

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DUA BILANGAN
PADA SISWA KELAS II DI SDN 067 NILEM**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Devi Devia Lesmanawati

NIM. 22060242

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

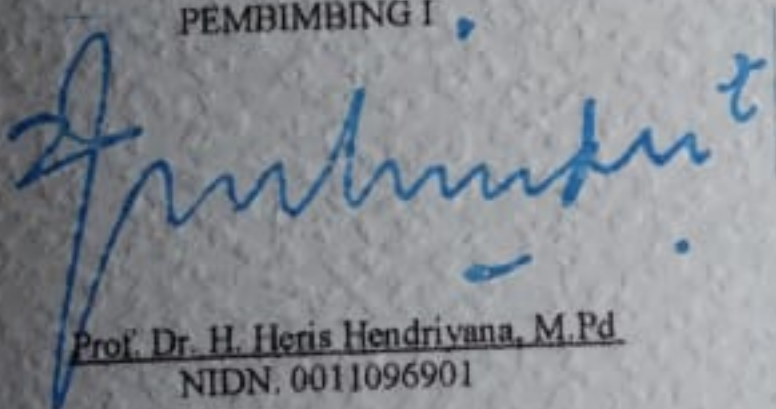
PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DUA BILANGAN PADA SISWA KELAS II
DI SDN 067 NILEM

Oleh :

Devi Devia Lesmanawati
NIM.22060242

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Prof. Dr. H. Heris Hendrivana, M.Pd
NIDN. 0011096901

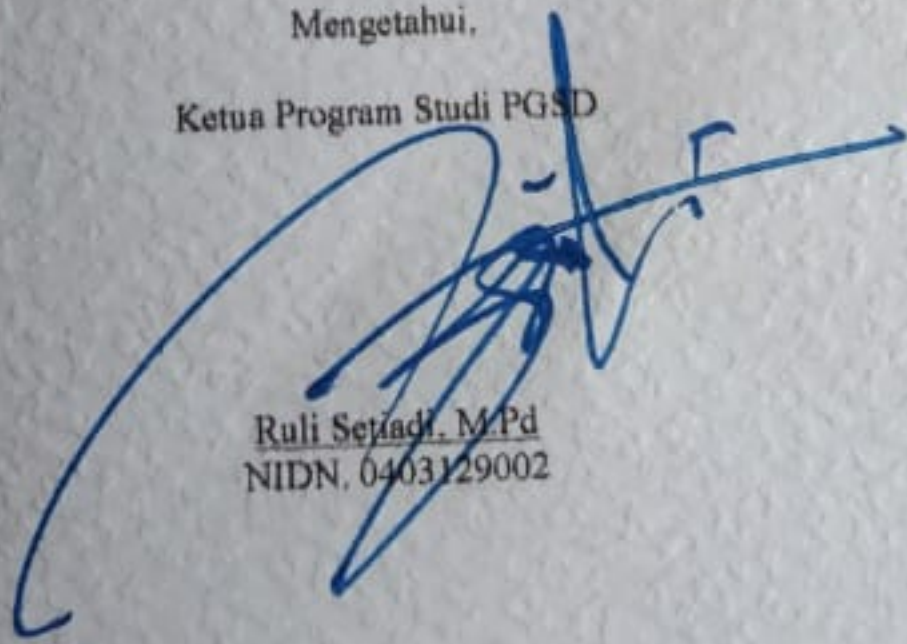
PEMBIMBING II



Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd
NIDN. 0410067803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DUA BILANGAN PADA SISWA KELAS II DI SDN 067 NILEM" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang di jatuhkan kepada saya apabila kemudian di temukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada tuntutan daripihak lain terhadap keasliannya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



10000
METERAI
TEMPEL
0E8FBALX220503156

Devi Deyia Lesmanawati

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemahaman konsep perkalian dua bilangan siswa. Hal tersebut didasari oleh hasil observasi siswa dan wawancara guru yang dilakukan sebelum penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan kemampuan pemahaman konsep perkalian dua bilangan siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep perkalian dua bilangan siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes, lembar observasi, angket dan pedoman wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 067 Nilem yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,6 dan berada pada interpretasi “Sedang”. Selain itu, perolehan skor angket siswa memperoleh nilai rata-rata 72,1 dan berada pada kategori “cukup baik”. Adapun kendala yang dihadapi siswa diantaranya, kesulitan dalam mengidentifikasi atau menganalisis permasalahan, kurangnya kerja sama antar anggota kelompok, kurang fokus dalam mencari informasi dari teks bacaan dan kurang percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi. Selain itu, kendala yang dihadapi guru diantaranya sebagai besar kurang bisa untuk mengefektifkan waktu karena harus terus memonitoring siswa dalam pembelajaran, kesulitan dalam menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk melakukan presentasi, namun guru memiliki solusi dalam pembelajaran tersebut. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep perkalian dua bilangan siswa siswa kelas II Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Perkalian Dua Bilangan, *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

The background to this research is the students' low ability to understand the concept of multiplying two numbers. This is based on the results of student observations and teacher interviews conducted before the research. The aim of this research is to find out and examine the improvement in students' ability to understand the concept of multiplication of two numbers using the Problem Based Learning (PBL) learning model and the obstacles faced by students and teachers in improving students' ability to understand the concept of multiplication of two numbers using the Problem Based Learning (PBL) model. . This research uses a mix method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this research were test instruments, observation sheets, questionnaires and interview guides. The subjects in this research were class II students at SDN 067 Nilem, totaling 30 students. Based on the test results, the average N-Gain shows a value of 0.6 and is in the "Medium" interpretation. Apart from that, the students' questionnaire scores obtained an average score of 72.1 and were in the "fairly good" category. The obstacles faced by students include difficulties in identifying or analyzing problems, lack of cooperation between group members, lack of focus in finding information from reading texts and lack of confidence in conveying discussion results. Apart from that, the obstacles faced by teachers include the majority not being able to use their time effectively because they have to continuously monitor students in learning, difficulties in growing students' self-confidence to make presentations, but teachers have solutions in this learning. Based on this, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is effective in improving the ability to understand the concept of multiplying two numbers in class II elementary school students.

Keywords: *Understanding the Concept of Multiplication of Two Numbers, Problem Based Learning (PBL)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Dua Bilangan Pada Siswa Kelas II di SDN 067 Nilem”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep perkalian dua bilangan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga disertasi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Juni 2024
Penyusun,

Devi Devia Lesmanawati
NIM. 22060242

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kemampuan Pemahaman Konsep	10
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep	10
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	11
B. <i>Problem Based Learning</i>	12
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	12
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	15
4. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	18
5. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	20
C. Pembelajaran Matematika di SD	21
1. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	21
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	22
D. Operasi Perkalian.....	23
1. Pengertian Operasi Perkalian	23
2. Sifat Operasi Perkalian.....	24
3. Perkalian Dua Bilangan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	29
C. Instrumen Penelitian	29

1. Tes Tertulis.....	30
a. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	32
b. Reliabilitas.....	35
c. Daya Pembeda.....	36
d. Tingkat Kesukaran	38
2. Angket.....	41
3. Pedoman Wawancara	42
4. Observasi.....	43
5. Dokumentasi	47
D. Prosedur Penelitian	47
E. Prosedur Pengolahan Data.....	49
1. Analisis Data Kuantitatif.....	49
a. Uji Asumsi Klasik	49
b. Uji t (Parsial)	49
c. Menghitung N-Gain	50
2. Analisis Data Kualitatif.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Simpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Perkalian Dua Bilangan Siswa	31
Tabel 3.2 Kriteria Uji Validitas.....	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Reliabilitas	36
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	37
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.9 Kuesioner	41
Tabel 3.10 Pedoman Wawancara.....	42
Tabel 3.11 Lembar Observasi Guru	44
Tabel 3.12 Lembar Observasi Siswa.....	45
Tabel 3.13 Kriteria N-Gain	50
Tabel 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Pertama.....	53
Tabel 4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Kedua	56
Tabel 4.3 Hasil Observasi Proses Kegiatan Guru	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Proses Kegiatan Siswa.....	63
Tabel 4.5 Data Hasil Pretes dan Postes Siswa	67
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif	68
Tabel 4.7 Uji Normalitas	69
Tabel 4.8 Nilai Korelasi	70
Tabel 4.9 Perbandingan Dua Rata-rata	70
Tabel 4.10 Hasil N-Gain	71
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Guru	72
Tabel 4.12 Hasil Angket Siswa.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Skema <i>The Sequential Explanatory Design</i>	27
Gambar 3.1 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	28
Gambar 4.1 Papan Pintar Perkalian	59
Gambar 4.2 Bahan Ajar Elektronik.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	93
Lampiran B Instrumen Penelitian	122
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen	138
Lampiran D Hasil Pengolahan Data	145
Lampiran E Dokumentasi	156
Lampiran F Perizinan	157

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan alam Nabi Muhamad SAW sehingga kegiatan penulisan skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang penulis banggakan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Heris Hendriyana, M. Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. H. Ronny Mugara, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalukan memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Asep Samsudin, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Prof. Dr. Euis Rohaeti, M. Pd selaku rektor IKIP Siliwangi yang telah memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian.
5. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Hj. Enung Mulyati M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 067 Nilem yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.
7. Orang Tua tercinta Bapak H. Kurnia dan Ibu Hj. Yati Irawati yang selalu mendoakan, memberikan nasihat, bimbingan, arahan dan mengajarkan kesabaran serta keyakinan dalam menjalani hidup.
8. Suami ku Bapak Hariman Arief yang telah memberikan doa, motivasi, nasehat, serta dorongan kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan dengan cepat.
9. Anak-anak ku tercinta Chelsea Hervina Arief Tenaya dan Zio Ravandra Arief Alfarel yang telah mendoakan saya cepet selesai dan lancer dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Kakak dan adik ku yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi untuk segera cepat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Seluruh rekan– rekan di SDN 067 Nilem yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan sehingga saya cepat dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Cimahi, Juni 2024
Penyusun,

Devi Devia Lesmanawati
NIM. 22060242