

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan data yang diperoleh mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas IV di sekolah dasar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan, dan hasil observasi kegiatan pembelajaran mencapai 87% dengan interpretasi sangat baik.
2. Penggunaan model ini berhasil meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi energi dan perubahannya, terlihat dari peningkatan nilai rata-rata *pretest* dari 55,26 menjadi 84,87 pada nilai rata-rata *posttest*. Lalu dilanjutkan dengan uji normalitas, dan hasil nilai signifikan *pretest* sebesar 0,286 dan nilai signifikan *posttest* sebesar 0,091 menurut hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua data termasuk termasuk berdistribusi normal. Selain itu, hasil uji *paired sample t-test* sebesar 0,001 menunjukkan adanya peningkatan signifikan. Sementara rata-rata N-Gain sebesar 68,1507 menunjukkan kategori sedang dan efektif.

3. Respon dari guru dan peserta didik terhadap model ini terlihat dari angket, di mana angket respon siswa menunjukkan 80% dan angket respon guru menunjukkan 90%.
4. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* dapat dilihat dari pengamatan langsung selama kegiatan pembelajaran.

### 5.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah: Diharapkan agar sekolah mendukung penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* dalam proses pembelajaran, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dengan menyediakan fasilitas dan kesempatan yang mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan optimal.
2. Untuk Guru: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* sebagai alternatif untuk memperbaiki pemahaman konsep siswa.
3. Untuk Siswa: Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mempelajari dan menerapkan model kooperatif tipe *jigsaw* guna meningkatkan pemahaman konsep mereka.

4. Untuk Peneliti: Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai model kooperatif tipe *jigsaw*, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep berbagai mata pelajaran di sekolah dasar dan memperoleh hasil yang lebih baik.