

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Skenario dan implementasi pembelajaran siswa kelas IV Sekolah Dasar menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal berdasarkan hasil observasi baik. Selain itu terdapat temuan-temuan di lapangan diantaranya adalah siswa dapat belajar lebih aktif dengan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal.
2. Respon guru dan respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal sangat baik. Kondisi ini akan berdampak positif bagi peserta didik yaitu peserta didik termotivasi untuk membaca dan menggali pengetahuan dari berbagai sumber belajar, siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya, dan siswa akan lebih memahami materi pelajaran, khususnya untuk materi yang belum dipahami. Begitu juga untuk guru, pembelajaran menjadi lebih menarik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal.
3. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa pada saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal, diantaranya pengkondisian peserta didik kelas IV SD cukup merepotkan dan tidak semua peserta didik memiliki motivasi yang sama, sehingga pembelajaran kadang belum optimal.

4. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 037 Sabang Bandung. Peningkatan hasil belajar disebabkan karena dengan menerapkan model pembelajaran siswa dituntut untuk membuat pertanyaan dan jawaban mengenai materi pembelajaran yang dirasa kurang dipahami

B. Saran

Dari hasil penelitian menunjukkan, bahwa model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal sangat bermanfaat dalam mengembangkan motivasi belajar pada anak. Seorang pendidik harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar dapat memberi motivasi belajar pada anak, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru harus menerapkan langkah-langkah permainan sesuai teori yang ada
2. Guru harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak
3. Guru lebih sering menerapkan model-model pembelajaran yang kreatif dalam proses pembelajaran
4. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal ini tidak mesti pada mata pelajaran PPKn namun dapat diterapkan juga pada mata pelajaran Agama, Matematika dan seluruh mata pelajaran lainnya.