

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilakukan di salah Sekolah Dasar Swasta di daerah Kota Cimahi mengenai penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Skor tertinggi yang diperoleh berdasarkan hasil *post test* terdapat pada indikator berpikir lancar (*fluency*) dan. Sedangkan skor terendah dari hasil *post test* terdapat pada indikator berpikir luwes (*flexibility*).
2. Mayoritas siswa kelas IV SD memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS materi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Dari hasil analisis, dapat diketahui bahwa siswa merasa senang belajar dengan metode diskusi kelompok meskipun masih terdapat beberapa siswa yang mengandalkan teman dan tidak mau terlibat dalam diskusi. Selain itu, melalui model PBL sebagian besar siswa merasa mampu menghasilkan banyak ide, mampu mengemukakan pendapat secara detail dan mampu menghasilkan ide unik yang berbeda dengan teman lainnya.

3. Guru mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaan model *Problem Based Learning* (PBL), diantaranya yaitu dalam hal menetapkan masalah yang akan dijadikan bahan diskusi. Guru perlu meluangkan banyak waktu untuk mempersiapkan dengan matang dan memilih permasalahan yang sesuai untuk siswa. Selain itu, guru juga mengalami kesulitan dalam menciptakan diskusi yang baik pada saat pembelajaran dalam kelompok kecil. Masih terdapat beberapa siswa yang mengandalkan teman dalam proses diskusi berlangsung. Namun, meskipun terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya, upaya guru dalam merangsang keterampilan berpikir kreatif siswa sangat baik dan mendukung perkembangan berbagai aspek dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah berlangsung mengenai penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas IV SD sebagai berikut:

1. Bagi Pemangku Kebijakan

Pemangku kebijakan harus menghimbau dan memfasilitasi guru untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih beragam salah satunya menggunakan model pembelajaran PBL. Pemangku kebijakan dapat memberikan dukungan dengan cara memberikan pelatihan khusus kepada guru agar model pembelajaran dapat diterapkan dengan efektif dan efisien.

2. Bagi Guru

- a. Untuk mengatasi kendala dalam waktu persiapan dan menentukan materi yang sesuai guru dapat meluangkan waktu pada awal tahun ajaran untuk menyusun dan mempersiapkan segala kebutuhan dalam pembelajaran. Kemudian dalam menentukan materi yang sesuai, guru dapat berdiskusi dengan guru lainnya.
 - b. Untuk mengatasi kendala dalam menciptakan diskusi yang baik pada saat pembelajaran dalam kelompok kecil, guru harus memiliki strategi khusus dalam pembagian kelompok yang homogen sehingga siswa yang cenderung pasif dalam diskusi kelompok dapat terpacu dan terimbangi dengan teman satu kelompoknya.
3. Bagi Peneliti Lain

Pada penelitian ini masih banyak kekurangan, baik dalam prosedur, teori, proses maupun hasilnya. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut dalam penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pokok bahasan yang berbeda.