

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan sebelumnya diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi pembagian kelas III sekolah dasar setelah menerapkan model *Problem Based Learning* dan ada pada kategori sedang.
2. Kesulitan yang dialami oleh siswa pada saat pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi pembagian yaitu sebagai berikut:
 - a. Siswa kesulitan dalam memahami isi dari soal permasalahan terutama pada materi,
 - b. Siswa kesulitan menentukan operasi pembagian dalam menjawab soal cerita,
 - c. Masih tertukar antara hasil pengurangan berulang dengan hasil pembagian.
3. Kesulitan yang dihadapi oleh guru pada saat pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi pembagian yaitu sebagai berikut:

- a. Pengkondisian kelas,
- b. Rendahnya daya minat siswa dalam memahami soal yang diberikan serta siswa masih belum teliti dalam membaca soal sehingga siswa masih terkecoh dengan kalimat nya sendiri serta siswa bingung dalam menuliskan jawabannya,
- c. Belum terbiasa menggunakan model *Problem Based Learning*.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah materi Pembagian siswa kelas III sekolah dasar, berdasarkan kesulitan yang ditemukan oleh peneliti selama proses penelitian berlangsung. Maka peneliti memberikan saran agar jika ada peneliti atau guru yang akan menggunakan model *Problem Based Learning* tidak mengulanginya lagi. Saran tersebut adalah :

1. Bagi Guru

- a. Model *Problem Based Learning* dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika sekolah dasar, karena hal ini menunjukkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah Matematika.
- b. Guru dapat membiasakan memberikan latihan soal dan penjelasan dalam menuliskan jawaban sehingga siswa dapat terlatih untuk memecahkan

masalah terutama dalam menuliskan jawaban apa yang diketahui dan ditanyakan..

2. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya yang ingin mengadakan penelitian yang sama dengan judul penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan instrument penelitian yang lebih baik lagi. Selain itu dalam proses pembelajaran berlangsung menggunakan model *Problem Based Learning*, peneliti harus dapat memotivasi semangat siswa agar terjalin komunikasi yang baik antara peneliti dan siswa,

3. Bagi Sekolah

Diharapkan penggunaan model *Problem Based Learning* sebagai strategi atau model pembelajaran disekolah dapat dimaksimalkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.