

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan data, peneliti memperoleh simpulan berdasarkan data dan hasil penelitian penggunaan metode pembelajaran silaba berbantuan media kartu suku kata untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar , diantaranya:

1. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode pembelajaran silaba cukup efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan terdapat peningkatan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan dari hasil kegiatan tes awal (*pretest*) sebelum menggunakan metode pembelajaran silaba dan tes akhir (*posttest*) setelah menggunakan metode pembelajaran silaba. Sebelum menggunakan metode pembelajaran silaba nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 68 dan setelah menggunakan metode pembelajaran silaba meningkat menjadi 86. Hal lainnya dapat dilihat dari kegiatan tes awal (*pretest*) untuk presentasi ketuntasan siswa hanya 62% sehingga dinyatakan sangat rendah. Sedangkan setelah menggunakan model Silaba presentasi ketuntasan siswa meningkat menjadi 96%, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran silaba. Hasil analisis statistika uji N-gain juga menunjukkan peningkatan pembelajaran siswa dalam keterampilan pemahaman konsep, yaitu dapat

dilihat dari hasil N-Gain yaitu 0,61 yang termasuk kedalam kategori sedang dan untuk presentasi efektifitasnya mencapai 61,40% dan termasuk dalam kriteria cukup efektif.

2. Kesulitan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran silaba berbantuan media kartu suku kata untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar adalah kesulitan dalam membaca kata yang berakhiran konsonan dan sulit membedakan beberapa huruf. Namun sudah Sebagian siswa tidak kesulitan sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik. Maka hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa metode pembelajaran silaba dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD.
3. Hasil analisis terhadap angket guru yang telah diberikan bahwa pada awal pembelajaran respon guru mengenai kesulitan yang dihadapi, yaitu 84,5 dan kemudian setelah diberikan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran silaba, dengan hasil jawaban 94,1. Maka dari itu metode pembelajaran silaba dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan. Namun hanya memiliki sedikit kesulitan mengenai kurangnya keberanian siswa dalam menyebutkan huruf sehingga siswa hanya melirik kanan kiri karena merasa takut salah dan kurangnya motivasi siswa.

G. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian tentang metode pembelajaran silaba, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, kepala sekolah diharapkan lebih proaktif dalam memberikan motivasi kepada guru, khususnya dalam pembelajaran membaca siswa dengan menerapkan metode pembelajaran silaba dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan menggunakan metode pembelajaran silaba sebagai model pembelajaran keterampilan membaca dalam proses pembelajaran, serta guru lebih banyak memberikan akses kepada setiap siswa untuk mengembangkan keterampilannya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan memberikan alternatif bagi guru untuk menentukan model pembelajaran yang sesuai. Peneliti juga merekomendasikan penelitian selanjutnya menggunakan metode pembelajaran silaba untuk keterampilan membaca permulaan jenis lainnya.