

F.02316.S/IKIP.SLW/XI/2024

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ELSA WULAN NABILA

NIM 20060249

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Disusun oleh
Elsa Wulan Nabila
NIM 20060249

DISETUJUI OLEH:

Pembimbing I



Medita Ayu Wulandari, M.Pd.

NIDN. 0405059304

Pembimbing II

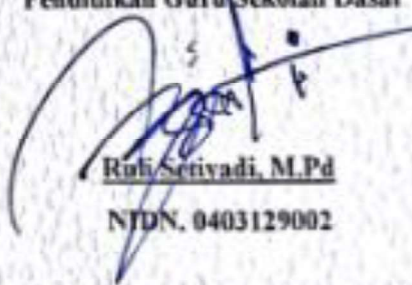


Hj. Komala, M.Pd.

NIDN. 0403017301

MENGETAHUI

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Ruli Setiawati, M.Pd

NIDN. 0403129002

BEBAS PLAGIAT

Penulis menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang penulis buat dengan judul “PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR” seluruhnya merupakan karya penulis sendiri. Adapun pada bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dari karya orang lain, para ahli yang telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan, norma, dan etika penulisan karya tulis ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi itu bukan hasil karya penulis sendiri atau terdapat plagiat, penulis bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang penulis sandang dan sanksi lain yang sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Cimahi, 02 Juli 2024



Elsa Wulan Nabila

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Elsa Wulan Nabila

20060249

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis, pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model discovery learning, kendala yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan metode mix method dengan desain explanatory sequential. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SDN Selacau dengan jumlah 34 orang, yaitu 16 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan berupa tes pretest dan posttest, lembar angket peserta didik, lembar observasi guru dan wawancara guru. Hasil penelitian bahwa model pembelajaran discovery learning cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan nilai rata-rata peserta didik dari pretest dan posttest yang awalnya sebesar 50,38 meningkat menjadi 81,29. Selain itu, hasil n-gain memperoleh rata-rata sebesar 63%. Kemudian kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran yaitu 1) kendala dalam mengarahkan siswa pada kegiatan mengumpulkan data, 2) dalam menyampaikan materi, 3) kurangnya waktu pada saat mempresentasikan hasil pengamatannya. Sedangkan kendala yang dihadapi oleh siswa yaitu pada indikator 1) memberikan penjelasan sederhana, 2) membuat kesimpulan, 3) dugaan dan keterpaduan.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Discovery Learning*

ABSTRACT

USE OF DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Elsa Wulan Nabila

20060249

This study aims to determine the improvement of critical thinking skills, in science learning using the discovery learning model, the obstacles faced by teachers and students in learning using the discovery learning learning model to improve critical thinking skills. This study uses a mix method method with an explanatory sequential design. The subjects in this study are class V students at SDN Selacau with a total of 34 people, namely 16 male students and 18 female students. The instruments used are in the form of pretest and posttest tests, student questionnaire sheets, teacher observation sheets and teacher interviews. The results of the study show that the discovery learning learning model is quite effective to improve students' ability to understand concepts. This is evidenced by the results of obtaining the average score of students from the pretest and posttest which was initially 50.38 increased to 81.29. In addition, the average n-gain yield was 63%. Then the obstacles faced by teachers in learning are 1) obstacles in directing students to data collection activities, 2) in delivering material, 3) lack of time when presenting the results of their observations. Meanwhile, the obstacles faced by students are in the indicators of 1) providing simple explanations, 2) making conclusions, 3) conjectures and integration.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Discovery Learning Mode*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi. Skripsi ini telah terselesaikan dan disusun dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya semata-mata dan usaha dari penulis saja, melainkan adanya motivasi, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini. Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya maupun bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSYARATAN BEBAS PLAGIAT	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Model Discovery Learning	8
B. Bepikir kritis	13
C. Pembelajaran IPA.....	16
D. Materi Zat Tunggal dan Zat Campuran.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21

A. Metode dan Desain Penelitian.....	22
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Instrumen Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Prosedur Pengolahan Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	25
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Instrumen Tes	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Guru	26
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Penilaian Observasi.....	27
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Siswa	27
Tabel 3.6 Penskoran Angket Siswa	28
Tabel 3.7 Indek Penilaian Skala Angket	29
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	30
Tabel 3.9 Kriteria Uji Validitas	34
Tabel 3.10 Kriteria Realibilitas Instrumen	36
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	38
Tabel 3.13 Kriteria N-Gain	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda	44
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain	53
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru	54
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket.....	62
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket	62

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket.....	63
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket.....	64
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	23
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	23
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian <i>Sequential Explanatory Desain</i>	30
Gambar 4.1 Pemberian <i>Pretest</i>	45
Gambar 4.2 Kegiatan Pemberian Rangsangan.....	47
Gambar 4.3 Kegiatan Identifikasi Masalah.....	47
Gambar 4.4 Kegiatan Pengumpulan Data.....	48
Gambar 4.5 Kegiatan Pengolahan Data	49
Gambar 4.6 Kegiatan Pembuktian	49
Gambar 4.7 Kegiatan Menarik Kesimpulan.....	50
Gambar 4.8 Pemberian <i>Posttest</i>	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Grafik 4.2 Hasil Analisis <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain	53
Grafik 4.3 Hasil Rekapitulasi Respon Angkat Siswa.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (PERANGKAT PENELITIAN)	81
A. 1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	81
A. 2 Instrumen Penelitian.....	93
A. 3 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....	98
A. 4 Bahan Ajar.....	105
A. 5 Media Pembelajaran.....	109
A. 6 Bahan Pretest dan Posttest	110
A. 7 Lembar Angket Siswa	112
A. 8 Lembar Observasi Guru	114
A. 9 Lembar Wawancara Guru.....	120
Lampiran B (PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN).....	122
B.1 Pengolahan Hasil Uji Coba Instrumen	122
B. 2 Pengolahan Hasil Angket Siswa.....	126
B. 3 Pengolahan Hasil Pretest dan Posttest	127
B. 4 Lembar Hasil Pretset dan Posttest	129
B. 5 Lembar Hasil LKPD.....	137
B. 6 Lembar Hasil Angket Siswa	144
B. 7 Lembar Hasil Observasi Guru	146
B. 8 Lembar Hasil Wawancara Guru	152
Lampiran C (PERIZINAN).....	154
C. 1 SK Pembimbing	154
C. 2 Kartu Bimbingan 1 dan 2	155
C. 3 Surat Izin Riset	157
C. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	158
Lampiran D DOKUMENTASI	159
D. 1 Dokumentasi	159
D. 2 Poster.....	161
D. 3 Daftar Riwayat Hidup	162

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji & syukur kepada Allah SWT dengan seijin-Nya lah diberikan kemudahan yang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dosen pembimbing I dan II, Ibu Medita Ayu Wulandari, M.Pd dan Ibu Komala, M.Pd, terima kasih sudah membimbing, memberikan arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada keluarga tersayang penulis, bapak Elan Suherlan, mamah Iis Ely Mulyati, teteh Elsi Dewi, aa ipar Eka Pratama, adik Erlangga Hapids Tajudin terima kasih kalian sudah memberikan semangat, do'a dan memberikan dukungan serta material dan immaterial kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.

Terima kasih untuk *support system* penulis telah menjadi penyemangat, selalu ada ketika penulis dihadapkan masalah, menjadi tempat cerita dan sebagai penguat selama perkuliahan maupun pada penyusunan skripsi ini.

Saudara, sahabat, dan teman-teman seperjuangan penulis selama perkuliahan terima kasih selalu membantu keperluan semasa perkuliahan dan skripsi penulis selama ini. Terima kasih telah saling menguatkan satu sama lain selama perkuliahan awal hingga akhir.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT karena berkat Rahmat dan berkah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
4. Ibu Medita Ayu Wulandari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I atas segala bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Hj Komala, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh staff pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama

penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

7. Kepala Sekolah SDN Selacau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bantuan selama penelitian.
8. Guru wali kelas V yang telah memberikan banyak bantuan dan waktu luang selama proses penelitian.
9. Siswa-siswi SDN Selacau, khususnya kelas V terima kasih atas pengalaman yang berharga dan tak akan terlupakan.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam menyusun skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Cimahi, 02 Juli 2024

Penulis