

002033.S/IKIP.SLW/VI/2024

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS V MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disty Noer Amalia

20060351

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**

CIMAHI

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR KELAS V MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

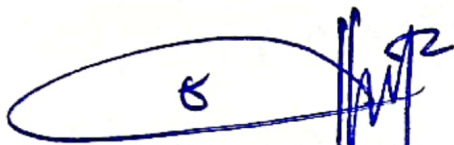
Oleh:

Disty Noer Amalia

NIM. 20060351

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Galih Dani Septiyan R., M.Pd
NIDN. 0404099003

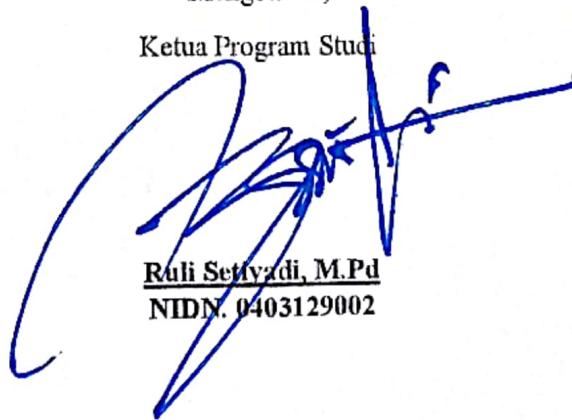
Pembimbing II



M. Ghivats Ristiana, S.Mat., M. Pd.
NIDN. 0414079501

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Disty Noer Amalia

NIM : 20060351

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam
Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar
Kelas V Mata Pelajaran IPS

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun keseluruhan. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas yang sesuai dengan norma, kaidah, dan etika. Dengan adanya pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya seni sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung Barat, 2024
Yang Membuat Pernyataan



Disty Noer Amalia
NIM. 20060351

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V MATA PELAJARAN IPS

Oleh

Disty Noer Amalia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya literasi peserta didik, kefokusannya dalam bertanya, kemampuan menyimpulkan, dan penyelesaian masalah dalam pembelajaran IPS. Kondisi ini terjadi karena guru hanya menulis di papan tulis dan masih menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar pembelajaran untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya adalah model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran ini, respons peserta didik, dan kesulitan yang dialami oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mix method*). Subjek penelitian ini adalah 30 peserta didik kelas V di salah satu SD Swasta di Kecamatan Soreang. Instrumen penelitian ini terdiri dari soal *pretest*, *post test*, angket, dan lembar wawancara. Hasil dari pengembangan bahan ajar ini menunjukkan progres yang baik. Data kuantitatif menunjukkan peningkatan dengan nilai sebesar 0,43 yang dikategorikan sedang. Data kualitatif menunjukkan nilai rata-rata presentase 78% dengan interpretasi baik. Angket guru menunjukkan nilai rata-rata 82,5%, yang menunjukkan kemampuan untuk mengurangi kesulitan guru. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* efektif digunakan untuk menciptakan peran aktif siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, IPS, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN IMPROVING THE CRITICAL THINKING SKILLS ON SOCIAL SCIENCES OF THE FIFTH GRADE STUDENTS.

By

Disty Noer Amalia

This research is conducted because of lack of literacy of learners, an innate focus in questions, deduction ability, and problem solving in lps. This condition occurs because the teacher only writes on the board and still use the lecture method. Therefore, it requires a teaching and learning processes that solves the problems, one of them is problem based learning. This research is aimed to recognize the effectiveness of problem based learning model, the learner's response, and the difficulties experienced by teachers in developing critical thinking ability of learners using the learning problem based learning model. This research involves a (mixed method). The subject of this research is 30 students of the fifth grade at one of the private elementary schools in the soreang district. This research instrument consists of pretest, posttest, questionnaires, and interview sheets. The results of this research development show good progress. Quantitative data shows an increase of 0.43 moderate. Qualitative data shows a 78% percentage average with good interpretation. The teacher's questionnaires show an average of 82.5%, which shows the ability to reduce the teacher's difficulty. Based on these results, it can be concluded that problem based learning is effectively used to create the students' active role in ips study in the fifth grade.

Keyword : *Critical Thinking Ability, Social Sciences: Problem Based Learning.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas V Mata Pelajaran IPS”* ini dengan lancar dan tanpa ada halangan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan satu-satunya Nabi yang dapat memberi syafa’at kepada umatnya di akhirat kelak.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Program Sarjana (Strata 1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi. Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk kita semua.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi semua pihak yang berkepentingan. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Cimahi, 22 Mei 2024

Penulis,
Disty Noer Amalia
NIM.20060351

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operational.....	5
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	5
2. Kemampuan Berfikir Kritis.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	8
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	8

2. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	9
3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	10
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
B. Berpikir Kritis	14
1. Pengertian Berpikir Kritis	14
2. Indikator	15
3. Tujuan Berpikir Kritis	15
4. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	16
C. Materi Benda dalam Kegiatan Ekonomi	16
1. Pengertian Kegiatan Ekonomi	16
2. Jenis-Jenis Usaha Kegiatan Ekonomi	17
3. Pengaruh Kegiatan Ekonomi	17
D. Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	17
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2. Tujuan Pembelajaran IPS SD	18
3. Ruang Lingkup IPS	19
4. Pembelajaran IPS SD	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian	20
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	21
C. Instrumen Penelitian	21
1. Wawancara	21
2. Angket atau Kuisioner	23

D. Prosedur Penelitian	32
E. Prosedur Pengolahan Data	34
1. Data Kuantitatif.....	34
2. Data Kualitatif.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Efektivitas Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	39
2. Analisis Respon Siswa	44
3. Analisis Kesulitan Guru	47
B. Pembahasan.....	49
1. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis IPS pada Siswa Kelas V SD Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	49
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	52
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	54
BAB V KESIMPULAN.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
DAFTAR LAMPIRAN	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru	22
Tabel 3.2 Angket Respon Siswa	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal	25
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Soal Tes	25
Tabel 3.5 Interpretasi Validasi Soal	26
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Validasi Uji Coba	27
Tabel 3.7 Kriteria Pengujian Reliabilitas Instrumen	28
Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	28
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	29
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	30
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	31
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	31
Tabel 3.13 Kriteria <i>N-Gain</i>	37
Tabel 3.14 Kriteria Penyekoran Angket Siswa	38
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif	40
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata	43
Tabel 4.5 Kriteria Skor <i>N-Gain</i>	43
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Explanatory Sequential Design</i>	21
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian <i>The Sequential Explanatory Design</i>	32

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Angket Respon Siswa.....	45
--------------------------------------	----

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami tercinta dan tersayang Hisyam Mutasyim, S.Pd. Beliau adalah sosok laki-laki luar biasa yang sudah di takdirkan oleh Allah untuk menjadi suami penulis. Terima kasih sayang, selama ini sudah sabar, memberikan semangat dan pendampingan dalam menyelesaikan skripsi ini. I Love U sayang.
2. Mamah tersayang Ibu Siti Chasanah. Beliau memang tidak sampai mengenyam bangku SMA. Terima kasih atas nasehat dan juga pelajaran yang telah engkau berikan. Mohon maaf penulis tidak bisa memberikan yang terbaik buat mamah. Do'akan ya mah semoga cumlaude dan menjadi mahasiswa terbaik.
3. Papah tercinta Bapak Dwi Sasongko. Beliau memang tidak pernah mengenyam bangku kuliah, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat, motivasi, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana. Mohon maaf apabila selama ini belum bisa membahagiakan papah.
4. Mertua tersayang Bapak Dedi Rosadi dan Ibu Maryamah. Beliau memang bukan orang tua kandung tetapi sekarang beliau adalah orang tua penulis. Terima kasih sudah *support* kepada penulis sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini dengan lancar. Penyusunan skripsi ini banyak di bantu oleh banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah menyediakan waktu dan ilmunya serta memberikan saran dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini ketika penulis mengalami kesulitan.
2. Bapak Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan semangat dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. sebagai Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan saran selama perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Bapak Cep Mochamad Faqih Fatwa Rahman, Lc. selaku Kepala SDIT Mukmin Kreatif yang telah mengizinkan penelitian untuk keperluan skripsi ini.
6. Siswa-siswi kelas V dan VI SDIT Mukmin Kreatif yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.
7. Bapak Dwi Sasongko dan Ibu Siti Chasanah selaku orang tua yang telah memberika izin dan *support* untuk melanjutkan kuliah di IKIP Siliwangi.

8. Suami tercinta Hisyam Mutasyim, S.Pd yang telah memberikan semangat dan dukungan lahir maupun batin mulai dari perkuliahan sampai skripsi ini.
9. Qisthy Arifah, S.Pd. selaku sahabat tercinta yang telah memberikan semangat sampai akhir skripsi ini.
10. Retvira Tri Putri, Rini Apriani, Agustin Nurlaila, Lilis Nurhasanah yang sudah direpotkan selama proses penelitian skripsi ini.
11. Qurota Ayuni, Syariifah Saabiqotulkhoiroot, Ayu Lestari, Sherly Devani, Millati Hasna Kamila, Amalina Nurhasanah, Alya Azzahra Nurwahyuni, Nida Aisyah, dan rekan-rekan guru SDIT Mukmin Kreatif yang telah memberikan semangat untuk penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.