

ABSTRAK

Hapianto (2019): “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Dan Kepercayaan Diri Siswa SMP Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Dan Saintifik”

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan komunikasi matematik dan Kepercayaan diri siswa SMP di Indonesia terhadap mata pelajaran matematika. Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah; 1) Apakah pencapaian kemampuan komunikasi matematik siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan biasa? 2) Apakah kepercayaan diri siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan biasa? 3) Bagaimana gambaran atau implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas? 4) Bagaimana kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan komunikasi matematik? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah apakah pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa SMP yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan pembelajaran biasa. Metode penelitian ini adalah kuasi eksperimen dan desain penelitian menggunakan pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP, dengan subjek sampelnya adalah kelas VII pada salah satu SMP di Kabupaten Bandung Barat. Adapun sampelnya yang dipilih dua kelas secara tidak acak, dengan kelas VII A sebagai kelas eksperimen menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan kelas VII B sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan biasa. Data penelitian di peroleh melalui intrumen berupa tes pretes dan postes kemampuan komunikasi matematik dan kepercayaan diri siswa. Data pretes diolah melalui uji normalitas dan uji *Mann-Whitney*. Sedangkan untuk data postes, dan angket kepercayaan diri siswa diolah melalui uji normalitas, uji *homogenitas varians*, dan uji *independent sampel t' test* dengan menggunakan *Software Microsoft Excel 2013* dan *SPSS 22*. Hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan komunikasi matematik dan kepercayaan diri siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik daripada kemampuan komunikasi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi matematik, Kepercayaan Diri Siswa, Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Dan Saintifik.