

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
V SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENYAJIAN DATA TUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Demisa Nurul Haqi

NIM 20060051

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENYAJIAN DATA
TUNGGA**

Oleh:

Demisa Nurul Haqi

Nim. 20060051

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



D. Fadly Pratama, M.Pd

NIDN. 0420099002

PEMBIMBING II



Trisna Nugraha, M.Pd

NIDN. 0428019502

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENYAJIAN DATA
TUNGGAL**

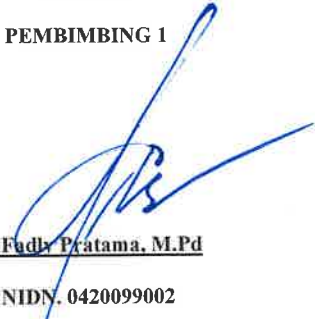
Oleh:

Demisa Nurul Haqi

Nim. 20060051

Disetujui,

PEMBIMBING I



D. Fadly Pratama, M.Pd

NIDN. 0420099002

PEMBIMBING II



Trisna Nugraha, M.Pd

NIDN. 0428019502

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Demisa Nurul Haqi
NIM : 20060051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENYAJIAN DATA TUNGGAL"** dan segala isi di dalamnya merupakan hasil karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam dunia pendidikan. Saya bertanggung jawab penuh dan siap menerima segala bentuk risiko atau sanksi yang mungkin diberikan jika di kemudian hari terbukti ada pelanggaran terhadap etika akademik dalam karya saya, atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Cimahi, 4 April 2024

Yang Menyatakan



Demisa Nurul Haqi
NIM. 20060051

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENYAJIAN DATA TUNGGAL

Oleh:

Demisa Nurul Haqi

2006051

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) dalam pembelajaran siswa kelas V SDN 2 Ciledug, Kecamatan Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat, khususnya dalam materi penyajian data tunggal pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menilai peningkatan keterampilan berpikir kritis perlu dikaji dalam isi, ketuntasan belajar, aktivitas belajar siswa, serta kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *Mixed Method Explanatory Sequential Design* dengan bentuk penelitian pra-eksperimental *one-group pretest-posttest design* untuk kuantitatif dan untuk kualitatif. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas 5 dan seorang guru kelas 5 di SDN 2 Ciledug, Kecamatan Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan berpikir kritis, observasi siswa dan guru selama pembelajaran, angket, serta wawancara. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan nilai N-Gain Score sebesar 0,4434 dan N-Gain Persen sebesar 44,3355, yang menunjukkan peningkatan yang signifikan. Aktivitas belajar siswa juga menunjukkan hasil yang baik, dengan persentase pertemuan satu hingga tiga mencapai 77,8% dalam kategori baik. Kendala yang dihadapi siswa termasuk kesulitan dalam rendahnya berpikir kritis dalam pembelajaran Matematika, sementara guru menghadapi tantangan seperti pada saat prapembelajaran, kurangnya keteraturan saat diskusi, dan kurangnya kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan jawaban. Namun, proses penerapan model RADEC secara keseluruhan dinilai sangat baik, dengan persentase hasil observasi kinerja guru dari pertemuan satu hingga tiga mencapai 94,4%. Kesimpulannya, model RADEC terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di masa depan.

Kata kunci: Model RADEC, Keterampilan Berpikir Kritis, Matematika

ABSTRACT

APPLICATION OF THE RADEC LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS OF CLASS V PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON SINGLE DATA PRESENTATION MATERIAL

By:

Demisa Nurul Haqi

2006051

This research aims to evaluate the effectiveness of implementing the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) model in the learning of fifth grade students at SDN 2 Ciledug, Ngamprah District, West Bandung Regency, especially in the material of presenting single data in mathematics subjects. This research assesses that improving critical thinking skills needs to be studied in terms of content, learning completion, student learning activities, as well as obstacles faced by teachers and students during the learning process. The research method used is Mixed Method Explanatory Sequential Design with a pre-experimental research form of one-group pretest-posttest design for quantitative and for quantitative. The research sample consisted of 32 grade 5 students and a grade 5 teacher at SDN 2 Ciledug, Ngamprah District, West Bandung Regency. Data was collected through critical thinking skills tests, student and teacher observations during learning, questionnaires, and interviews. The research results show an increase in critical thinking skills with an N-Gain Score of 0.4434 and an N-Gain Percent of 44.3355, which shows a significant increase. Student learning activities also showed good results, with the percentage of meetings one to three reaching 77.8% in the good category. Obstacles faced by students include low levels of critical thinking difficulties in learning Mathematics, while teachers face challenges such as during pre-learning, lack of order during discussions, and students' lack of confidence in presenting answers. However, the overall process of implementing the RADEC model was considered very good, with the percentage of teacher performance observations from meetings one to three reaching 94.4%. In conclusion, the RADEC model is proven to be effective in improving students' critical thinking skills in mathematics learning. It is hoped that the results of this research can make a positive contribution to the development of more effective learning methods in the future.

Keywords: RADEC Model, Critical Thinking Skills, Mathematic

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang telah melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Penerapan Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penyajian Data Tunggal ". Penulis juga mengucapkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung.
4. Bapak D. Fadly Pratama, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan yang berharga selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Trisna Nugraha, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan pengetahuan yang sangat berharga dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan bantuan administrasi selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kami sebagai penulis dan juga bagi para pembaca.

Cimahi, April 2024

Penulis

Demisa Nurul Haqi

NIM. 20060051

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB 2 KAJIAN TEORI.....	12
A. Berpikir Kritis.....	12
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	12
2. Karakteristik Berpikir Kritis.....	14
3. Indikator Berpikir Kritis.....	15
B. Model Pembelajaran RADEC.....	17
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	17

2. Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	17
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran RADEC.....	18
4. Kelebihan Model Pembelajaran RADEC.....	21
5. Kekurangan Model Pembelajaran RADEC.....	22
C. Pembelajaran Matematika.....	22
1. Hakikat Matematika.....	22
2. Pembelajaran Matematika di SD.....	23
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	23
4. Materi Penyajian Data Tunggal.....	24
5. Penelitian Relevan.....	27
6. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Soal Tes.....	34
2. Nontes.....	36
a. Wawancara.....	36
b. Observasi.....	39
c. Angket/ Koesioner.....	43
E. Pengujian Instrumen Tes.....	45
1. Valisditas.....	45
2. Reabilitas.....	47
3. Tingkat Kesukaran.....	48
4. Daya Pembeda.....	49
F. Prosedur Penelitian.....	51
1. Tahap Kuantitatif.....	52
2. Tahap Mengembangkan Strategi Berdasarkan Hasil Kualitatif.....	53
3. Tahap Kualitatif.....	53
4. Tahap Interpretasi Data Kuantitatif dan Kualitatif.....	54

G. Prodesur Pengolahan Data.....	55
1. Pengolahan Data Kuntitatif.....	56
a. Penyekoran.....	56
b. Analisis Deskriptif.....	57
c. Uji Normalitas.....	57
d. Uji Homogenitas.....	57
e. Uji T.....	58
f. Uji n-Gain Ternormalitas.....	59
2. Pengolahan Data Kualitatif.....	60
a. Analisis Hasil Observasi Siswa.....	60
b. Analisis Hasil Angket Siswa.....	61
c. Analisis Hasil Wawancara Siswa.....	62
d. Analisis Hasil Observasi Kinerja Guru.....	62
e. Analisis Hasil Wawancara Guru.....	63
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil.....	64
1. Data Kuntitatif.....	64
a. Penyekoran dan Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
b. Uji Deskriptif.....	67
c. Uji Normalitas.....	67
d. Uji Homogenitas.....	68
e. Uji Perbedaan Rata-Rata.....	69
f. Ujin N-Gain Ternormalitas.....	70
2. Data Kualitatif.....	72
a. Analisis Hasil Observasi Siswa.....	73
b. Analisis Hasil Angket Siswa.....	77
c. Analisis Hasil Wawancara Siswa.....	86
d. Analisis Hasil Observasi Kinerja Guru.....	88
e. Analisis Hasil Wawancara Guru.....	96
B. Pembahasan.....	100
a. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	102

b. Kesulitan yang Dihadapi Siswa Kelas V dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis.....	104
c. Kesulitan yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran RADEC.....	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	16
Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aaktivitas Siswa.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kinerja Guru.....	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Kendala Siswa.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Validasi Instrumen.....	46
Tabel 3.8 Validitas Tiap Butir Soal.....	46
Tabel 3.9 Kategori Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.10 Hasil Analisis Reliabilitas SPSS.....	47
Tabel 3.11 Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Tiap Burtir Soal.....	49
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 3.15 Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	50
Tabel 3.16 Kalsifikasi N-Gain Ternormalisasi.....	60
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian Observasi Siswa.....	60
Tabel 3.18 Kriteria Penilaian Angket Siswa.....	61
Tabel 3.19 Kriteria Penafsiran Angket Siswa.....	62
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Observasi Kinerja Guru.....	63
Tabel 3.21 Kriteria Interpretasi Observasi Kinerja Guru.....	63
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.2 Statistik Deskrptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain.....	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Rata-Rata N-Gain.....	71
Tabel 4.8 Presenase Observasi Siswa.....	73

Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Angket Siswa.....	77
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Agket Indikator 1.....	78
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Agket Indikator 2.....	79
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Agket Indikator 3.....	80
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Agket Indikator 4.....	82
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Agket Indikator 5.....	83
Tabel 4.16 Presentase Observasi Kinerja Guru.....	89
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Guru.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Keterampilan Abad 21.....	2
Gambar 2.1 Taksonomi Berpikir Menurut Bloom.....	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 <i>Desain The Explanatory Sequential</i>	32
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.2 Garafik Presentase Observasi Siswa.....	73
Gambar 4.3 Garafik Presentase Observasi Kinerja Guru.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lampiran A RPP Pertemuan 1.....	120
Lampiran 2. LKPD Pertemuan 1.....	132
Lampiran 3. Bahan Ajar Pertemuan 1.....	136
Lampiran 4. Media Pembelajaran Pertemuan 1.....	141
Lampiran 5. RPP Pertemuan 2.....	144
Lampiran 6. LKPD Pertemuan 2.....	159
Lampiran 7. Bahan Ajar Pertemuan 2.....	162
Lampiran 8. Media Pembelajaran Pertemuan 2.....	163
Lampiran 9. RPP Pertemuan 3.....	167
Lampiran 10. LKPD Pertemuan 3.....	182
Lampiran 11. Bahan Ajar Pertemuan 3.....	183
Lampiran 12. Media Pembelajaran Pertemuan 3.....	184
Lampiran 13. Evaluasi Siswa Individu Pertemuan 1.....	187
Lampiran 14. Evaluasi Siswa Individu Pertemuan 2.....	188
Lampiran 15. Evaluasi Siswa Individu Pertemuan 3.....	189
Lampiran 16. Lampiran B Perangkat Penelitian/ Instrumen.....	190
Lampiran 17. Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	193
Lampiran 18. Soal <i>Pretest</i>	200
Lampiran 19. Uji Coba Soal.....	203
Lampiran 20. Validitas.....	204
Lampiran 21. Reliabilitas.....	206
Lampiran 22. Uji Tingkat Kesukaran.....	207
Lampiran 23. Daya Pembeda.....	207
Lampiran 24. Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	208
Lampiran 25. Lembar Surat Validasi.....	212
Lampiran 26. Soal <i>Posttest</i>	213
Lampiran 27. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	214
Lampiran 28. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	215
Lampiran 29. Lembar Angket Kendala Siswa.....	216
Lampiran 30. Pedoman Wawancara Siswa.....	218

Lampiran 31. Pedoman Wawancara Guru.....	223
Lampiran 32. Tabel Kisi-Kisi Angket Kendala Siswa.....	228
Lampiran 33. Lembar Observasi Siswa.....	230
Lampiran 34. Lembar Observasi Guru.....	234
Lampiran 35. Lampiran C Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	240
Lampiran 36. Pengolahan Data Kuantitatif.....	242
Lampiran 37. Pengolahan Data Hasil Penelitian Data Kualitatif.....	245
Lampiran 38. Hasil LKPD Pertemuan 1.....	250
Lampiran 39. Hasil LKPD Pertemuan 2.....	251
Lampiran 40. Hasil LKPD Pertemuan 3.....	252
Lampiran 41. Hasil Evaluasi Pertemuan 1.....	253
Lampiran 42. Hasil Evaluasi Pertemuan 2.....	254
Lampiran 43. Hasil Evaluasi Pertemuan 3.....	254
Lampiran 44. Soal <i>Pretest</i>	256
Lampiran 45. Hasil <i>Pretest</i>	259
Lampiran 46. Soal <i>Posttest</i>	260
Lampiran 47. Hasil <i>Posttest</i>	261
Lampiran 48. Hasil angket Kendala Siswa.....	262
Lampiran 49. Hasil Pedoman Wawancara Siswa.....	262
Lampiran 50. Hasil Pedoman Wawancara Siswa.....	262
Lampiran 51. Hasil Lembar Observasi Siswa.....	262
Lampiran 52. Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru.....	263
Lampiran 53. Lampiran D Dokumentasi Foto Siswa.....	264
Lampiran 54. Foto Guru.....	272
Lampiran 55. Lampiran E SK Pembimbing.....	273
Lampiran 56. Surat Izin Riset.....	275
Lampiran 57. Surat Aktif Kuliah.....	276
Lampiran 58. Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	277
Lampiran 59. Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	277
Lampiran 60. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	278
Lampiran 61. Poster.....	279

BIODATA PENULIS



A. DATA PRIBADI

Nama : Demisa Nurul Haqi
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 09 Agustus 1991
NIM : 20060051
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Menikah
E-mail : nurulhaqidemisa@gmail.com
Alamat : Kp. Kertajaya RT 05/ RW 13, Desa.
Kertajaya, Kec. Padalarang, Kab. Bandung
Barat

B. DATA KELUARGA

Nama Ayah : Hendra
Nama Ibu : Nenden Suhaenah
Nama Suami : Maman Sudarman
Nama Adik : Zulfa Nur Raissa
Nama Adik : Sintia Rezah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 2 KERTAJAYA : 2003
SMP PGRI 1 PADALARANG : 2006
SMK NEGERI 4 PADALARANG : 2009
IKIP SISLIWANGI : 2024

LEMBAR PERSEMBAHAN

Sebuah perjalanan tidak akan pernah terlaksana tanpa adanya dukungan, motivasi, dan berbagai bentuk support yang istimewa. Skripsi ini adalah penghargaan kepada para pejuang linearitas di kalangan guru sekolah dasar, baik negeri maupun swasta. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya melalui kata-kata yang dituangkan dalam persembahan ini.

1. Suami tercinta, Maman Sudarman, dan anak-anakku yang tersayang, Muhammad Hamzah Al Azis dan Syarifuddin Umar Syahsa. Mereka telah memberikan dukungan tanpa henti dalam mengembangkan profesi ini dan selalu menjadi sumber kekuatan di tengah perjalanan hidup.
2. Bapak Hendra dan Ibu Nenden Suhaenah, orang tua tercinta, serta adik-adikku tersayang, Sintia Rezah, Zulfa Nur Raissa, Azzam Naufal, dan Iwa Kartiwa. Dukungan kalian selalu ada dalam setiap situasi.
3. Kepada keluarga besar Almarhum Hj. Cicih dan Bapak Katang, terutama dengan doa-doa yang tak terhingga. Dukungan materi yang diberikan telah memberikan motivasi nyata dalam menjalani perjalanan menjadi seorang guru profesional.
4. Keluarga besar IKIP Siliwangi dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Asep Ranata S.Pd, Kepala Sekolah SDN 2 Ciledug Kabupaten Bandung Barat tahun 2023-2024, yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi penelitian.
6. Bapak Nana Kuswana S.Pd.I dan Ibu Lia Risnawati, S.Pd, guru dan GTK SDN 2 Ciledug, yang memberikan saran dan dukungan selama penelitian.
7. Rekan-rekan B1 2020 nonreg, yang telah memberikan pengalaman berharga dalam belajar dan terus memacu pengetahuan dan keterampilan dalam mendidik generasi bangsa di segala situasi.

8. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang jauh lebih baik dan pahala dari Allah SWT. Jazakumullahu khairan.