

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Devani Rahayu Putri

20060313

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Devani Rahayu Putri

20060313

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



M. Ghivats Ristiana, M.Pd

NIDN. 0414079501

Pembimbing II



Sofvan Nur Mahardika, M.Pd

NIDN. 0416089402

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Devani Rahayu Putri
NIM : 20060313
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Adapun sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Bandung, 30 April 2024

Penulis



Devani Rahayu Putri

NIM 20060313

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah hasil dari penggunaan model *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas, yang meliputi proses pembelajaran model *problem based learning* dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, peningkatan kemampuan pemecahan siswa dan respon siswa serta guru terhadap penggunaan model *problem based learning*. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *mix methods* dengan desain *the explanatory sequential*. Subjek dalam penelitian ini adalah 28 siswa kelas V SDN Solokan Jeruk 02 yang berlokasi di Jl. Sastra No.14 Desa Solokan Jeruk, Kecamatan Solokan Jeruk, Kabupaten Bandung. Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat adanya peningkatan kemampuan pemecahan siswa setelah pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dengan rata-rata skor *pretest* adalah 50,78 dan *posttest* adalah 75,07 dan persentase rata-rata *pretest* sebesar 60% serta *posttest* sebesar 89%, menunjukkan peningkatan persentase skor rata-rata sebesar 29%. Selanjutnya respon siswa terhadap pembelajaran dengan model *problem based learning* mendapat hasil persentase sebanyak 65% yang termasuk pada kategori baik, sehingga banyak siswa kelas V yang menyukai model *problem based learning* dalam pembelajaran karena dianggap menyenangkan dan dapat membantu siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar serta siswa terbiasa untuk memecahkan masalah. Dan dari hasil wawancara, guru berpendapat bahwa model ini mampu mendukung proses pembelajaran dengan baik, mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci : Model Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

This study aims to examine the results of the use of problem-based learning models in improving the problem-solving ability of class students, which includes the learning process of problem-based learning models in social science subjects, increasing student solving skills and student and teacher responses to the use of problem-based learning models. The research method used in this study is mix methods with the explanatory sequential design. The subjects in this study were 28 grade V students of SDN Solokan Jeruk 02 located on Jl. Sastra No.14 Desa Solokan Jeruk, District Solokan Jeruk, Kabupaten Bandung. The results of the study showed that there was an increase in students' solving ability after learning using the problem-based learning model with an average pretest score of 50.78 and posttest was 75.07 and an average percentage of pretest of 60% and posttest of 89%, showing an increase in the average score percentage of 29%. Furthermore, student responses to learning with the problem-based learning model got percentage results of 65% which were included in the good category, so many grade V students liked the problem-based learning model in learning because it was considered fun and could help students be more active in learning activities and students were accustomed to solving problems. And from the results of teacher interviews argue that this model is able to support the learning process well, able to encourage active involvement of students in learning and able to improve students' problem-solving abilities.

Keywords : Problem Based Learning Model, Problem Solving Skills

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Penggunaan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar" tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Peneulis menyadari akan ketebatasan yang dilakukan pada saat melakukan penelitian, meskipun dari pada itu penulis berusaha semaksimal mungkin untuk terselesaikannya penelitian ini.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi terkhususnya kepada:

1. Bapak Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Sofyan Nur Mahardika, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan, mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Tuti Sumiati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Solokan Jeruk 02 yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hijriyanti Widasetiani, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah bekerja sama dalam membimbing penelitian dikelas.
5. Siswa-siswi Kelas V SDN Solokan Jeruk yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.

6. Teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi, terkhususnya kelas A3 2020 yang telah berjuang bersama dan memberikan semangat moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis serta umumnya kepada para pembaca.

Bandung, 30 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
B. Model Problem Based Learning	12
C. Penelitian Yang Relevan	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	24

A. Metode Dan Desain Penelitian	24
B. Subjek Penelitian	25
C. Instrumen Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Pengolahan Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Validitas Instrumen.....	27
Tabel 3. 2 Validitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 3. 3 Kategori Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 3. 4 Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 4. 1 Hasil Perbandingan Nilai Pretest Dan Posttest.....	66
Tabel 4. 2 Kategori Pencapaian Nilai Rata Pretest Dan Posttest.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Dan Posttest	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain SPSS.....	71
Tabel 4. 6 nterpretasi N-Gain Score	71
Tabel 4. 7 Kategori Efektivitas N-Gain Score.....	72
Tabel 4. 8 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model Problem Based Learning	73
Tabel 4. 9 Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar Dan Salah No 1-8	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	24
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	25
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	31
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	40
Gambar 4. 2 Orientasi Mengenai Masalah Kepada Siswa	40
Gambar 4. 3 Penayangan Video Masalah Sosial Melalui Proyektor.....	41
Gambar 4. 4 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar.....	42
Gambar 4. 5 Membimbing Penyelidikan Mandiri Dan Kelompok	43
Gambar 4. 6 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya.....	44
Gambar 4. 7 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	44
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	62
Gambar 4. 9 Pengisian Angket Respon Siswa	62
Gambar 4. 10 Grafik Peningkatan Hasil Pretest-Posttest.....	68
Gambar 4. 11 Jawaban Benar Soal No 1	79
Gambar 4. 12 Jawaban Salah Soal No 1.....	80
Gambar 4. 13 Jawaban Unik Soal No 1.....	80
Gambar 4. 14 Jawaban Benar Soal No 2	81
Gambar 4. 15 Jawaban Salah Soal No 2.....	81
Gambar 4. 16 Jawaban Benar Soal No 3.....	82
Gambar 4. 17 Jawaban Salah Soal No 3.....	82
Gambar 4. 18 Jawaban Unik Soal No 3.....	83
Gambar 4. 19 Jawaban Benar Soal No 4	84
Gambar 4. 20 Jawaban Unik Soal No 4.....	84
Gambar 4. 21 Jawaban Benar Soal No 5	85
Gambar 4. 22 Jawaban Kurang Tepat Soal No 5	85
Gambar 4. 23 Jawaban Benar Soal No 6	86
Gambar 4. 24 Jawaban Benar Soal No 7	87
Gambar 4. 25 Jawaban Benar Soal No 8.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi Penelitian	129
Lampiran B. RPP, LKPD Dan Bahan Ajar	134
Lampiran C. Instrumen Penelitian.....	170
Lampiran D. Hasil Pengumpulan Instrumen Penelitian	186
Lampiran E. Dokumentasi	192

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan nikmat tiada henti kepada kita, tak lupa sholawat serta salam kita sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW kepada keluarga, sahabat sehingga kita selaku umatnya, begitu banyak nikmat yang dirasakan peneliti yang diberikan Allah SWT selama penelitian ini berlangsung, senantiasa Allah dekatkan peneliti dengan orang-orang yang banyak memberikan semangat untuk peneliti menunaikan tugas akhir ini, maka dari itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta Bapak Cecep Sumitra dan Ibu Sri Hartati yang senantiasa telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti, mendidik dan membesarkan penulis dalam limpahan kasih sayang. Terima kasih atas apa yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun.
2. Kepada Irvan Fadilah yang senantiasa selalu menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah, memberikan dorongan dan dukungan, serta menjadi motivasi terlebih untuk peneliti menyelesaikan perkuliahan ini. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dicurahkan dan seluruh hal baik yang telah diberikan selama ini.
3. Saudara saya Nur Aini Ramadani, terimakasih telah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga kita selalu bersama dalam proses kehidupan untuk meraih versi diri yang paling hebat!
4. Teruntuk sahabat terkasih Anisa Noviani, Debby Ababil dan Winda Widianingsih, yang telah menemani selama hampir tujuh tahun ini , terimakasih atas segala kebaikan yang sudah diberikan, terimakasih telah selalu mendengarkan keluh kesah, memberi motivasi dan menjadi orang yang selalu ada di masa masa sulit

penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah mempertemukan penulis dengan sahabat terbaik seperti kalian. Semoga kita masih tetap bersama dalam setiap moment kehidupan suka maupun duka.

5. Kepada teman seperjuangan Siti Alifia Maulina, Novi Nuraini, Reza Patricia Dinata dan Nopi Nurfauziah Rahma yang senantiasa saling memberikan motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani selama perkuliahan. Terimakasih telah membuat perkuliahan ini menjadi lebih berwarna dengan adanya tawa canda. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah mempertemukan penulis dengan teman terbaik seperti kalian. *See u un top guys!*
6. Dan yang terakhir, apresiasi kepada diri saya sendiri, Devani Rahayu Putri atas segala usaha dan kerja keras dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi manusia yang tidak pantang menyerah walau seringkali merasa putus asa. Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan sampai sekarang melewati fase kehidupan suka maupun duka. Saya bangga pada diri saya sendiri! Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, Dev. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri dan bekerjasama untuk lebih berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.