- c. Kalimat yang berisi petuah-petuah.
- d. Kalimat yang berisi sesuatu yang dikomunikasikan antarsesama.
- e. Kalimat yang berisi sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang.

16. Apa yang dimaksud dengan mengajukan usul ?

- a. Suatu tindakan dengan mengajak seseorang untuk ikut melakukan sesuatu hal.
- b. Suatu tindakan dengan mengemukakan (mengajukan) sesuatu (pendapat, saran, dan sebagainya) untuk dipertimbangkan (disetujui dan sebagainya).
- c. Suatu tindakan dengan mengemukakan hasil rapat.
- d. Suatu tindakan dengan menanyakan sesuatu.
- e. Suatu tindakan dengan mengemukakan sesuatu agar selalu/wajib dipenuhi.

17. yang termasuk dalam isi teks negosiasi.

- a. Pemenuhan-penawaran-penjumlahan-pembagian-salam
- b. Orientasi-isi-penutup.
- c. Permintaan-orientasi-penawaran- pembelian-penutup.
- d. Permintaan-pemenuhan-penawaran-persetujuan-pembelian.
- e. Penutup-penawaran-pembuka.

18. Kalimat yang digunakan untuk menyatakan sesuatu dalam teks negosiasi adalah

- a. Naratif b. Deklaratif c. Persuasif d. Interogatif
- e. Imperatif

19. Kalimat yang digunakan untuk menanyakan sesuatu dalam teks negosiasi adalah

- a. Interogatif b. Naratif c. Deklaratif d. Persuasif e. Imperatif

20. “Ini sudah murah, Bu. Coba di tempat lain, pasti lebih mahal.” Kalimat tersebut merupakan kalimat

- a. Interogatif b. Naratif c. Deklaratif d. Persuasif e. Imperatif

21. Negosiasi dapat dilakukan di

- a. Pasar b. Toko c. Sekolah d. Forum resmi e. Semua benar

22. Satu contoh yang merupakan negosiasi adalah

- a. Tawar-menawar di pasar. d. Tanya-jawab
- b. Diskusi di dalam kelas. e. Perbincangan politik.
- c. Lomba debat

23. Mengapa dalam negosiasi harus menggunakan kata-kata yang santun ?

- a. Untuk mempermalukan pihak kedua.
- b. Untuk dapat menghargai/menghormati dan tidak menyinggung atau mempermalukan pihak kedua.
- c. Untuk memperburuk masalah.
- d. Untuk meninggikan pihak kedua.
- e. Untuk menghormati diri sendiri.

24. Apa yang dimaksud dengan teks monolog ?

- a. Suatu teks yang isinya mengisahkan diri sendiri (orang tunggal yang terdapat dalam teks lain).
- b. Suatu teks yang isinya mengisahkan orang lain secara bergantian.
- c. Suatu teks yang isinya mengisahkan pihak-pihak yang tidak ikut terlibat.
- d. Suatu teks yang isinya mengisahkan diri penulis.
- e. Suatu teks yang isinya mengisahkan orang-orang yang memiliki sifat baik saja.

25. Pasangan tuturan yang benar, kecuali

- a. Mengucapkan salam-membalas salam.
- b. Meminta-memenuhi/menolak permintaan.
- c. Mengusulkan-menerima/menolak usulan.
- d. Memerintah-mematuhi/menolak perintah.
- e. Membujuk-menyuruh/memberikan suruhan melakukan sesuatu.

B. Keterampilan

1. Buatlah surat penawarannya sesuai dengan struktur surat yang benar!
2. Buatlah teks negosiasi dengan menggunakan bahasa yang baku!

INSTRUMEN PENELITIAN

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X/ Genap
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis unsur-unsur pembangun teks negosiasi	3.1.4 Menentukan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi. 3.1.5 Menelaah teks negosiasi berdasarkan struktur dan kaidah. 3.1.6 Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek berdasarkan kerangka teks negosiasi
4.1 Mengonstruksi sebuah teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunan	4.1.1 Menyusun Kerangka teks negosiasi 4.1.2 Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur unsur pembangunan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menentukan unsur-unsur pembangunan teks negosiasi yaitu menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi tentang masalah perburuhan, perdagangan, kewirausahaan dan kesalahpahaman.
2. Siswa mampu membandingkan persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks negosiasi.
3. Menentukan topik tentang masalah perburuhan, perdagangan, kewirausahaan dan kesalahpahaman dalam negosiasi.
4. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi.

D. MATERI

1. Fakta

- e. Pengertian teks negosiasi
- f. Unsur pembangun teks negosiasi
- g. Struktur tek negosiasi
- h. Unsur kebahasaan tek negosiasi

2. Konsep

Struktur teks negosiasi

Orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.

3. Prosedur

- a. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks negosiasi

- b. Menyimpulkan urutan teks negosiasi
- c. Menceritakan kembali isi teks negosiasi
- d. Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : kontekstual

F. Media Pembelajaran

Media :

- a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- b. *E-learning diajarngajar.online*

Alat/Bahan :

- a. Papan tulis, Buku tulis, Pulpen
- b. Laptop & infocus
- c. *Smart phone/ tablet*

Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- b. Buku referensi yang relevan

Pertemuan pertama 1

KD 3.1 menganalisis unsur – unsur pembangunan teks negosiasi.

IPK 3.1.1 menentukan unsur – unsur pembangunan teks negosiasi.

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Nilai Karakter (PPK), literasi, 4c HOTS	Alokasi waktu
PENDAHULUAN	1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	Religius, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan	10 menit

	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus; dan 6. Membentuk siswa menjadi 5 kelompok atau lebih.		
KONTEKSTUAL	1. Mengamati Siswa membaca teks negosiasi yang diberikan. Siswa diminta menjabarkan isi teks negosiasi yang diberikan. 2. Menanya Siswa diminta bertanya tentang maksud pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 3. Mengeksplorasi Siswa diminta mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. Siswa diminta memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat). Siswa diminta membandingkan dua teks LHO yang diberikan. 4. Mengasosiasi Siswa diminta mendiskusikan bersama kelompok mengenai pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 5. Mengomunikasikan Mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.		70 menit

PENUTUP	1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan 4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		10
----------------	---	--	----

Pertemuan Kedua

KD 4.1 mengkontruksi sebuah teks negosiasi dengan memperhatikan unsur intrinsik dan ekstrinsik

IPK 4.1.1 Menyusun Kerangka teks negosiasi

4.1. 2 Menulis teks negosiasi dengan memperhatikan unsur unsur pembangunan
Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

No.	Kegiatan	Langkah-langkah	Nilai Karakter (PPK), literasi, 4c HOTS	Waktu
1	Pendahuluan	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan	Religius, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan	10 menit

		karakteristik dan jenjang peserta didik; c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus; dan f. Membentuk siswa menjadi 5 kelompok atau lebih.		
2	Inti	Mengamati a. Siswa membaca teks negosiasi yang diberikan. b. Siswa diminta menjabarkan isi teks negosiasi yang diberikan. Menanya a. Siswa diminta bertanya tentang maksud pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. Mengeksplorasi a. Siswa diminta mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. b. Siswa diminta memberikan tanggapan hasil kerja teman atau		70 menit

		kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat). c. Siswa diminta membandingkan dua teks LHO yang diberikan. Mengasosiasi a. Siswa diminta mendiskusikan bersama kelompok mengenai pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. Mengomunikasikan a. Mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.		
3	Penutup	Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: a. Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk	10 menit	

	pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
--	--	--	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilakukan dengan memadukan tiga aspek:

1. Pengetahuan (knowledge)
2. Kecakapan (skill)
3. Sikap (attitude)

H. Penilaian

A. Pengetahuan

Petunjuk mengerjakan soal pilihan ganda.!

Pilihlah salah satu jawaban dari pilihan ganda.

1. Suatu wujud interaksi sosial yang berfungsi untuk mendapatkan penyelesaian bersama di antara pihak-pihak yang terlibat. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari....

- a. eksplansi
- b. negosiasi
- c. deskriptif
- d. argumentasi
- e. narasi

2. Salah satu tujuan dari pembuatan teks negosiasi adalah....

- a. mengurangi atau menghilangkan perbedaan dan pertentangan antar pihak.
- b. menghindari pertikaian antar perorangan.
- c. melawan pihak yang kalah.
- d. menentang pihak yang ingin menang sendiri.
- e. menegakkan keadilan.

3. Teks negosiasi juga bisa disebut sebagai teks yang didalamnya berisi proses untuk mencapai suatu perjanjian atau kesepakatan antara....

- a. perorangan
- b. kelompok
- c. kedua belah pihak
- d. dua orang yang sedang bertikai
- e. pembelian dan penjualan

4. Kedua belah pihak yang bersangkutan didalam negosiasi memiliki untuk menentukan kesepakatan atau hasil akhir.

- a. kewajiban
- b. wewenang
- c. tanggung jawab
- d. hak yang sama
- e. kekuatan bersama

5. Hasil akhir atau penyelesaian negosiasi memerlukan adanya.... yang pasti antar kedua belah pihak.

- a. kesepakatan
- b. perjanjian
- c. pertikaian
- d. pertentangan
- e. persetujuan

6. Untuk memperoleh jalan keluar berupa kesepakatan antara pihak-pihak yang berkepentingan. Pernyataan tersebut merupakan salah satu.... dari teks negosiasi.

- a. tujuan
- b. Manfaat
- c. fungsi
- d. ciri-ciri
- e. karakteristik

7. Berikut ini termasuk ciri-ciri dari teks negosiasi jika dilihat berdasarkan isinya, kecuali....

- a. negosiasi menghasilkan kesepakatan, baik kedua belah pihak saling sepakat atau kedua belah pihak sepakat untuk tidak sepakat.
- b. tiap-tiap pihak yang bernegosiasi memperjuangkan kepentingan masing-masing.
- c. negosiasi merupakan sarana untuk mencapai penyelesaian.
- d. negosiasi bertujuan praktis.
- e. negosiasi dapat menimbulkan perpecahan antara kedua belah pihak.

8. Negosiasi bertujuan praktis, artinya mencapai kesepakatan yang dapat diterima oleh....

- a. siapa saja
- b. kedua belah pihak
- c. masyarakat
- d. khalayak
- e. lingkungan sekitar

9. Salah satu yang harus ada dalam teks negosiasi adalah bagian....

- a. pembuka
- b. alamat
- c. nama lengkap
- d. identitas
- e. lampiran

10. Pada bagian pembuka teks negosiasi biasanya berisi pengenalan diri serta salam dan sapa yang bertujuan sebagai....

- a. pembukaan
- b. mengenalkan diri
- c. pengiring topik

d. pelengkap teks

e. pemanis tek negosiasi

11. Bagian isi dalam teks negosiasi terdiri atas serta tawar-menawar dab penyelesaian masalah.

a. penyampaian materi

b. kalimat pembuka

c. kata sapa

d. paragraf pembuka

e. pengenalan kedua pihak

12. Bagian yang berisi negosiasi hingga tercapai kesepakatan atau perjanjian. Pernyataan tersebut terdapat pada bagian....

a. pembuka

b. penyampaian materi

c. tawar-menawar dan penyelesaian masalah

d. negosiasi

e. penutup

13. Bagian terakhir dalam teks negosiasi akan biasanya berisi tentang basa-basi yang memiliki arti, seperti ucapan terima kasih dan sebagainya. Bagian yang dimaksud adalah....

a. pembuka

b. isi

c. penyampaian materi

d. tawar-menawar

e. penutup

14. Selain memprhatikan struktur, dalam membuat teks negosiasi juga harus memperhatikan kaidah....

a. penilsan

b. penyusun kata

c. keterampilan menulis

d. kebaksaannya

e. kemampuan merangkai kata

15. Perhatikan kutipan teks negosiasi berikut!

Pengusaha: Langsung saja, saya keberatan atas aksi mogok yang kalian lakukan!

Perusahaan bisa merugi kalau karyawan terus-terusan mogok begini!

Karyawan: Aksi yang kami lakukan bukan tanpa alasan, pak!

Pengusaha: Alasan apa?

Karyawan: Kami meminta kenaikan upah, pak! Hari ini harga kebutuhan pokok semakin meningkat, sementara penghasilan kami tetap!

Topik yang tepat untuk teks negosiasi tersebut adalah....

a. teks negosiasi antara perwakilan karyawan dan pengusaha.

b. kemarahan karyawan terhadap pengusaha.

c. pengusaha tidak mau bertemu dengan karyawan.

d. kekesalan karyawan terhadap kenaikan upah.

e. keinginan karyawan untuk berdiskusi dengan pengusaha tentang kenaikan upah.

16. Kalimat berikut yang termasuk bagian isi dari teks negosiasi adalah

a. karyawan: selamat siang, pak!

Pengusaha: Sian. Ada yang bisa saya bantu?

b. karyawan: saya mewakili karyawan lain ingin menyampaikan aspirasi kami kepada Bapak.

Pengusaha: ya, silakan.

c. pengusaha: Alasan apa?

Karyawan: kami meminta kenaikan upah, karna kebutuhan pokok semakin meningkat, sementara penghasilan kami tetap!

d. karyawan: Saya meminta komitmennya, Pak!

Pengusaha: Iya saya janji, minimal 7 persen, akan diusahakan goal. Nanti perwakilan kalian akan kami libatkan dalam rapat direksi.

e. karyawan: Baik pak, terima kasih. Selamat siang.

Pengusaha: Selamat siang.

17. Berikut ini kaidah teks negosiasi yang baik, kecuali....

- a. Tidak menyajikan lebih dari tiga argumen dalam satu waktu.
- b. Mulai dengan argumen yang paling kuat dan didukung dengan fakta.
- c. Bangun argumen secara logis, rapat, mengikat, dan hati-hati.
- d. Menjelaskan pendapat orang lain.
- e. Jabarkan kembali pokok bahasan pihak mitra negosiasi untuk menunjukkan bahwa kamu telah mengerti.

18. Berikut ini termasuk struktur teks negosiasi secara kompleks, kecuali....

- a. orientasi
- b. permintaan
- c. pemenuhan
- d. penwaran
- e. pemanfaatan

19. struktur yang pertama kali muncul dan menjadi pembuka dari percakapan sebuah negosiasi. Pernyataan tersebut merupakan bagian dari struktur kompleks teks negosiasi berupa....

- a. orientasi
- b. permintaan
- c. persetujuan
- d. pembelian
- e. penutup

20. Bagian teks negosiasi yang berisikan pernyataan mengenai barang atau masalah yang sedang dihadapi adalah....

- a. uraian
- b. permintaan
- c. interaksi

- d. penawaran
- e. kesepakatan

21. Terjadinya interaksi berdasarkan kesepakatan yang telah disetujui bersama. Dalam teks negosiasi, pernyataan tersebut terjadi pada bagian....

- a. pemenuhan
- b. penawaran
- c. persetujuan
- d. pembelian
- e. penutup

22. Dalam teks negosiasi, bagian pemenuhan biasanya memberitahukan tentang barang atau permasalahan agar lawan intraksi menjadi lebih paham. Bagian ini juga menjelaskan serta menjawab pertanyaan dari

- a. pembeli
- b. permintaan yang telah diajukan
- c. permintaan
- d. pedagang
- e. lawan bicara

23. Kegiatan yang dilakukan untuk mempebaiki teks yang telah ada. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari....

- a. mengeritik teks
- b. mengevaluasi teks
- c. menelaah teks
- d. menilai teks
- e. mengabtraksi teks

24. Teks negosiasi berikut yang termasuk bagian persetujuan adalah....

a. Anak: Uang saya tidak cukup, bagaimana kalau Rp.48.000,00 Saja?

Penjaga: itu terlalu murah, bagaimana kalau Rp.55.000,00 saja?

b. Anak: Tapi uang saya hanya Rp50.000,00.

Penjaga: Begini saja, saya akan berikan buku ini seharga Rp.50.000,00. Bagaimana?

c. Anak: Baiklah, Pak! Saya beli bukunya.

Penjaga: ini bukunya.

d. Anak: Ini uangnya pas ya pak, terima kasih sudah mau membantu saya.

Penjaga: iya, sama-sama. Terima kasih juga sudah membeli buku di toko saya.

e. Anak: Selamat siang, Pak.

Penjaga: selamat siang.

25. Bagian orientasi pada teks berikut adalah....

a. pembeli: Selamat siang, Pak.

Penjual: Selamat siang kembali. Maaf ada yang bisa saya bantu?

b. pembeli: Saya ingin beli jaket.

Penjual: Wah, ada mas, silakan tinggal pilih saja yang paling cocok.

c. pembeli: Kalau yang ini boleh saya tawar, pak?

Penjual: Ooh, boleh mas, memangnya mau ditawarkan berapa?

d. pembeli: 450 ribu boleh, pak?

Penjual: Wah, maaf mas, harga pasnya 700 ribu, mas. Itu sudah diskon 10%.

e. pembeli: 600 ribu gimana, pak?

Penjual: maaf, mas, masih belum boleh. Ya sudah penawaran terakhir 650 ribu.

B. Keterampilan

Petunjuk mengerjakan soal.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memilih jawaban yang paling benar!

Lina : Mobilmu masih ada, Yan?

Yani : Masih, kamu tertarik?

Lina : Boleh juga kalau harganya cocok.

Yani : Nawar berapa?

Lina : Aku lihat di internet kamu pasang Rp. 44 juta, nego. Untukku Rp. 35 juta saja ya? Harga pertemanan, dong!

Yani : Yaaah, terlalu murah. Masa segitu? Terlalu ... Tidaklah!

Lina : Habis, aku punya uangnya segitu.

Yani : Bisa saja kamu pinjam ke mana gitu. Pokoknya itu terlalu murah, Lin. Naikkan lagi tawarannya.

Lina : Kamu minta berapa?

Yani : Aku inginya ya .. Rp. 34 juta. Sudah turun, tuh!

Lina : Sedikit sekali turunnya?

Yani : Sudah turun sejuta. Sudah turun, Lin. Mobilku masih kinclong. Jadi harga itu tidak kemahalan. Coba bisa banding-banding dengan mobil yang lain dengan tahun yang sama. Pasti harga mobilku sudah termasuk murah.

Lina : Ya, saya percaya karena aku kan sering bareng kamu pakai mobil itu. Makanya aku berani nawar mobilmu itu. Tapi, harganya itu. Uangku tidak cukup.

Yani : Tidak langsung lunas juga tidak apa-apa, tapi harganya aku ingin tetap segitu, Rp. 43 juta.

Lina : Yah, kamu... Hmm bagaimana kalau sebagian tukar tambah dengan motor? Kamu tahu, kan, motor saya itu?

Yani : Ooh, motor yang biasa kamu pakai ke kantor? ya, ya. Bolehlah. Jadi dengan Rp. 35 juta, sisanya dengan motor itu?

Lina : Iya, begitu. Jadi, motorku sama harganya delapan juta.

Yani : Harusnya motormu itu tujuh juta saja karena sudah tua. He he, tapi tidak apa-apa. Deal, ya?

Lina : Sip. Nanti sore aku ke rumahmu, ya?

Yani : Oke, deh. Aku tunggu.

1. Analisislah teks negosiasi di atas berdasar strukturnya!
2. Carilah kata-kata yang tidak baku dalam teks negosiasi di atas!
3. Ubahlah kalimat di bawah menjadi kalimat efektif/sesuai kaidah!