

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DEDEH SITI ROZAKIAH SAFITRI

NIM 20060331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh :

Dedeh Siti Rozakiah Safitri

NIM.20060331

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Dr.Galih Dani Septiyan Rahayu,M.Pd
NIDN. 0404099003

PEMBIMBING II



Sofyan Nur Mahardhika,M.Pd
NIDN. 0416089402

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ruli Setyadi ,M.Pd
NIDN. 0416089402

LEMBAR PERNYATAAN BERBASIS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Dedeh Siti Rozakiah Safitri

NIM : 20060331

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)
untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas V SD

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian bagian tertentu dalam dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bandung Barat, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



3000
METERAI
TEMPEL
6495GALX219892144
Dedeh Siti Rozakiah Safitri
NIM.20060331

ABSTRAK

Dedeh Siti Rozakiah Safitri. 2024. Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar, dibimbing oleh Galih Dani Septiyan Rahayu,M.Pd dan Sofyan Nur Mahardika,M.Pd.

Rendahnya tingkat berpikir kritis pada Siswa kelas V Sekolah Dasar yang disebabkan model pembelajaran yang monoton dan tidak cocok dengan murid kelas V Sekolah Dasar yang menyebabkan murid bersikap pasif dan apatis dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya menyebabkan tidak maksimalnya hasil yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itulah peneliti melakukan penelitian *Mix Method* dengan design *Explanatory Sequential Design* dan menggunakan model *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakannya pun berupa tes, angket respon siswa dan wawancara guru. Teknik pengumpulan dan pengolahan data yang dipakai yaitu kuantitatif dan kualitatif. Siswa yang berperan sebagai responden adalah sebanyak 20 orang siswa Sekolah Dasar Negeri di Desa Gunungmasigit, Kecamatan Cipatat, Kabupaten Bandung Barat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan tingkat berpikir kritis siswa yang ditunjukan dari hasil observasi ditunjang oleh peningkatan hasil *Post Test* yang meningkat secara signifikan diakhir proses pembelajaran.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

The low level of critical thinking in fifth grade elementary school students is caused by a monotonous learning model that is not suitable for fifth grade elementary school students, which causes students to be passive and apathetic in the learning process, which ultimately causes the results obtained in the teaching and learning process to not be optimal. For this reason, researchers conducted Mix Method research with an Explanatory Sequential Design and used the Problem Based Learning model. The instruments he used were tests, student response questionnaires and teacher interviews. The data collection and processing techniques used are quantitative and qualitative. The students who acted as respondents were 20 State Elementary School students in Gunungmasigit Village, Cipatat District, West Bandung Regency. The results of this research show that the Problem Based Learning Model can increase the level of critical thinking of students as shown by the results of observations supported by an increase in Post Test results which increase significantly at the end of the learning process.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Based Learning.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi kebutuhan sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dimiliki, meskipun demikian penulis berusaha untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua kalangan yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan penulis dimasa yang akan datang.

Bandung Barat, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BERBASIS PLAGIAT.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI	14
A. Berpikir Kritis	14
1. Definisi Berpikir.....	14
2. Definisi Berpikir Kritis.....	15
3. Manfaat Berpikir Kritis	17
4. Indikator Berpikir Kritis	18
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
1. Definisi <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
2. Langkah-Langkah/Sintaks Model Pembelajaran PBL	22
3. Kelebihan dan Kekurangan PBL.....	24

4. Karakteristik Model PBL	26
C. Pembelajaran di Sekolah Dasar	27
1. Definisi Pembelajaran	27
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	30
3. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	31
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
A. Metode dan Desain Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
1. Kuesioner	37
2. Pedoman Wawancara	38
C. Prosuder Penelitian	43
D. Prosuder Pengolahan Data	48
1. Pengolahan Data Kuantitatif	48
2. Pengolahan Data Kualitatif	51
3. Validasi Dokumen	54
BAB IV	55
HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan	75
BAB IV	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	24
Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	35
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Indikator Berpikir Kritis.....	19
Tabel 3.1_Indikator dan Sub Indikator Penelitian	36
Tabel 3.2_Sebaran Pertanyaan Kuesioner.....	38
Tabel 3.3_Sebaran Butir pertanyaan pedoman wawancara kepada Guru.....	39
Tabel 3.4_Interpretasi nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Pos Test</i>	49
Tabel 3.5 Kriteria Penyebaran Kuesioner Siswa	52
Tabel 3.6_Kriteria Penafsiran Kuesioner Siswa	53
Tabel 4.1 Data Awal dan Akhir Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif SPSS	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pretest dan Posttest.....	57
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4.6 Persentase Tiap Indikator Angket Siswa	60
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Indikator 1	60
Table 4.8 Rekapitulasi Angket Siswa Indikator 2.....	61
Table 4.9 Rekapitulasi Angket Siswa Indikator 3.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	99
Lampiran B Perangkat Penelitian.....	125
Lampiran C Hasil Penelitian	138
Lampiran D Dokumentasi	147

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat, hidayah, pertolongan dan nikmat tanpa henti selama penelitian ini berlangsung. Salah satu nikmat yang dirasakan peneliti, Allah dekatkan peneliti dengan orang-orang baik yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini, maka dari itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Abdul Ropi suamiku tercinta dan tersayang yang senantiasa memberikan do'a, dukungan tanpa henti berupa material maupun non material, menjadi sumber kekuatan selalu memberiku motivasi sampai tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan. Terimakasih atas segala pengorbanan dan support serta kasih sayang yang begitu tulus yang tak akan terlupakan.
2. Orang tua tercinta dan tersayang Bapak Hidayat Saleh,S.Pd dan Ibu Linda Heryani,S.Pd yang senantiasa mendo'akan, menjadi sumber kekuatan, memberikan dorongan dan semangat tanpa henti sampai tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan. Terimakasih atas segala pengorbanan mamah dan bapak yang tidak akan pernah ananda lupakan.
3. Mertua tercinta dan tersayang Bapak Ruhiyat dan Ibu Imas Ratisah yang senantiasa mendo'akan dan memberi semangat tanpa henti sampai tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Untuk Seluruh Keluarga dan saudara terkhusus kakak, adik dan keponakan terimakasih atas doa dan dukungannya.

5. Sahabat seperjuangan tercinta dan tersayang yang selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi serta bantuan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat. Pendengar dan teman diskusi yang hebat dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat GISMA yang senantiasa memberikan semangat kepercayaan diri untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga Besar SD Negeri Gunungmasigit.
8. Keluarga Besar Yayasan Alpatonah Idriyah.
9. Keluarga Besar Kober Salak Manis.

Semoga Alloh SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi, penulis sadari banyak pihak yang telah membantu, membimbing, memberikan motivasi, serta do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi terkhususnya kepada:

1. Bapak Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Sofyan Nur mAhardika, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan dan semangat yang tinggi serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ruli setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Prof. Hj. Euis Eti Rohaeti selaku Rektor IKIP Siliwangi.
6. Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan IKIP Siliwangi yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan sampai dengan kegiatan penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dede Karmanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gunungmasigit yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.

8. Bapak Yayan Suyana, S.Pd selaku Guru Kelas V SDN Gunungmasigit yang telah memberikan izin serta menjadi pengamat dan membimbing dalam proses penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
9. Siswa – siswi kelas V di SDN Gunungmasigit yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
10. Kepada Suamiku Abdul Ropi yang selalu membantu, memberi motivasi, dan keceriaan, selama menyusun skripsi ini
11. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis serta umumnya kepada para pembaca.

Bandung Barat, Juni 2024

Penulis