

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil studi literatur yang telah dilakukan terkait pengenalan literasi huruf hijaiyah melalui media *Smart Hafidz* pada kelompok B dengan menggunakan data skunder dapat diperoleh beberapa kesimpulan, antara lain :

1. a. Perencanaan Skripsi ulfa (2018): Perencanaan pembelajaran harus mengacu kepada karakteristik (usia, sosial budaya, dan kebutuhan individual) anak.
- b. Perencanaan Skripsi Wulan (2019): Pencarian fakta dan data dilakukan melalui diskusi dan wawancara dengan kepala sekolah dan anak kelompok B di RA Perwanida 1.

Perencanaan dalam literasi huruf hijaiyah melalui media *Smart Hafidz* pada kelompok B dilakukan dengan sangat baik, guru menyiapkan media tersebut sebelum pembelajaran berlangsung. Pembelajaran mengacu kepada karakteristik anak.

2. a. Pelaksanaan Skripsi ulfa (2018): Pelaksanaan pembelajaran anak duduk melingkar dan permainan ini dapat dimainkan secara *individual* maupun kelompok.
- b. Pelaksanaan Skripsi Wulan (2019): pelaksanaan pembelajaran dalam pengenalan huruf hijaiyah: Guru membuka dengan salam, do'a, mengkondisikan siswa duduk sesuai kelompoknya, mengkomunikasikan tentang media dan aturan saat bermain dan menyayikan lagu huruf hijaiyah.

Pelaksanaan penerapan media *smart hafidz* untuk mengenal huruf hijaiyah dengan dilakukan melalui kegiatan *audio-visual* mengajak anak untuk melihat video yang di putar oleh guru dapat membantu memperluas wawasan anak.

3. a. Hasil Skripsi ulfa (2018): Dengan demikian menurut hasil observasi dan wawancara di PAUD TPA Tsabita Kalianda Lampung Selatan yaitu Bahwa “ Penerapan Media *Audio-Visual* dapat meningkatkan Mengenal Huruf Anak di PAUD TPA Tsabita Kalianda Lampung Selatan.
- b. Hasil Skripsi Wulan (2019): Dari data yang telah disajikan, bahwa dengan menggunakan media Pocket Hijaiyah dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil pembahasan penggunaan media *smart hafidz* dalam pembelajaran akan menumbuhkan kesenangan anak dalam pengenalan literasi huruf hijaiyah pada kelompok B.

4. a. Hambatan skripsi ulfa (2018): Sebagai siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru, guru kurang dapat membagi perhatiannya kepada semua anak, karena terdapat anak yang terus meminta perhatian.
- b. Hambatan Skripsi Wulan (2019): Ada huruf yang mudah diingat anak dan ada pula huruf yang sulit diingat anak karena masih asing bagi mereka dan sulit pengucapannya karena kurang terbiasa.

Kendala dalam pengenalan literasi huruf hijaiyah melalui media *smart hafidz* pada anak usia dini di kelompok B adalah anak belum tertib dalam penggunaan media *smart hafidz*.

A. Saran

Terdapat beberapa hal yang belum diteliti lebih dalam terkait topik tugas akhir ini, sehingga diberikan beberapa saran untuk penelitian selanjutnya diantaranya:

1. Penelitian selanjutnya dapat menambahkan studi literatur yang dapat ditelaah dalam melakukan studi literatur, karena hasil penelitian ini hanya menggunakan 2 kajian skripsi.
2. Berdasarkan hasil studi literatur yang didapat media pengenalan literasi huruf hijaiyah melalui media *smart hafidz* pada kelompok B masih sedikit yang memakai media *audio-visual* semoga penelitian selanjutnya lebih memperhatikan media yang digunakan.
3. Dengan adanya studi literatur pengenalan literasi huruf hijaiyah melalui media *smart hafidz* pada kelompok B ini bisa dijadikan sebagai pedoman bagi penelitian selanjutnya, karena masih sedikit penelitian pada bidang ini yang menggunakan studi literatur pada penelitian nya.
4. Menindaklanjuti penelitian secara kontinue dengan selalu berfikir kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan menyenangkan bagi anak.