

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dikemukakan sebelumnya penelitian mengenai penggunaan *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Penggunaan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Terbukti bahwa terdapat perbedaan rata – rata skor antara pretest sebesar 35,0 dan posttest 73,0 yang berarti mengalami peningkatan sebesar 38% artinya model *problem based learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Dari hasil angket respon siswa terbukti bahwa siswa menunjukkan respon yang baik,karena dapat mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *problem based learning*,siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan,siswa senang melakukan pembelajaran secara berkelompok,siswa juga lebih percaya diri mengemukakan pendapatnya,dan dalam proses pembelajarannya siswa menjadi lebih aktif dan kritis.
3. Kendala yang ditemukan dari hasil wawancara kepada guru menunjukkan bahwa ada beberapa kendala saat menerapkan model *problem based learning* seperti rasa percaya diri siswa yang, berbeda-beda,mengalami kesulitan dalam menentukan masalah yang dapat menstimulus suasana untuk diskusi,kurangnya penguasaan pada topik materi yang akan dipelajari,rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan berkelompok.

Solusi dari kendala yang disampaikan oleh narasumber diantaranya adalah ; guru harus bisa menjadi fasilitator yang baik,dapat membimbing siswa dalam menggali kemampuan siswa serta mendukung rasa inisiatif siswa.

## **B. Saran**

Dari penelitian penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa disarankan sebagai berikut :

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Penggunaan model pembelajaran *problem based learning* efektif diterapkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran,untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### **2. Bagi Guru**

Diharapkan agar lebih mempersiapkan diri dalam menguasai topik materi yang akan disampaikan,dapat memilah permasalahan sesuai dengan topik yang akan disampaikan,dan sesuai dengan tingkatan kemampuan siswa agar pembelajaran lebih terarah.

### **3. Bagi Peneliti**

Untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, diharapkan dapat lebih mengembangkan instrumen penilaian yang lebih komprehensif untuk mengukur kemampuan berpikir kritis,berkolaborasi dengan para pemangku kepentingan untuk meningkatkan implementasi model *problem based learning*.