

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PKN
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DEWI NUR AYU

NIM 20060321

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PKN PESERTA
DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh:

Dewi Nur Ayu
NIM. 20060321

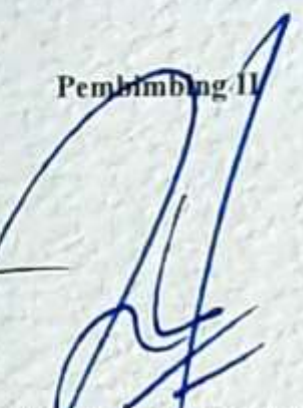
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Medita Ayu Wulandari, M.Pd.
NIDN. 0405059304

Pembimbing II



Uus Kuswendi, M.Pd.
NIDN. 0422049202

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dewi Nur Ayu
NIM : 20060321
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Konsep PKN Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan di atas tidak benar.

Cimahi, 25 Juni 2024

Penulis



**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PKN
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Dewi Nur Ayu

20060321

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep, pada pembelajaran PKN dengan menggunakan model *problem based learning*, kendala yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan desain *explanatory sequential*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SDN Ciwidey 04 dengan jumlah 26 orang, yaitu 14 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Instrumen yang digunakan berupa tes *pretest* dan *posttest*, lembar angket peserta didik, lembar observasi guru dan wawancara guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan nilai rata-rata peserta didik dari *pretest* dan *posttest* yang awalnya sebesar 48,46 meningkat menjadi 87,11. Selain itu hasil *n-gain* memperoleh rata-rata sebesar 86% yang berada pada interpretasi tinggi dan kategori yang efektif. Kemudian kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran yaitu pada tahap pengkondisian peserta didik, memerlukan waktu yang lama, dan kurangnya konsentrasi peserta didik. Sedangkan kendala yang dihadapi oleh peserta didik yaitu pada indikator menyatakan ulang konsep dan mengembangkan konsep.

Kata kunci: Keterampilan Pemahaman Konsep, Model *Problem Based Learning* Pembelajaran PKN.

**THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS TO IMPROVE
THE ABILITY TO UNDERSTAND THE CONCEPTS OF CIVIC
EDUCATION LEARNING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Dewi Nur Ayu

20060321

ABSTRACT

This study aims to determine the improvement of the ability to understand concepts, in PKN learning using a problem-based learning model, obstacles faced by teachers and students in learning using a problem-based learning model to improve the ability to understand concepts. This study used a mix method with an explanatory sequential design. The subjects in this study were grade V students at SDN Ciwidey 04 with a total of 26 people, namely 14 male students and 12 female students. The instruments used are pretest and posttest tests, student questionnaire sheets, teacher observation sheets and teacher interviews. The results of the study that the problem-based learning model is effective enough to improve the ability to understand the concepts of students. This is evidenced by the results of obtaining the average score of students from the pretest and posttest which initially amounted to 48.46 increased to 87.11. In addition, n-gain results obtained an average of 86% which is in the high interpretation and effective category. Then the obstacles faced by teachers in learning are at the stage of conditioning students, requiring a long time, and lack of concentration of students. While the obstacles faced by students are on indicators of restating concepts and developing concepts.

Keywords: *Concept Understanding Ability, Problem Based Learning Model, Civic Education Learning*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap rasa syukur kepada yang maha kuasa, tiada puji yang paling suci selain puji kepada yang maha suci kita panjatkan kepada hadirat ALLAH SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *problem based learning* Untuk Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep PKN Peserta Didik” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dilakukan oleh penulis pada saat melakukan penelitian, meskipun dari pada itu penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penelitian ini.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi khususnya kepada:

1. Ibu Medita Ayu Wulandari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Uus Kuswendi, M. Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan, mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan saran selama menjalani perkuliahan di IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd sebagai Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi serta saran selama menjalani perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan semua ilmu selama perkuliahan di IKIP Siliwangi.
7. Ibu N. Euis Supriatin, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan penelitian skripsi ini.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Ciwidey 04 yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.
9. Teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi, Khususnya kelas A3 2020 yang telah berjuang bersama.
10. Semua pihak yang terkait membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Cimahi, 25 Juni 2024

Dewi Nur Ayu
20060321

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Penelitian	5
D.Manfaat Penelitian	6
E.Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A.Model Problem Based Learning	9
1. Pengertian Model Problem Based Learning	9
2. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	11
3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	13
4. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
5. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
B.Kemampuan Pemahaman Konsep	16
1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	16
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	18
C.Pembelajaran PPKN di Sekolah Dasar.....	19
1. Pengertian PPKN di Sekolah Dasar.....	19
2. Tujuan PPKN di Sekolah Dasar.....	20
3. Ruang Lingkup PKN di Sekolah Dsasar.....	21
4. Materi Persatuan dan Kesatuan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A.Metode dan Desain Penelitian.....	24
B.Subjek Penelitian.....	26
C.Instrumen Penelitian.....	26
1. Tes.....	26
2. Non Tes.....	28

D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Uji Coba Instrumen	37
F. Prosedur Pengolahan Data.....	42
1. Pengolahan Data Kuantitatif.....	42
2. Pengolahan Data Kualitatif.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Peningkatan Pemahaman Konsep PKN Peserta Didik Kelas IV Menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	47
2. Kendala Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep	59
3. Kendala Peserta Didik dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem based learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep	67
B. Pembahasan.....	75
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran PKN Kelas V Sekolah Dasar	76
2. Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	78
3. Kendala Peserta Didik Dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket.....	31
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Angket.....	32
Tabel 3.6 Indek Penilaian Skala Angket	33
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Wawancara	33
Tabel 3.8 Kriteria Uji Validitas	38
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	40
Tabel 3.11 Interpretasi Daya Pembeda.....	42
Tabel 3.12 Kriteria N-Gain.....	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Pembeda	49
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Pretest</i>	50
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4.9 Hasil N-gain ternormalisasi.....	59
Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: Tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> & menyatakan ulang sebuah konsep	69
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: Tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> & Mengklasifikasi konsep.	70
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: Tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> & memberikan contoh dan bukan contoh	71
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: menyajikan konsep	73
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: mengembangkan konsep	73
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: menggunakan konsep	74
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator: mengaplikasikan konsep.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Explanatory Sequential.....	25
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	25
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Pemberian <i>Pretest</i>	50
Gambar 4.2 Kegiatan Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	51
Gambar 4.3 Kegiatan Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	53
Gambar 4.4 Kegiatan Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok.....	54
Gambar 4.5 Kegiatan Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	54
Gambar 4.6 Kegiatan Menganalisis dan mengevaluasi proses.....	55
Gambar 4.7 Pemberian <i>Posttest</i>	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman.....	57
Grafik 4.2 Hasil Analisis <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain.....	58
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (PERANGKAT PENELITIAN)	89
A. 1 Modul Ajar.....	89
A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	98
A. 3 Media Pembelajaran.....	102
A. 4 Bahan Pretest dan Posttest	110
A. 5 Rubrik Penilaian Tes.....	111
A. 6 Lembar Angket Peserta Didik.....	113
A. 7 Lembar Observasi Guru	116
A. 8 Lembar Wawancara Guru	121
LAMPIRAN B (PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN)	123
B. 1 Pengolahan Hasil Uji Coba Instrumen	123
B. 2 Pengolahan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
B. 3 Lembar Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	128
B. 4 Lembar Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	131
B. 5 Lembar Hasil Angket Peserta Didik.....	133
B. 6 Lembar Hasil Observasi Guru	139
B. 7 Lembar Hasil Wawancara Guru	145
LAMPIRAN C (PERIZINAN)	147
C. 1 SK Pembimbing	147
C. 2 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 dan 2.....	148
C. 3 Surat Izin Rise	150
C. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	151
LAMPIRAN D (DOKUMENTASI).....	152

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur, senantiasa Allah selalu dekatkan peneliti dengan orang-orang yang banyak memberikan semangat untuk peneliti menyelesaikan tugas akhir ini, maka dari itu skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta, Wahyu. Beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibu tersayang, Wiwi Winarsih. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan. Ibu menjadi mengingat dan penguat yang paling hebat. Terimakasih Ibu.
3. Kepada Kakak tercinta Widi Cipta Kemala. Senantiasa selalu menjadi penyemangat, memberikan dorongan dan dukungan baik materi maupun moril, serta menjadi motivasi terlebih untuk penulis menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini, yaitu Suci Nursyamsiah dan Sinta Amalia yang telah kebersamai dari awal sampai akhir, untuk canda tawa, dan perjuangan yang kita lewati bersama. Terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir perjalanan kuliah ini. Terimakasih juga atas dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dan tak pernah henti saling menyemangati.

5. Sahabat terbaik yang penulis temui di SMP dan masih kebersamaan hingga saat ini, yaitu Nurul Fadhillah. Selalu menjadi supporter paling depan untuk penulis. Terimakasih telah menjadi pendengar serta menemani penulis selama masa sulit dan selalu mendukung penulis dalam hal apapun.
6. Terakhir, terima kasih untuk saya Dewi Nur Ayu. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena sudah berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terima Kasih sudah bertahan.

Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuannya, semoga ALLAH SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan, Aamiin.