

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIK DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN
*PROBLEM BASED LEARNING***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh:
Akhmad Khotib
15510172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIK DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN *PROBLEM BASED LEARNING***

Oleh:

**AKHMAD KHOTIB
15510172**

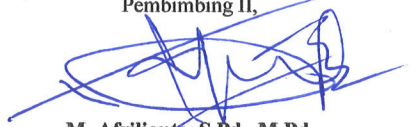
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.
NIP.19681209 199303 2 002

Pembimbing II,



M. Afrilianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0429048602

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Nelly Fitriani, M.Pd
NIDN.0404068701

PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan *Problem Based Learning*”, ini berserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Akhmad Khotib
NIM 15510172

ABSTRAK

Khotib (2019), “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan *Problem Based Learning*.”

Penelitian ini bertujuan menelaah kemampuan pemahaman matematik dan motivasi belajar siswa yang memperoleh pendekatan Kontekstual dibandingkan dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*, implementasi pendekatan kontekstual, serta kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal - soal pemahaman matematik. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Al Inayah Kutamukti yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019. Sampel yang digunakan adalah dua kelas dari tiga kelas yang ada. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa instrumen tes kemampuan pemahaman matematik, dan angket motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemahaman matematik menggunakan pendekatan kontekstual lebih baik daripada menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*; 2) Motivasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning*, 3) Implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual telah memiliki pemahaman dan mengetahui langkah apa yang harus siswa selesaikan, siswa sudah tidak malu - malu untuk menjawab dan siswa menjadi aktif, dan 4) Kesulitan siswa pada umumnya terdapat pada indikator tentang kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual, *Pendekatan Problem Based Learning*, Kemampuan Pemahaman Matematik, Motivasi Belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmanirrohiim,...

Alhamdulillahirobbal'alamin, puji syukur penulis ucapkan. kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya yang tak pernah putus kepada kita semua, shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya sahabatnya dan semoga kita selaku umatnya hingga yaumul akhir nanti, Aamiin.

Alhamdulillah suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang akhirnya dan berkat izin-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan *Problem Based Learning*". ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan Skripsi penelitian diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus Wakil Rektor I IKIP Siliwangi yang telah memberikan ilmu yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak M. Afrilianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, semangat, dan meluangkan waktunya untuk diskusi untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan yang membuat penulis lebih mudah dan paham untuk menyusun skripsi ini dan menjadikan penulis lebih mudah dan paham untuk menyusun skripsi ini lebih baik.
3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi yang selalu mempersiapkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
4. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.A., Ph.D., selaku Dekan FPMS IKIP Siliwangi yang telah memberikan dorongan semangat kepada kita.
5. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMS IKIP Siliwangi yang telah memberikan dorongan semangat.
6. Seluruh Dosen IKIP Siliwangi yang telah memberikan pengarahan, dukungan, motivasi serta bimbingan terhadap mahasiswa semester akhir dengan harapan besar agar dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu.

7. Bapak Muhammad Aldan Prasetyo, S.Pd., selaku Kepala SMP Al Inayah Kutamukti yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Hj. Deden Karwati, SE., selaku Guru Bidang Studi Matematika kelas VII di SMP Al Inayah Kutamukti yang telah membantu Penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa dan siswi kelas VII A dan VII C SMP Negeri 16 Bandung yang bapak cintai dan banggakan semoga menjadi generasi penerus bangsa. Aamiin.
10. Sahabat-sahabat Pejuang Skripsi 2019, Kelas Karawang Matematika 2015 yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang yang tidak bisa penulis sebutkan satupersatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis umumnya kepada para pembaca.

Cimahi, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	i
PERYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Mamfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pemahaman Matematik	9
B. Motivasi Belajar Siswa	12
C. Pendekatan Kontekstual	14
D. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Metode dan Desain Penelitian	19
B. Populasi dan Sempel	20
C. Instrumen Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	30
E. Prosedur Pengolahan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi secara umum	34
2. Analisis Data Kemampuan Pemahaman Matematik	35
3. Analisis Data Skala Sikap Motivasi Belajar	46
4. Deskripsi Skala Sikap Motivasi Belajar	48
5. Implementasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	51
6. Analisis Kesulitan-kesulitan Siswa pada Penyelesaian Soal Kemampuan Pemahaman Matematik	56
B. Pembahasan.....	60
1. Kemampuan Pemahaman Matematik	60
2. Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa	61
3. Deskripsi Skala Sikap Motivasi Belajar	62
4. Implementasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	62
5. Kesulitan – kesulitan Siswa pada Penyelesaian Soal Kemampuan Pemahaman Matematik	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN – LAMPIRAN	68