



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : SK 05 /Pascasarjana /IKIP – SLW /I/ 2023

Tentang

PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING TESIS PROGRAM MAGISTER (S2) IKIP SILIWANGI

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi,

Menimbang :

1. Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh :
Nama : **EE WIDYAWATI**
NIM : **22105007**
Jurusan/ Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat
Telah memenuhi persyaratan akademik untuk dijadikan judul Tesis Magister
2. Bahwa untuk kelancaran penyusunan tesis tersebut perlu mendapat bimbingan dari dosen sesuai disiplin ilmunya

Memperhatikan :

Hasil Musyawarah Direktur Pasca Sarjana IKIP Siliwangi dengan Pimpinan Program Studi di Lingkungan IKIP Siliwangi

Menetapkan :

- Pertama : Mengesahkan judul tesis
Nama : **EE WIDYAWATI**
NIM : **22105007**
Judul : Proses Pembelajaran Alquran Metode Tartila (Studi Di Tahfidz Anak Usia Dini Roudhotul Quran Yayasan Pendidikan Ilmu Quran)
- Kedua : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis
Pembimbing I : **Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd**
Pembimbing II : **Dr. Ir. H. Agus Hasbi Noor, M.Pd**
- Ketiga : Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan Tesis mulai dari penelitian sampai dapat disidangkan.
- Keempat : Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Kelima : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan mahasiswa yang bersangkutan lulus sidang.
- Keenam : Apabila ada kekeliruan dalam penetapan, surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi
Pada tanggal : 04 Januari 2023
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.
NIP. 196909111994031001



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

Nomor : 12/Pascasarjana/IKIP-Slw/III/2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth : Pimpinan Yayasan Pendidikan Ilmu Quran

Dengan Hormat,

Merujuk pada kegiatan Kalender Akademik Program Pascasarjana IKIP Siliwangi Tahun Akademik 2022/2023. Dengan ini saya Direktur Pascasarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan permohonan izin untuk dapat melakukan Penelitian untuk mahasiswa kami di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran atas nama:

Nama : Ee widyawati

Nomor Pokok : 22105007

Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat

Kegiatan Penelitian akan dilaksanakan pada kalender akademik 2022-2023, dengan judul **"Efektifitas pengembangan metode tartila dalam meningkatkan kemampuan membaca alquran (Studi di Pondok Pesantren Yayasan Pendidikan Ilmu Quran)"**.

Atas perhatian dan izin Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Cimahi, 4 Maret 2023

Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Heris Hendriana M.Pd

NIP. 196909111994031001



YAYASAN PENDIDIKAN ILMU QUR'AN

YPIQ

Jl. Hercules IV no 2 Rt 02 Rw 23 Melong Green Garden Kelurahan Melong Kecamatan Cimahi selatan
Kota Cimahi Tlp. 081224008249 email : tahfidzypiq@gmail.com

Nomor : 023/A/ YPIQ/III/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

**Direktur Pascasarjana
IKIP Siliwangi Bandung
di
Tempat**

Dengan Hormat

Berdasarkan surat nomor : 12/Pascasarjana/IKIP-Slw/III/2023 tanggal 4 Maret 2023. Perihal Permohonan izin Melakukan Penelitian atas nama mahasiswa :

Nama : Ee Widyawati
Nomor Pokok : 22105007
Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat
Judul Penelitian : **Penerapan Metode Tartila Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di Pondok Pesantren Yayasan Pendidikan Ilmu Qur'an Melong Cimahi**

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima/izinkan untuk melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Yayasan Pendidikan Ilmu Qur'an.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cimahi, 6 Maret 2024

Pimpinan YPIQ


Andri Sutisna, S.Si

Tabel 1
Variabel X (Efektivitas Pengembangan Metode Tartila)
(Menurut Wottuba & Wright (1975))

Variabel	Dimensi	Penjelasan
Efektivitas Pengembangan Metode Tartila (X)	<i>Pengorganisasian pembelajaran dengan baik</i>	Pengorganisasian pembelajaran dengan baik adalah proses merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan cara yang terstruktur dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan. Ini mencakup berbagai aspek yang memastikan bahwa proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan efisien.
	<i>Komunikasi secara efektif</i>	Komunikasi secara efektif adalah proses penyampaian dan penerimaan informasi dengan cara yang jelas, tepat, dan memadai sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami dengan baik oleh semua pihak yang terlibat.
	<i>Penguasaan dan antusiasme dalam mata pelajaran</i>	Penguasaan dan antusiasme dalam mata pelajaran mengacu pada sejauh mana seorang guru atau siswa memahami dan menguasai materi pelajaran serta menunjukkan semangat dan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran tersebut.

	<i>Pemberian ujian dan nilai yang adil</i>	Pemberian ujian dan nilai yang adil adalah proses evaluasi yang dilakukan dengan cara yang objektif, konsisten
	<i>Hasil belajar peserta didik yang baik .</i>	Hasil belajar yang baik mencerminkan pencapaian optimal dari tujuan pendidikan dan perkembangan siswa

Lampiran 2

Tabel 2

Variabel Y (kemampuan membaca al-qur'an dan tahfidz anak usia dini)
(Abdul Chaer, 2013)

Variabel	Dimensi	Indikator
Kemampuan membaca al-qur'an dan tahfidz anak usia dini (Y)	<i>Kelancaran dan tartil dalam membaca al-Qur'an.</i>	Kelancaran dan tartil dalam membaca Al-Qur'an adalah dua aspek penting dalam cara membaca yang benar sesuai dengan ajaran Islam. Keduanya berfokus pada kualitas bacaan yang baik, tetapi dengan penekanan yang sedikit berbeda.
	<i>Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya</i>	Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya mengacu pada cara yang benar dalam mengucapkan setiap huruf dalam bahasa Arab, terutama dalam konteks membaca

		Al-Qur'an, dengan memperhatikan tempat keluarnya huruf (makhraj) dan sifat-sifatnya. Makhraj adalah titik atau area di mulut dan tenggorokan tempat suatu huruf dihasilkan.
	<i>Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid</i>	Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid mengacu pada penerapan aturan tajwid yang benar dalam membaca Al-Qur'an untuk memastikan bacaan yang sesuai dengan aturan dan standar yang telah ditetapkan. Tajwid adalah ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan benar, dengan fokus pada pelafalan huruf, hukum-hukum bacaan, dan keindahan bacaan.

Tabel 3

Variabel X (Efektivitas Pengembangan Metode Tartila)

(Menurut Wottuba & Wright (1975))

NO	PERNYATAAN	Alternatif jawaban	
		YA	TIDAK
Pengorganisasian pembelajaran dengan baik			
1	Apakah belajarnya ngajinya berurutan ?		
2	santri bisa mengikuti pembelajaran ngajinya?		
Komunikasi secara efektif			
3	Apakah proses belajar ngajiya jelas?		
4	Apakah proses belajar ngajiya tepat?		
5	Apakah belajar ngajinya mudah dipahami dengan baik ?		

Penguasa dan antusiasme dalam mata Pelajaran			
6	Apakah guru bisa mengajarkan ngaji dengan baik ?		
7	Apakah santri mudah mengerti dan paham dalam belajar ngajinya?		
8	Apakah guru terlihat bersemangat dalam mengajar?		
Pemberian ujian dan nilai yang adil			
9	Apakah nilai yang diberikan guru sudah sesuai kemampuan santri?		
10	Apakah nilai yang diberikan guru tidak berubah-ubah?		
Hasil belajar peserta didik yang baik			
11	Apakah sudah puas hasil dari belajarnya ?		
12	Apakah sudah bagus perkembangan belajar ngajinya ?		

Tabel 4

Variabel Y (kemampuan membaca al-qur'an dan tahfidz anak usia dini)

(Abdul Chaer, 2013)

NO	PERNYATAAN	Alternatif jawaban	
		YA	Tidak
Kelancaran dan tartil dalam membaca al-Qur'an.			
1	Apakah sudah bisa mengaji yang benar sesuai dengan ajaran Islam.		
2	Apakah kualitas bacaan ngajinya sudah baik ?		
Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya			
3	Apakah sudah benar mengucapkan setiap huruf dalam Al-Qur'an?		
4	Apakah sudah benar makhrajnya?		
5	Apakah sudah benar dalam memperhatikan jenis-jenis makhrajnya?		
Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid			
6	Apakah sudah bisa melakukan pelafalan huruf dengan benar?		
7	Apakah sudah bisa melakukan Tajwid dalam mengajinya?		
8	Apakah sudah bisa mengaji dengan suara yang bagus?		

No	Nama	Jilid	Soal ke-												Total
			1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Aqila	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	
2	Alfiena	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3	Dewi	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	
4	Kamila	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
5	Husnul	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	
6	Afib	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
7	Salman	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	
8	Riefal	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	
9	M. Afnan	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
10	Alfin	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	
11	Putra	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
12	Adelia	3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
13	Haura	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
14	Salma	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
15	Destri	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
16	Rifki	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
17	Adit	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
18	firman	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	
19	Andika	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	
20	Yanti	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	
21	Rahma	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
22	fatma	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	
23	Chelsea	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	
24	Miskah	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
25	Azril	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
26	Hurin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
27	Ilham	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	
28	Ebi	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	
29	M.Raden	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
30	Raka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
31	Nabila	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	

0,685584 0,556333 0,557614 0,392861 0,433729 0,506773 0,606283 0,606283 0,638069 0,530191 0,506233 #NAME?

27 26 28 26 26 28 25 25 26 25 27 289
87% 84% 90% 84% 84% 90% 81% 81% 84% 81% 87% 85%
4 5 3 5 5 3 6 6 5 6 4 0,870968
13% 16% 10% 16% 16% 10% 19% 19% 16% 19% 13% 15%

1 0
91% 10 00-Jan 1 18%
111% 10 10 18%
111% 10 0 18%
91% 10 1 18%
91% 10 10 18%
100% 11 0 18%
91% 10 1 18%
150% 6 5 45%
82% 9 2 18%
73% 9 3 27%
100% 11 0 0%
90% 9 2 45%
82% 9 2 18%
122% 11 0 0%
91% 11 1 9%
100% 11 0 0%
138% 11 0 27%
67% 4 7 64%
91% 10 1 9%
55% 6 6 55%
100% 11 0 0%
91% 10 1 9% OKE DIKIT LAGI
27% 3 8 73% 1 8
82% 9 2 18% 2 9
82% 9 2 18% 7 10
91% 11 1 9% 12 11
73% 8 3 27%
55% 6 5 45%
82% 11 2 18%
100% 11 0 0%
73% 8 3 27%

No	Nama	Jilid	Soal ke-								Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Aqila	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7
2	alfiena	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	dewi	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	kamila	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7
5	husnul	4	1	1	1	0	1	1	1	1	7
6	Afib	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Salman	4	1	0	1	1	1	1	1	0	6
8	Riefal	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7
9	M.Afnan	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10	Alfin	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	Putra	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Adelia	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6
13	Haura	3	1	0	1	1	1	1	1	1	7
14	Salma	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	Destri	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7
16	Rifki	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	Adit	3	1	1	1	1	1	1	0	1	7
18	Firman	3	0	1	1	1	1	1	1	0	6
19	Andika	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7
20	Yanti	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7
21	Rahma	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
22	fatma	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6
23	Chelsea	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	Miskah	2	1	1	1	0	0	1	1	1	6
25	Azril	2	0	0	1	1	1	1	0	1	5
26	Hurin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	Ilham	2	0	1	0	1	0	1	1	1	5
28	Ebi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
29	M.Raden	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3
30	Raka	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5
31	Nabila	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2
			0,413214	0,35984	0,577259	0,519961	0,508885	0,59078	0,69091	0,519961	6,7

1	0
07-Agu	1
64%	13%
100%	0%
100%	0%
88%	13%
88%	13%
100%	0%
75%	25%
88%	13%
100%	0%
100%	0%
100%	0%
75%	25%
75%	25%
100%	0%
88%	13%
88%	13%
75%	25%
75%	25%
75%	25%
88%	13%
88%	13%
75%	25%
100%	0%
50%	50%
50%	50%
100%	0%
38%	63%
88%	13%
38%	63%
63%	38%
25%	75%
79%	21%

24	24	29	24	26	30	26	24
77%	77%	94%	77%	81%	97%	84%	77%
7	7	2	7	5	1	5	7
23%	23%	6%	23%	16%	3%	16%	23%
				83%			
				17%			

Variabel X

No	Nama	Jilid	Soal ke-												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Aqila	4	S	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
2	Alfiena	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	Dewi	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
4	Kamila	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
5	Husnul	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
6	Afib	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
7	Salman	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
8	Riefal	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
9	M. Afnan	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
10	Alfin	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9
11	Putra	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	Adelia	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8
13	Haura	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9
14	Salma	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
15	Destri	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
16	Rifki	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	Adit	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	8
18	firman	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6
19	Andika	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10
20	Yanti	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
21	Rahma	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	fatma	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
23	Chelsea	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5
24	Miskah	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
25	Azril	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
26	Hurin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
27	Ilham	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8
28	Ebi	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
29	M.Rade n	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
30	Raka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
31	Nabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9

Variabel Y

[illegible]

2	alfiena	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	dewi	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	kamila	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7
5	husnul	4	1	1	1	0	1	1	1	1	7
6	Afib	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Salman	4	1	0	1	1	1	1	1	0	6
8	Riefal	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7
9	M.Afna n	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10	Alfin	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	Putra	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Adelia	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6
13	Haura	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6
14	Salma	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	Destri	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7
16	Rifki	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7
17	Adit	3	1	0	1	1	1	1	0	1	6
18	Firman	3	0	1	1	1	1	1	1	0	6
19	Andika	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7
20	Yanti	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7
21	Rahma	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
22	fatma	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6
23	Chelsea	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	Miskah	2	1	0	1	0	0	1	1	0	4
25	Azril	2	0	0	1	1	1	1	0	0	4
26	Hurin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	Ilham	2	0	0	0	1	0	1	1	0	3
28	Ebi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
29	M.Rade n	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4
30	Raka	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5
31	Nabila	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2

Pedoman Wawancara

A. Santri

Nama Informan : Kamilatunissa

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia dini dalam Efektivitas pengembangan metode tartila di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran
 - a. Apakah pembelajaran secara berurutan dari At-Tartil 1 dan seterusnya?
Berurutan dari jilid 1 sampai jilid 4
 - b. apakah guru anda bisanya masuk tepat waktu?
Alhamdulillah tepat waktu
 - c. bagaimana guru anda memberikan materi dengan menggunakan metode at-Tartil?
Dari dicontohkan dulu terus disuruh ulangi lalu dites
 - d. Apakah guru terlihat menguasai dan antusias dalam mengajar?
ia
 - e. Apakah Pemberian ujian dan nilai yang adil ?
ia
 - f. Bagaimana Hasil belajar santri yang diberikan guru?
adil
2. Bagaimana kemampuan tahfidz anak usia dini dalam efektivitas pengembangan metode tartila di Tahfidz Anak Usia Dini (TAUD) Roudhotul Quran Yayasan Pendidikan Ilmu Quran
 - a. Apakah sudah ada Kelancaran dan tartil dalam membaca al-Qur'an?
Jadi bisa membaca alqur'an
 - b. apakah anda kesulitan belajar dengan menggunakan metode At-Tartil?
Sudah, ada kesulitan dari tajwid dan memahami artinya

- c. Apakah sudah ada Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrjanya?
sudah
 - d. Apakah sudah ada Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid?
sudah
 - e. apakah anda belajar membaca al-Qur'an karena keinginann sendiri
atau paksaan dari orang tua dan keluarga?
Keinginan sendiri
 - f. Bagaimana rasanya belajar membaca al-Qur'an dengan
menggunakan metode At-tartil?
Senang tidak terlalu susah
3. Bagaimana keefektifan metode tartila dalam Efektivitas pengembangan metode tartila untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-quran dan tahfidz anak usia dini di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran terhadap pembentukan karakter anak Usia dini
- Merasa senang dan jadi bisa memahami Al-Qur'an sehingga metode tartila bisa memberikan Efektivitas pengembangan metode tartila untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-quran dan tahfidz anak usia dini di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran

Pedoman Observasi

B. Pimpinan Pesantren

Nama Informan : Andri sutisna

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara : Yayasan pendidikan ilmu qur'an

Pertanyaan

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya?

“Yayasan Pendidikan Ilmu Qur’an Cimahi dibentuk supaya para santri yang tidak bisa membaca al-Qur’an dan juga adanya izin dari KEMENHUKAM 2014 dan latar belakang utama ingin membantu anak2 yang tidak bisa membaca al-qur’an menjadi bisa membaca Al-Qur’an”. [EK.RM1.01]

2. Berapa jumlah guru yang mengajar?

“ guru yang mengajar ada 9 guru yang aktif mengajar di Yayasan pendidikan ilmu Qur’an”

3. Apa yang melatarbelakangi penggunaan metode at-tartil?

“Latar belakangnya, kami terinspirasi dari perkumpulan penghafal A-Qur’an di Jawa Timur, dimana mereka mempunyai metode tartila, apa itu metode tartila? metode ini adalah cara cepat membaca Al-Qur’an. ini sinkron dengan program kami, yaitu untuk menghafal alqur’an. Salah satunya langkah awalnya para santri memahami atau menguasai tata cara membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Dimana metode tartila ini kami melakukan pelatihan,

4. Apakah guru yang mengajar sudah mengikuti pelatihan metode attartil dari pusat?

dimana mengutus para guru untuk belajar di Jawa Timur dan sudah diberikan sertifikat artinya sudah bisa untuk mengajarkan . dimana tartila ini terdiri dari 4 jilid dimana setiap jilid memiliki tahapan-tahapan yang berbeda”

5. Apakah terdapat kendala atau kesulitan dalam menerapkan metode at-tartil?

Untuk guru alhamdulillah tidak ada kesulitan, ,cuma dalam penerapan kami menyesuaikan sebelum pembagian kelas kami melakukan yang namanya tes kemampuan dasar kepada para santri yang baru masuk, sehingga kami tahu kemampuan mereka dimana. Namun yang baru masuk untuk tahapan para santri harus menyelesaikan setiap jilid dari tartila baik jilid 1, 2, 3 dan 4. Untuk penyelesaian yang akhirnya nanti ada munaqosah untuk tartila ini.

6. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia dini dalam Efektivitas pengembangan metode tartila di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran ?

Kelebihan metode tartila yang berbeda dengan iqro, ini bisa mempercepat pemahaman santri tidak hanya bisa membaca al-quran tapi mereka juga tahu tentang ilmu-ilmu tajwid atau makhras didalam membaca Al-Qur'an

- a. Apakah Pengorganisasian pembelajaran dengan baik ?

Kami menerapkan dalam pengorganisasian pembelajaran ini disesuaikan dengan hasil tes kemampuan anak bukan berdasarkan usia, jadi anak yang sama sekali belum bisa baca huruf maka kami kelompokkan dikelas 1 atau kelas pra madrasah atau pra mentoring. Dimana untuk siswa atau santri yang bisa membaca al-qur'an kami percepat dalam metode tartila ini.

- b. Bagaimana Komunikasi yang sudah dilakukan guru kepada santri?

Sebelumnya kami memperkenalkan disetiap jilid pembahasan khusus, sebelumnya kami berikan pemahaman khusus sehingga apa yang akan mereka pelajari mereka akan tahu dan tujuan mereka mempelajari tartila disetiap jilid disesuaikan dengan isi dan yang diharapkan.

- c. Apakah guru sudah menguasai dan antusiasme dalam mengajar?

- d. Apakah Pemberian ujian dari guru sudah berjalan dengan adil?

Alhamdulillah sudah berjalan dengan adil, dibuktikan dengan guru sudah melaporkan kepada kami di Yayasan dan juga adanya

laporan kepada orang tua sehingga apa yang anak pelajari sudah bisa dipertanggung jawabkan.

- e. Bagaimana Hasil belajar santri?

Kami tuangkan dalam bentuk laporan, dimana kami memberikan pertanggung jawaban dari guru kepada kami dan berikan kepada orang tua bukan hanya lisan tapi berupa laporan raport

7. Bagaimana kemampuan tahfidz anak usia dini dalam efektivitas pengembangan metode tartila di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran?

- a. Apakah murid lancar dan tartil dalam membaca al-Qur'an?

Tartil ketika sudah jilid 3 dan 4 mereka sudah membaca dengan tartil sedangkan untuk jilid 1 dan 2 mereka hanya baru mengenal ataupun membaca perkalimat.

- b. Bagaimana Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhraj dari santri ?

Untuk pelafalan dengan tartila ini karena sudah disesuaikan dengan kemampuan sehingga ketika anak sudah menyelesaikan tartila dengan keseluruhan maka anak bisa menguasai pelafalan al-Qur'an dengan baik dan benar

- c. Bagaimana Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid santri?

Untuk tajwid ditartila ini sudah lengkap, jadi setiap jilid ada tingkatan pemahaman untuk tajwidnya sehingga kesesuaian tajwidnya ini sekaligus selain membaca mereka juga mengetahui hukum-hukum yang mereka baca atau yang ada dalam tajwid

8. Apakah metode at-tartil berjalan efektif di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran terhadap kemaampuan membaca al-qur'an?

dengan adanya metode ini membantu dalam memahami anak untuk membaca alqur'an. Atau memberikan pemahaman dengan cepat mudah dan anak tidak cepat bos dalam membaca Al-Qur'an.

C. Guru

Nama Informan : Irham Maulana Mansur

Tanggal Wawancara : 27 agustus 2024

Tempat Wawancara : Yayasan Pendidikan Ilmu Quran

1. Sejak kapan anda mengajar?

Alhamdulillah Mengajar dari 2016 sampai sekarang

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode At-tartil?

Sejauh ini untuk metode tartilabisa membaca alqur'an sesuai kemampuan

3. Apakah ada peningkatan kemampuan membaca al-qur'an dalam setiap jenjangnya?

Alhamdulillah untuk peningkatan setiap jengjangnnya sesuai kemampuan, walau usia masih smp tapi belum meningkat tartila diseuai dengan kemmapuan tartila, ada yang usia dini tapi sudah lancer.

4. Apakah terdapat kendala dalam menerapkan materi dengan metode At-Tartil?

Kendala pasti didalam setiap pembelajaran, kembali kepada gurunya untuk menyampaikan tartila

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran dengan metode At-Tartil?

Untuk evaluasi metode tartila ada disetiap akhir tapi karena setiap akhir terlalu banyak ada disetiap minggu atau setiap satu bulan sekali

6. Apakah metode At-Tartil berjalan lancar?

Dari 2016 berjalan dengan lancar

9. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia dini dalam Efektivitas pengembangan metode tartila di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran ?

a. Apakah Pengorganisasian pembelajaran dengan baik ?

Untuk pengorganisasian sesuai dengan kemampuan ada yang sudah jilid 4,3 tergantung anaknya. Jika anaknya rajin insyallah untuk ngajinya tartilanya bakal cepat. Namun jika anaknya kurang rajin maka tartilanya lambat dalam pengorganisasian tartilanya

b. Bagaimana Komunikasi yang sudah dilakukan guru kepada santri?

Kami setiap setelah pembelajaran kami komunikasikan tentang tartila bagaimana membacanya, bagaimana materi-materi yang ada dalam tartila tersebut.

c. Apakah guru sudah menguasai dan antusiasme dalam mengajar?

Alhamdulillah untuk metode tartila sudah karena bertahun-tahun sudah mandarah daging. Menyemangati anak untuk bisa membaca alqur'an dengan tartila

d. Apakah Pemberian ujian dari guru sudah berjalan dengan adil?

Sesuai kemampuan, insyallah sangat adil. Dan itu ada dalam raport

e. Bagaimana Hasil belajar santri?

Untuk hasilnya alhamdulillah dari 1-100 sekitar 80 % untuk tartila sudah baik dari metode tartila ini.

10. Bagaimana kemampuan tahfidz anak usia dini dalam efektivitas pengembangan metode tartila di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran?

a. Apakah murid lancar dan tartil dalam membaca al-Qur'an?

Sejauh ini alhamdulillah tartil dan juga lancar dalam tajwidnya. Ada beberapa yang lupa dan perlu bimbingan

b. Bagaimana Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhraj dari santri ?

Ada anak yang bisa menangkap cepat dan ada yang tidak, bervariasi dan kami mengusahakan tepat dengan makhrajnya.

c. Bagaimana Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid santri?

Untuk ketepatan masih perlu dibimbing lagi, karena anak-anak sudah al-Qur'an karena untuk tajwidnya masih kurang apalagi mad Panjang pendeknya tapi untuk pembacaan lancar ada makhraj dan tajwidnya yang masih perlu dibimbing.

11. Apakah metode at-tartil berjalan efektif di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran terhadap pembentukan karakter anak Usia dini?

Untuk kaitannya anak-anak menjadi lebih mudah atau lebih mencintai Al-quran karena mereka termotivasi ingin membaca Al-Qur'an dengan metode tartila ini.

[illegible]

	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	.592**	.447*	.448*	.321	.433*	.476**	.511**	.433*	.468**	.438*	.399*	.405*	1
	.000	.012	.012	.078	.015	.007	.003	.015	.008	.014	.026	.024	
	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

.05 level (2-tailed).

.01 level (2-tailed).

Correlations									
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	TOTAL	
1	.083	.172	-.107	.392*	-.099	.183	.204	.457**	
	.656	.354	.566	.029	.598	.325	.270	.010	
31	31	31	31	31	31	31	31	31	
.083	1	.354	.083	.225	.246	.408*	.380*	.668**	
.656		.051	.656	.224	.182	.023	.035	.000	
31	31	31	31	31	31	31	31	31	
.172	.354	1	.172	.242	.695**	.242	.330	.623**	
.354	.051		.354	.190	.000	.190	.069	.000	
31	31	31	31	31	31	31	31	31	
-.107	.083	.172	1	.392*	.338	.392*	-.112	.457**	
.566	.656	.354		.029	.063	.029	.547	.010	
31	31	31	31	31	31	31	31	31	
.392*	.225	.242	.392*	1	-.080	.285	.012	.585**	
.029	.224	.190	.029		.669	.121	.951	.001	
31	31	31	31	31	31	31	31	31	
-.099	.246	.695**	.338	-.080	1	.416*	.230	.488**	

	.325	.023	.190	.029	.121	.020		.951	.000
	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	.204	.380*	.330	-.112	.012	.230	.012	1	.511**
	.270	.035	.069	.547	.951	.214	.951		.003
	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	.457**	.668**	.623**	.457**	.585**	.488**	.638**	.511**	1
	.010	.000	.000	.010	.001	.005	.000	.003	
	31	31	31	31	31	31	31	31	31

.05 level (2-tailed).

.01 level (2-tailed).

ANOVA ^a				
Sources of Variation	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1	1.494	.529	.473 ^b
Within Groups	29	2.823		
Total	30			

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
	B	Std. Error	Beta	
1	4.164	1.305		.000
2	1.102	.141	.134	.473

Pedoman Wawancara

A. Santri

Nama Informan :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Bagaimana pengembangan metode At-Tartil di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran
 - a. Apakah pembelajaran secara berurutan dari At-Tartil 1 dan seterusnya?
 - b. apakah guru anda bisanya masuk tepat waktu?
 - c. bagaimana guru anda memberikan materi dengan menggunakan metode at-Tartil?
 - d. Apakah guru terlihat menguasai dan antusias dalam mengajar?
 - e. Apakah Pemberian ujian dan nilai yang adil ?
 - f. Bagaimana Hasil belajar santri yang diberikan guru?
2. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran
 - a. Apakah sudah ada Kelancaran dan tartil dalam membaca al-Qur'an?
 - b. apakah anda kesulitan belajar dengan menggunakan metode At-Tartil?
 - c. Apakah sudah ada Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya?
 - d. Apakah sudah ada Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid?
 - e. apakah anda belajar membaca al-Qur'an karena keinginann sendiri atau paksaan dari orang tua dan keluarga?
 - f. Bagaimana rasanya belajar membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode At-tartil?
3. Bagaimana keefektifan metode tartila dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-quran di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran ?

Pedoman Observasi

B. Pimpinan Pesantren

Nama Informan :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

Pertanyaan

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya?
2. Berapa jumlah guru yang mengajar?
3. Apa yang melatarbelakangi penggunaan metode at-tartil?
4. Apakah guru yang mengajar sudah mengikuti pelatihan metode attartil dari pusat?
5. Apakah terdapat kendala atau kesulitan dalam menerapkan metode at-tartil?
6. Bagaimana pengembangan metode At-tartil di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran ?
 - a. Apakah Pengorganisasian pembelajaran dengan baik ?
 - b. Bagaimana Komunikasi yang sudah dilakukan guru kepada santri?
 - c. Apakah guru sudah menguasai dan antusiasme dalam mengajar?
 - d. Apakah Pemberian ujian dari guru sudah berjalan dengan adil?
 - e. Bagaimana Hasil belajar santri?
7. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Yayasan Pendidikan Ilmu al-Qur'an?
 - a. Apakah murid lancar dan tartil dalam membaca al-Qur'an?
 - b. Bagaimana Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhraj dari santri ?
 - c. Bagaimana Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid santri?
8. Apakah metode at-tartil berjalan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Yayasan Pendidikan Ilmu Qur'an?

C. Guru

Nama Informan :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Sejak kapan anda mengajar?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode At-tartil?
3. Apakah ada peningkatan kemampuan membaca al-qur'an dalam setiap jenjangnya?
4. Apakah terdapat kendala dalam menerapkan materi dengan metode At-Tartil?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran dengan metode At-Tartil santri di Yayasan Pendidikan Ilmu Qur'an?
6. Apakah metode At-Tartil berjalan lancar?
9. Bagaimana pengembangan metode At-tartil?
 - a. Apakah Pengorganisasian pembelajaran dengan baik ?
 - b. Bagaimana Komunikasi yang sudah dilakukan guru kepada santri?
 - c. Apakah guru sudah menguasai dan antusiasme dalam mengajar?
 - d. Apakah Pemberian ujian dari guru sudah berjalan dengan adil?
 - e. Bagaimana Hasil belajar santri?
10. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran?
 - a. Apakah murid lancar dan tartil dalam membaca al-Qur'an?
 - b. Bagaimana Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhraj dari santri ?
 - c. Bagaimana Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid santri?
11. Apakah metode at-tartil berjalan efektif di Yayasan Pendidikan Ilmu Quran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an?

LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel R-Hitung

Tabel R-Hitung

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,4317
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244
56	0,2181	0,2586	0,3048	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2480	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611
79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589

@Hak cipta milik IPB University

IPB University

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2796	0,3527
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449
87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1716	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2396	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2006	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3226
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211
101	0,1630	0,1937	0,2290	0,2528	0,3196
102	0,1622	0,1927	0,2279	0,2515	0,3181
103	0,1614	0,1918	0,2268	0,2504	0,3166
104	0,1606	0,1909	0,2257	0,2492	0,3152
105	0,1599	0,1900	0,2247	0,2480	0,3137
106	0,1591	0,1891	0,2236	0,2469	0,3123
107	0,1584	0,1882	0,2226	0,2458	0,3109
108	0,1576	0,1874	0,2216	0,2446	0,3095
109	0,1569	0,1865	0,2206	0,2436	0,3082
110	0,1562	0,1857	0,2196	0,2425	0,3068
111	0,1555	0,1848	0,2186	0,2414	0,3055
112	0,1548	0,1840	0,2177	0,2403	0,3042
113	0,1541	0,1832	0,2167	0,2393	0,3029
114	0,1535	0,1824	0,2158	0,2383	0,3016
115	0,1528	0,1816	0,2149	0,2373	0,3004
116	0,1522	0,1809	0,2139	0,2363	0,2991
117	0,1515	0,1801	0,2131	0,2353	0,2979
118	0,1509	0,1793	0,2122	0,2343	0,2967
119	0,1502	0,1786	0,2113	0,2333	0,2955
120	0,1496	0,1779	0,2104	0,2324	0,2943



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
121	0,1490	0,1771	0,2096	0,2315	0,2931
122	0,1484	0,1764	0,2087	0,2305	0,2920
123	0,1478	0,1757	0,2079	0,2296	0,2908
124	0,1472	0,1750	0,2071	0,2287	0,2897
125	0,1466	0,1743	0,2062	0,2278	0,2886
126	0,1460	0,1736	0,2054	0,2269	0,2875
127	0,1455	0,1729	0,2046	0,2260	0,2864
128	0,1449	0,1723	0,2039	0,2252	0,2853
129	0,1443	0,1716	0,2031	0,2243	0,2843
130	0,1438	0,1710	0,2023	0,2235	0,2832
131	0,1432	0,1703	0,2015	0,2226	0,2822
132	0,1427	0,1697	0,2008	0,2218	0,2811
133	0,1422	0,1690	0,2001	0,2210	0,2801
134	0,1416	0,1684	0,1993	0,2202	0,2791
135	0,1411	0,1678	0,1986	0,2194	0,2781
136	0,1406	0,1672	0,1979	0,2186	0,2771
137	0,1401	0,1666	0,1972	0,2178	0,2761
138	0,1396	0,1660	0,1965	0,2170	0,2752
139	0,1391	0,1654	0,1958	0,2163	0,2742
140	0,1386	0,1648	0,1951	0,2155	0,2733
141	0,1381	0,1642	0,1944	0,2148	0,2723
142	0,1376	0,1637	0,1937	0,2140	0,2714
143	0,1371	0,1631	0,1930	0,2133	0,2705
144	0,1367	0,1625	0,1924	0,2126	0,2696
145	0,1362	0,1620	0,1917	0,2118	0,2687
146	0,1357	0,1614	0,1911	0,2111	0,2678
147	0,1353	0,1609	0,1904	0,2104	0,2669
148	0,1348	0,1603	0,1898	0,2097	0,2660
149	0,1344	0,1598	0,1892	0,2090	0,2652
150	0,1339	0,1593	0,1886	0,2083	0,2643
151	0,1335	0,1587	0,1879	0,2077	0,2635
152	0,1330	0,1582	0,1873	0,2070	0,2626
153	0,1326	0,1577	0,1867	0,2063	0,2618
154	0,1322	0,1572	0,1861	0,2057	0,2610
155	0,1318	0,1567	0,1855	0,2050	0,2602
156	0,1313	0,1562	0,1849	0,2044	0,2593
157	0,1309	0,1557	0,1844	0,2037	0,2585
158	0,1305	0,1552	0,1838	0,2031	0,2578
159	0,1301	0,1547	0,1832	0,2025	0,2570

Hak cipta milik IPB University

IPB University

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
160	0,1297	0,1543	0,1826	0,2019	0,2562
161	0,1293	0,1538	0,1821	0,2012	0,2554
162	0,1289	0,1533	0,1815	0,2006	0,2546
163	0,1285	0,1528	0,1810	0,2000	0,2539
164	0,1281	0,1524	0,1804	0,1994	0,2531
165	0,1277	0,1519	0,1799	0,1988	0,2524
166	0,1273	0,1515	0,1794	0,1982	0,2517
167	0,1270	0,1510	0,1788	0,1976	0,2509
168	0,1266	0,1506	0,1783	0,1971	0,2502
169	0,1262	0,1501	0,1778	0,1965	0,2495
170	0,1258	0,1497	0,1773	0,1959	0,2488
171	0,1255	0,1493	0,1768	0,1954	0,2481
172	0,1251	0,1488	0,1762	0,1948	0,2473
173	0,1247	0,1484	0,1757	0,1942	0,2467
174	0,1244	0,1480	0,1752	0,1937	0,2460
175	0,1240	0,1476	0,1747	0,1932	0,2453
176	0,1237	0,1471	0,1743	0,1926	0,2446
177	0,1233	0,1467	0,1738	0,1921	0,2439
178	0,1230	0,1463	0,1733	0,1915	0,2433
179	0,1226	0,1459	0,1728	0,1910	0,2426
180	0,1223	0,1455	0,1723	0,1905	0,2419
181	0,1220	0,1451	0,1719	0,1900	0,2413
182	0,1216	0,1447	0,1714	0,1895	0,2406
183	0,1213	0,1443	0,1709	0,1890	0,2400
184	0,1210	0,1439	0,1705	0,1884	0,2394
185	0,1207	0,1435	0,1700	0,1879	0,2387
186	0,1203	0,1432	0,1696	0,1874	0,2381
187	0,1200	0,1428	0,1691	0,1869	0,2375
188	0,1197	0,1424	0,1687	0,1865	0,2369
189	0,1194	0,1420	0,1682	0,1860	0,2363
190	0,1191	0,1417	0,1678	0,1855	0,2357
191	0,1188	0,1413	0,1674	0,1850	0,2351
192	0,1184	0,1409	0,1669	0,1845	0,2345
193	0,1181	0,1406	0,1665	0,1841	0,2339
194	0,1178	0,1402	0,1661	0,1836	0,2333
195	0,1175	0,1398	0,1657	0,1831	0,2327
196	0,1172	0,1395	0,1652	0,1827	0,2321
197	0,1169	0,1391	0,1648	0,1822	0,2315
198	0,1166	0,1388	0,1644	0,1818	0,2310
199	0,1164	0,1384	0,1640	0,1813	0,2304
200	0,1161	0,1381	0,1636	0,1809	0,2298



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
201	0,1158	0,1378	0,1632	0,1804	0,2293
202	0,1155	0,1374	0,1628	0,1800	0,2287
203	0,1152	0,1371	0,1624	0,1795	0,2282
204	0,1149	0,1367	0,1620	0,1791	0,2276
205	0,1146	0,1364	0,1616	0,1787	0,2271
206	0,1144	0,1361	0,1612	0,1782	0,2265
207	0,1141	0,1358	0,1608	0,1778	0,2260
208	0,1138	0,1354	0,1604	0,1774	0,2255
209	0,1135	0,1351	0,1601	0,1770	0,2250
210	0,1133	0,1348	0,1597	0,1766	0,2244
211	0,1130	0,1345	0,1593	0,1761	0,2239
212	0,1127	0,1342	0,1589	0,1757	0,2234
213	0,1125	0,1338	0,1586	0,1753	0,2229
214	0,1122	0,1335	0,1582	0,1749	0,2224
215	0,1120	0,1332	0,1578	0,1745	0,2219
216	0,1117	0,1329	0,1575	0,1741	0,2214
217	0,1114	0,1326	0,1571	0,1737	0,2209
218	0,1112	0,1323	0,1568	0,1733	0,2204
219	0,1109	0,1320	0,1564	0,1729	0,2199
220	0,1107	0,1317	0,1561	0,1726	0,2194
221	0,1104	0,1314	0,1557	0,1722	0,2189
222	0,1102	0,1311	0,1554	0,1718	0,2184
223	0,1099	0,1308	0,1550	0,1714	0,2179
224	0,1097	0,1305	0,1547	0,1710	0,2175
225	0,1094	0,1303	0,1543	0,1707	0,2170
226	0,1092	0,1300	0,1540	0,1703	0,2165
227	0,1090	0,1297	0,1537	0,1699	0,2161
228	0,1087	0,1294	0,1533	0,1695	0,2156
229	0,1085	0,1291	0,1530	0,1692	0,2151
230	0,1083	0,1288	0,1527	0,1688	0,2147
231	0,1080	0,1286	0,1523	0,1684	0,2142
232	0,1078	0,1283	0,1520	0,1681	0,2138
233	0,1076	0,1280	0,1517	0,1677	0,2133
234	0,1073	0,1277	0,1514	0,1674	0,2129
235	0,1071	0,1275	0,1510	0,1670	0,2124
236	0,1069	0,1272	0,1507	0,1667	0,2120
237	0,1067	0,1269	0,1504	0,1663	0,2115
238	0,1064	0,1267	0,1501	0,1660	0,2111
239	0,1062	0,1264	0,1498	0,1656	0,2107
240	0,1060	0,1261	0,1495	0,1653	0,2102
241	0,1058	0,1259	0,1492	0,1650	0,2098

Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
242	0,1055	0,1256	0,1489	0,1646	0,2094
243	0,1053	0,1254	0,1486	0,1643	0,2090
244	0,1051	0,1251	0,1483	0,1640	0,2085
245	0,1049	0,1249	0,1480	0,1636	0,2081
246	0,1047	0,1246	0,1477	0,1633	0,2077
247	0,1045	0,1244	0,1474	0,1630	0,2073
248	0,1043	0,1241	0,1471	0,1626	0,2069
249	0,1041	0,1239	0,1468	0,1623	0,2065
250	0,1039	0,1236	0,1465	0,1620	0,2061
251	0,1036	0,1234	0,1462	0,1617	0,2057
252	0,1034	0,1231	0,1459	0,1614	0,2053
253	0,1032	0,1229	0,1456	0,1610	0,2049
254	0,1030	0,1226	0,1453	0,1607	0,2045
255	0,1028	0,1224	0,1451	0,1604	0,2041
256	0,1026	0,1222	0,1448	0,1601	0,2037
257	0,1024	0,1219	0,1445	0,1598	0,2033
258	0,1022	0,1217	0,1442	0,1595	0,2029
259	0,1020	0,1215	0,1439	0,1592	0,2025
260	0,1018	0,1212	0,1437	0,1589	0,2022
261	0,1016	0,1210	0,1434	0,1586	0,2018
262	0,1015	0,1208	0,1431	0,1583	0,2014
263	0,1013	0,1205	0,1428	0,1580	0,2010
264	0,1011	0,1203	0,1426	0,1577	0,2006
265	0,1009	0,1201	0,1423	0,1574	0,2003
266	0,1007	0,1199	0,1420	0,1571	0,1999
267	0,1005	0,1196	0,1418	0,1568	0,1995
268	0,1003	0,1194	0,1415	0,1565	0,1992
269	0,1001	0,1192	0,1413	0,1562	0,1988
270	0,0999	0,1190	0,1410	0,1559	0,1984
271	0,0998	0,1187	0,1407	0,1557	0,1981
272	0,0996	0,1185	0,1405	0,1554	0,1977
273	0,0994	0,1183	0,1402	0,1551	0,1974
274	0,0992	0,1181	0,1400	0,1548	0,1970
275	0,0990	0,1179	0,1397	0,1545	0,1967
276	0,0989	0,1177	0,1395	0,1543	0,1963
277	0,0987	0,1175	0,1392	0,1540	0,1960
278	0,0985	0,1173	0,1390	0,1537	0,1956
279	0,0983	0,1170	0,1387	0,1534	0,1953
280	0,0981	0,1168	0,1385	0,1532	0,1949
281	0,0980	0,1166	0,1382	0,1529	0,1946
282	0,0978	0,1164	0,1380	0,1526	0,1943



Tabel R-Hitung (lanjutan)

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
283	0,0976	0,1162	0,1377	0,1524	0,1939
284	0,0975	0,1160	0,1375	0,1521	0,1936
285	0,0973	0,1158	0,1373	0,1518	0,1932
286	0,0971	0,1156	0,1370	0,1516	0,1929
287	0,0969	0,1154	0,1368	0,1513	0,1926
288	0,0968	0,1152	0,1366	0,1510	0,1923
289	0,0966	0,1150	0,1363	0,1508	0,1919

Tabel ini digunakan untuk validasi data dengan membandingkan hasil R-Hitung variabel data dengan R-Tabel dengan tingkat keyakinan tertentu dan df (*degree of freedom*) $df = n-2$ di mana n adalah jumlah responden yang diikuti dalam proses analisis.

Lampiran 2. Standard Skor Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)

Standard Skor Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)

Ukuran KMO	Rekomendasi
≥ 0.90	Baik sekali
≥ 0.80	Baik
≥ 0.70	Sedang
≥ 0.60	Cukup
≥ 0.50	Kurang
Dibawah 0.50	Ditolak

Sumber: *Applied Multivariate Techniques* (Sharma;1996)

Tabel KMO digunakan melihat kecukupan besaran nilai MSA (*measure of sampling adequacy*). Nilai ini membandingkan besarnya koefisien korelasi terobservasi dengan koefisien korelasi parsial. Gunanya adalah untuk melihat sejauh mana tiap-tiap variabel dapat dijelaskan oleh variabel-variabel lain. Nilai MSA (*measure of sample adequacy*) yang kecil menunjukkan bahwa korelasi antarpasangan variabel tidak bisa diterangkan oleh variabel lainnya dan analisis faktor mungkin tidak tepat.

Lampiran 3. Tabel Loading Faktor

Loading Faktor yang Signifikan Berdasarkan Besaran Sampel

Loading Faktor	Ukuran Sampel yang Dibutuhkan
0,30	350
0,35	250
0,40	200
0,45	150
0,50	120
0,55	100
0,60	85
0,65	70
0,70	60
0,75	50

Sumber: *Multivariate Data Analysis* (Heir;2014)

Tabel ini sebagai standard untuk melihat kecukupan nilai loading faktor hubungannya dengan jumlah sampel yang dianalisis.

Lampiran 4. Hasil Analisis Kuesioner dan Responden

Kuesioner penelitian diedarkan secara online menggunakan fasilitas sosial media *Whatsapp*, dan diisi secara digital dan dikirim secara online pula dengan menggunakan fasilitas *Google Form*. Selama sekitar lima minggu kuesioner diedarkan, mulai dari tanggal 26 April sampai dengan 03 Juni 2020, ada 187 tanggapan kuesioner yang diterima. Berdasarkan tugas tambahan, data responden dapat ditunjukkan seperti pada Tabel Data Tugas Tambahan Responden.

Data Tugas Tambahan Responden		
No	Tugas Tambahan Responden	Jumlah
1	Pengguna Anggaran (PA)/Kuasa Pengguna Anggaran (KPA)	5
2	Pejabat Pembuat Komitmen (PPK)	23
3	Pejabat Pengadaan (PP)	22
4	Pejabat Pelaksana Teknis Kegiatan (PPTK)/Staf PPTK	58
5	Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP)	5
6	Tim Evaluasi dan Pelaporan	19
7	Lainnya	55
Total Jumlah		187

Berdasarkan analisis awal, dari 187 tanggapan yang masuk, 178 tanggapan dapat diterima, satu responden ditolak karena berdinis di luar Pemerintah Kota Bogor, satu responden ditolak karena sudah pensiun, dan tujuh responden ditolak

karena tempat bertugas atau kriteria jabatan yang tidak sesuai kriteria penelitian, seperti ditunjukkan pada Tabel Asal Responden. Khusus untuk Kepala Tata Usaha (KTU) dan Lurah pada Kelurahan dianggap menjadi bagian dari Perangkat Daerah Induknya masing-masing dan karena kriteria tugas tambahannya sesuai dengan syarat data penelitian yang dibutuhkan, maka dimasukkan ke dalam proses analisis.

Asal Responden

Nomor	Asal Responden	Jumlah Tanggapan Masuk
1	Perangkat Daerah	178
2	Puskesmas	4
3	SDN	3
4	Kabupaten Bogor	1
5	Pensiunan	1
Total Tanggapan Masuk		187

Berlanjut ke tahap selanjutnya dari analisis adalah sejumlah 178 responden yang berasal dari Perangkat Daerah sesuai dengan syarat data penelitian seperti pada Tabel Data Responden Asal Bertugas.

Data Responden Asal Bertugas

No	Nama Perangkat Daerah	Jumlah Responden
1	Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia	7
2	Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	2
3	Badan Keuangan dan Aset Daerah	9
4	Badan Penanggulangan Bencana Daerah	0
5	Badan Pendapatan Daerah	2
6	Badan Perencanaan dan Pembangunan Daerah	12
7	Dinas Kearsipan dan Perpustakaan	3
8	Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil	3
9	Dinas Kesehatan	22
10	Dinas Ketahanan Pangan dan Pertanian	3
11	Dinas Komunikasi dan Informatika	5
12	Dinas Koperasi dan Usaha Kecil Menengah	2
13	Dinas Lingkungan Hidup	2
14	Dinas Pariwisata dan Kebudayaan	7
15	Dinas Pekerjaan Umum dan Penataan Ruang	9
16	Dinas Pemberdayaan Masyarakat, Perempuan, dan Perlindungan Anak	1

Data Responden Asal Bertugas (lanjutan)

No	Nama Perangkat Daerah	Jumlah Responden
17	Dinas Pemuda dan Olahraga	4
18	Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	5
19	Dinas Pendidikan	5
20	Dinas Pengendalian Penduduk dan Keluarga Berencana	3
21	Dinas Perhubungan	3
22	Dinas Perindustrian dan Perdagangan	4
23	Dinas Perumahan dan Permukiman	7
24	Dinas Sosial	2
25	Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi	6
26	Inspektorat Daerah	1
27	Kecamatan Bogor Barat	1
28	Kecamatan Bogor Selatan	1
29	Kecamatan Bogor Tengah	4
30	Kecamatan Bogor Timur	1
31	Kecamatan Bogor Utara	2
32	Kecamatan Tanah Sereal	2
33	Rumah Sakit Umum Daerah	5
34	Satuan Polisi Pamong Praja	3
35	Sekretariat Daerah	26
36	Sekretariat DPRD	4
		178

Berdasarkan pemeriksaan lanjutan, satu perangkat daerah yaitu Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BNPB) tidak mengirimkan jawaban, sementara 35 Perangkat Daerah mengirimkan jawaban, sehingga dari segi keterwakilan populasi dianggap jawaban yang masuk sudah cukup memadai. Adapun dari 178 tanggapan yang masuk, 172 tanggapan dapat diterima, sementara 6 jawaban dicoret karena responden yang sama mengisi kuesioner dua kali. Dari 172 jawaban yang dapat diterima, responden yang mengisi dengan lengkap sejumlah 163 responden, sisanya tidak mengisi dengan lengkap. Datanya ditunjukkan seperti pada Tabel Rekapitulasi Kuesioner Terisi dan Tidak Terisi.

Rekapitulasi Kuesioner Terisi dan Tidak Terisi

Keterangan	Jumlah
Mengisi lengkap	163
Tidak mengisi satu pertanyaan	4
Tidak mengisi dua pertanyaan	1
Tidak mengisi lebih dari dua pertanyaan	4
Total Jumlah	172

Responden yang mengisi lengkap berlanjut ke tahap analisis selanjutnya, responden yang tidak mengisi sampai dengan maksimal 2 item kuesioner dilakukan penyesuaian dan diikutkan dalam analisis lanjutan, sedangkan responden yang tidak mengisi lebih dari dua item pertanyaan, tidak dilakukan penyesuaian dan tidak

diikutkan dalam analisis lanjutan. Jadi, total jawaban responden yang diikutkan dalam analisis utama adalah sejumlah 168 responden.

Lampiran 5. Hasil Uji Realibilitas

Berdasarkan hasil pengujian, dihasilkan nilai koefisien *Cronbach's Alpha* dari seluruh item pertanyaan adalah sebesar 0.934. Dengan demikian dari 58 item pertanyaan, lolos uji reliabilitas karena nilai koefisien reliabilitas adalah 0,934 lebih besar dari 0,60. Ditunjukkan pada Tabel Uji Realibilitas.

Uji Realibilitas			
	mean	sd	Cronbach's α
skala	3.45	0.449	0.934

Sumber: Pengolahan Data Primer (diolah dengan Jamovi, 2020)

Lampiran 6. Uji Validitas

Item pertanyaan yang akan diuji validitasnya adalah sebanyak 58 item. Dengan jumlah responden atau N yang dianalisis adalah sejumlah 168 sampel. Proses validasi dibantu program komputer statistika Jamovi dengan tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 5\%$) dan $df = 168 - 2 = 166$, kemudian dibandingkan antara r hitung dan r tabel di mana jika r hitung $>$ r tabel maka item kuesionernya valid, jika sebaliknya tidak valid. R-hitung istilah lainnya adalah *the item-rest correlation* atau *the corrected item-total correlation*. Ditunjukkan pada Tabel Uji Validitas.

Uji Validitas		
Kode Variabel	Item-Rest Correlation (R-Hitung)	R-Tabel
P1	0.272	0,151
P2	0.393	0,151
P3	0.330	0,151
P4	0.118	0,151
P5	0.234	0,151
P6	0.445	0,151
P7	0.467	0,151
P8	0.128	0,151
P9	0.441	0,151
P10	0.491	0,151
PBJ1	0.522	0,151

Uji Validitas (lanjutan)

Kode Variabel	Item-Rest Correlation (R-Hitung)	R-Tabel
PBJ2	0.550	0,151
PBJ3	0.587	0,151
PBJ4	0.598	0,151
PBJ5	0.612	0,151
PBJ6	0.182	0,151
PBJ7	0.252	0,151
PBJ8	0.547	0,151
PBJ9	0.513	0,151
PBJ10	0.533	0,151
PBJ11	0.425	0,151
PBJ12	0.346	0,151
PBJ13	0.486	0,151
PBJ14	0.520	0,151
PBJ15	0.327	0,151
PBJ16	0.585	0,151
PBJ17	0.720	0,151
PBJ18	0.368	0,151
PBJ19	0.490	0,151
ASN1	0.482	0,151
ASN2	0.458	0,151
ASN3	0.473	0,151
ASN4	0.383	0,151
ASN5	0.292	0,151
ASN6	0.234	0,151
ASN7	0.342	0,151
ASN8	0.593	0,151
ASN9	0.212	0,151
ASN10	0.369	0,151
R1	0.592	0,151
R2	0.562	0,151
R3	0.572	0,151
R4	0.530	0,151
R5	0.449	0,151
R6	0.470	0,151
R7	0.210	0,151
K1	0.502	0,151

@Hak cipta milik IPB University

IPB University



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Uji Validitas (lanjutan)

Kode Variabel	Item-Rest Correlation (R-Hitung)	R-Tabel
K2	0.310	0,151
K3	0.574	0,151
K4	0.303	0,151
K5	0.403	0,151
K6	0.468	0,151
L1	0.342	0,151
L2	0.377	0,151
L3	0.448	0,151
L4	0.386	0,151
L5	0.471	0,151
L6	0.332	0,151

Sumber: Pengolahan Data Primer (diolah dengan Jamovi, 2020)

Lampiran 7. Hasil Perhitungan KMO Sampling of Adequacy

Langkah selanjutnya adalah menguji kelayakan apakah perlu tidaknya analisis faktor dilakukan melalui pengujian *Kaiser Meyer Olkin (KMO) Measure of Sampling Adequacy* dan *Bartlett Test of Sphericity*. Dari hasil pengujian terhadap 56 item pertanyaan, dihasilkan nilai *(KMO) Measure of Sampling Adequacy* keseluruhan sebesar 0,821 ($> 0,5$). Ditunjukkan pada Tabel KMO.

Uji Kaiser Meyer Olkin (KMO)

Variabel	MSA
Overall	0.821
P1	0.855
P2	0.860
P3	0.784
P5	0.602
P6	0.893
P7	0.859
P10	0.857
PBJ1	0.874
PBJ2	0.884
PBJ3	0.846
PBJ4	0.893
PBJ5	0.917

Uji Kaiser Meyer Olkin (KMO) (lanjutan)

Variabel	MSA
PBJ6	0.584
PBJ7	0.677
PBJ8	0.880
PBJ9	0.836
PBJ10	0.870
PBJ11	0.827
PBJ12	0.735
PBJ13	0.797
PBJ14	0.873
PBJ15	0.773
PBJ16	0.872
PBJ17	0.922
PBJ18	0.747
PBJ19	0.837
ASN1	0.825
ASN2	0.831
ASN3	0.856
ASN4	0.794
ASN5	0.717
ASN6	0.746
ASN7	0.692
ASN8	0.890
ASN9	0.710
ASN10	0.733
R1	0.819
R2	0.783
R3	0.815
R4	0.757
R5	0.771
R6	0.761
R7	0.766
K1	0.818
K2	0.694
K3	0.828
K4	0.744
K5	0.778



Uji Kaiser Meyer Olkin (KMO) (lanjutan)

Variabel	MSA
K6	0.872
L1	0.798
L2	0.751
L3	0.873
L4	0.785
L5	0.833
L6	0.827
P9	0.863

Sumber: Pengolahan Data Primer (diolah dengan Jamovi, 2020)

Lampiran 8. Uji Korelasi Antarvariabel (*Bartlett's Test of Sphericity*)

Langkah selanjutnya adalah menguji kelayakan apakah perlu tidaknya analisis faktor dilakukan melalui pengujian *Bartlett Test of Sphericity*. Hasil perhitungan adalah 0,001 (<0,005), sehingga layak untuk dilakukan analisis faktor lebih lanjut. Ditunjukkan pada Tabel *Bartlett's Test of Sphericity*.

<i>Bartlett's Test of Sphericity</i>		
χ^2	df	p
5383	1540	< .001

Sumber: Pengolahan Data Primer (diolah dengan Jamovi, 2020)

χ^2 = *chi-square*
Df = *degree of freedom*
P = *value*

Lampiran 9. Hasil Test Good-Fit dengan RMSEA

Untuk melihat kecocokan model (*model-of-fit*) untuk model yang sudah dihasilkan, dilihat dari rata-rata perbedaan per degree of freedom yang diharapkan terjadi dalam populasi atau RMSEA (*Root Mean Square Error of Approximation*). $RMSEA \leq 0,08$ adalah *good fit* (Wijanto, 2008), hasil perhitungan statistik, $RMSEA=0,0681 \leq 0,08$, RMSEA dengan 90% *confidence interval* (CI), nilai batas bawah 0,0501 dan nilai batas atas 0,0728. $RMSEA=0,0681$ ada di antara batas bawah dan batas atas. Hasil ini menunjukkan *good fit* atau kecocokan dari model yang dihasilkan dan memenuhi secara statistik. Hasil olahan statistik ditunjukkan seperti pada Tabel Uji Kecocokan Model.

Uji Kecocokan Model

RMSEA	RMSEA 90% CI		Model Test		
	Lower	Upper	χ^2	df	p
0.0681	0.0501	0.0728	370	226	< .001

Sumber: Pengolahan Data Primer (diolah dengan Jamovi, 2020)

RMSEA = Root Mean Square Error of Approximation

χ^2 = Chi Square

Df = Degree of freedom

P = Value

