

F.002068.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI



Oleh :

ELMA SRI ALDINI

NIM : 20060315

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS IV**

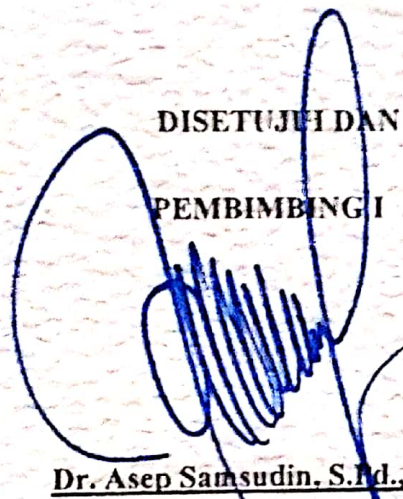
Oleh :

Viannaya Febyanna

NIM. 20060281

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

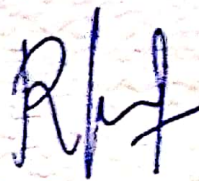
PEMBIMBING I

A large, stylized blue ink signature of Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd.

Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0423038004

PEMBIMBING II

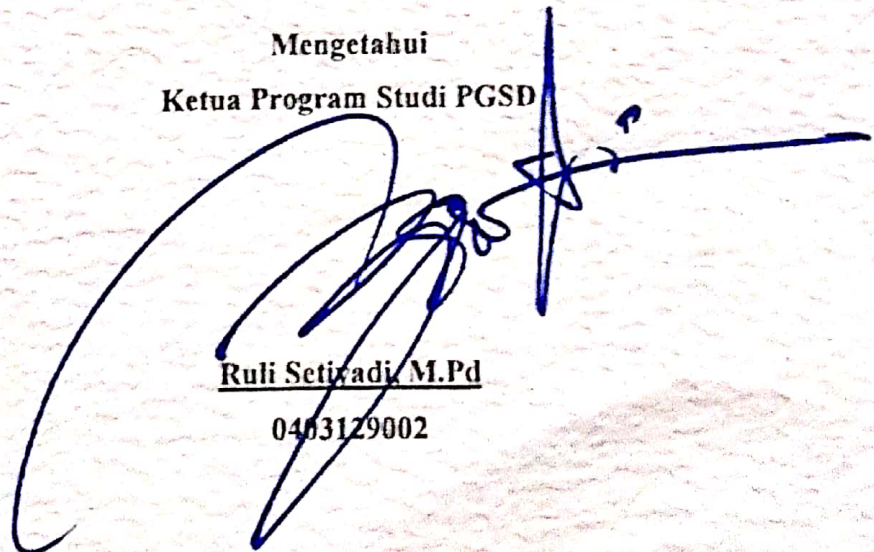
A blue ink signature of Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd.

Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd

NIDN. 0417098201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

A large, stylized blue ink signature of Ruli Setiradi, M.Pd.

Ruli Setiradi, M.Pd

0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vinnaya Febyanna
NIM : 20060281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan
Menggunakan Metode SQ3R pada Siswa Kelas IV

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Bandung, 7 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



ABSTRACT

In general, most teachers in elementary schools when teaching social studies still use the lecture method to deliver material. This method causes students' low critical thinking skills because students only listen so they are less active and involved in the learning process, especially in social studies learning on the material of how do I meet my needs. This research aims to analyze the results of using the problem based learning model to improve students' critical thinking abilities. Researchers used a mix method with sequential explanatory design and a problem based learning model. The measuring instruments used in this research include tests, student response questionnaires, and teacher interviews. In this research, the samples were 30 students of SDN Sukamaju 01 located on Jl. PD Dustira NO. 180 Kec. Cimahi Tengah, Cimahi city. The average completeness score for the pretest was 4% and 96% incomplete, then in the posttest results the average completeness value was 70% complete and 30% incomplete. The conclusion from the results of this research is that the problem based learning model is effective in encouraging students to be actively involved in learning so that it can improve students' critical thinking abilities.

Keywords : *Problem based learning, Critical thinking, IPS*

ABSTRAK

Secara umum kebanyakan guru di sekolah dasar ketika pembelajaran IPS masih menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi. Metode tersebut menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa karena siswa hanya mendengarkan saja sehingga kurang aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS pada materi bagaimana aku memenuhi kebutuhanku. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti menggunakan metode *mix methode* dengan *sequential explanatory design* dan model pembelajaran *problem based learning*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini antara lain test, angket respon siswa, dan wawancara guru. Dalam penelitian ini yang menjadi sample adalah 30 siswa SDN Sukamaju 01 yang berlokasi di Jl. PD Dustira NO.180 Kec. Cimahi Tengah kota Cimahi. Nilai ketuntasan rata-rata pretest yaitu 4% dan 96% belum tuntas, kemudian pada hasil posttes nilai ketuntasan rata-rata nya 70% tuntas dan 30% belum tuntas. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah model *problem based learning* efektif untuk mendorong siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Model *problem based learning*, Berpikir kritis, IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena atas berkat rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu bagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan pada program studi PGSD IKIP Siliwangi. Penulis menyadari keterbatasan yang dimiliki, meskipun begitu penulis tetap berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua kalangan yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi penulis.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak – pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi terkhususnya kepada :

1. Bapak Galih Dani Septiyan Rahayu M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah mendukung, membimbing dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Deden Herdiana Altaftazani M.Pd selaku dosen pembimbing II bagi penulis yang telah mendukung, membimbing dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ruli Setiadi M.Pd selaku ketua prodi PGSD IKIP Siliwangi
4. Bapak Dr.Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

5. Ibu Prof.Hj. Euis Eti Rohaeti selaku Rektor IKIP Siliwangi
6. Ibu Dais Darmayanti S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukamaju 01 yang telah mendukung dan memberikan izin penulis melaksanakan penelitian.
7. Bapak Ade Cucu Cahyana S.Pd selaku wali kelas IV SDN Sukamaju 01 yang telah memberikan izin serta menjadi pengamat dan membimbing dalam proses penelitian untuk keperluan skripsi ini.
8. Siswa – siswi kelas IV SDN Sukamaju 01 yang telah bekerja sama dalam proses penelitian untuk penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umunya bagi kita semua yang membaca.

Cimahi, 06 Juni 2024

Penulis

Elma Sri Aldini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
D. Tujuan Pembelajaran IPS	18

BAB III.....	21
METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	21
A. Metode Penelitian.....	21
B. Subjek & Lokasi Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	28
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	51
BAB V.....	56
SIMPULAN DAN SARAN	56
A. Simpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Problem Based Learning	12
Tabel 3. 1 Penskoran Angket.....	25
Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi skor angket.....	25
Tabel 3. 3 Angket Respon Siswa.....	25
Tabel 3. 4 Lembar Wawancara Guru	27
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3. 6 Validitas Instrumen Soal	31
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas	33
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas Soal	33
Tabel 3. 9 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	34
Tabel 3. 10 Hasil Daya Pembeda	34
Tabel 3. 11 Daya Pembeda Tiap Butir Soal	35
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3. 14 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal.....	37
Tabel 4. 1 Kriteria Ketuntasan Minimum	42
Tabel 4. 2 data awal dan data akhir kemampuan berpikir kritis.....	43
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Guru	48

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	21
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	22
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	68
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	86
Lampiran A. 3 Bahan Ajar	89
Lampiran A. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir kritis	99
Lampiran A. 5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir kritis	106
Lampiran A. 6 Soal Pretest dan Posttest	107
Lampiran A. 7 Lembar Angket Siswa.....	108
Lampiran A. 8 Lembar Wawancara Guru	109
Lampiran B. 1 Hasil Uji Validitas.....	111
Lampiran B. 2 Hasil Uji Reliabilitas	114
Lampiran B. 3 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	115
Lampiran B. 4 Hasil Analisis Daya Pembeda	116
Lampiran B. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	117
Lampiran C. 1 Hasil Pretest	119
Lampiran C. 2 Hasil Pengerjaan Pretest	120
Lampiran C. 3 Hasil Posttest.....	123
Lampiran C. 4 Hasil Pengerjaan Posttest.....	124
Lampiran C. 5 Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran C. 6 Hasil Uji t.....	128
Lampiran C. 7 Hasil Uji N-gain.....	129
Lampiran C. 8 Hasil Analisis Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis ...	130

Lampiran C. 9 Hasil Angket Respon Siswa.....	132
Lampiran C. 10 Lembar Angket Respon Siswa.....	133
Lampiran C. 11 Hasil Lembar Wawancara Guru.....	136
Lampiran C. 12 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	137
Lampiran D. 1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi	141
Lampiran D. 2 Surat Permohonan Izin Riset	142
Lampiran D. 3 Surat Balasan Permohonan Izin Riset.....	143
Lampiran D. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi	144
Lampiran E. 1 Dokumentasi Kegiatan Pretest	147
Lampiran E. 2 Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1.....	148
Lampiran E. 3 Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 2.....	149
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Posttest	150
Lampiran E. 5 Dokumentasi Pengisian Angket	151
Lampiran E. 6 Dokumentasi Wawancara Guru	152