

ABSTRAK

Syahroni. (2019). Penerapan *E-learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Pada Materi Teks Negosiasi Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada peserta Didik Kelas X MAN 1 Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakngi kurangnya minat peserta didik dalam menulis teks negosiasi karena adanya kesulitan dalam mengembangkan ide serta peserta didik tidak memahami isi, unsur dan kaidah kebahasaan pada teks negeosiasi. Penelitian ini memiliki rumusan masalah : 1) apakah terdapat perbedaan kemampuan pembelajaran menulis teks negosiasi antara peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual dengan peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik pada peserta didik kelas X MAN 1 Bandung. 2) bagaimana gambaran kinerja peserta didik pada saat: a) implementasi pembelajaran menulis teks negosiasi menggunakan pendekatan kontekstual. b) implementasi pembelajaran menulis teks negosiasi menggunakan pendekatan pembelajaran. c) mendeskripsikan gambaran kinerja peserta didik pada saat menyelesaikan soal-soal pada pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X MAN 1 Bandung. Bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menulis teks negosiasi menggunakan media pembelajaran *e-learning diajarngajar.online* melalui pendekatan pembelajaran kontekstual dengan peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik, untuk menyelesaikan soal-soal atau tugas untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam dalam menulis teks negosiasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *quasy* dengan menggunakan desain penelitian *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi sampel penelitian ini yaitu 25 peserta didik kelas X IPS B sebagai kelas eksperimen dan 25 peserta didik kelas X IPS C sebagai kelas kontrol. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu “terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *e-learning diajarngajar.online* melalui pendekatan pembelajaran kontekstual dengan peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik, Hal ini dibuktikan dari nilai *pretest posttest* pada kelas eksperimen nilai rata-rata tes awal 51,60 dan nilai rata-rata setelah diterapkan pendekatan kontekstual adalah 75,00 sedangkan pada kelas kontrol dengan rata-rata nilai tes awal 52,16 dan nilai rata-rata setelah diterapkan pendekatan saintifik 73,36. Dengan demikian pendekatan pembelajaran kontekstual terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X MAN 1 Kota Bandung.

Kata kunci: Menulis, Teks negosiasi, Pendekatan pembelajaran kontekstual, Pendekatan saintifik, *e-learning diajarngajar.online*.