

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan metode SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SD di salah satu SD Negeri di Desa Ciwaruga, Kecamatan Parongpong, Kabupaten Bandung Barat. Pelaksanaan metode SAS dalam pembelajaran kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD yang diteliti ini, telah memberikan dampak positif, yaitu terjadi peningkatan terhadap proses pembelajaran. Peningkatan proses dapat dilihat dari perbandingan kondisi proses pembelajaran antara sebelum perlakuan (menggunakan metode konvensional) dan setelah perlakuan (menggunakan metode SAS). Pada pembelajaran tanpa metode SAS, siswa tampak pasif dan tidak bergairah untuk mengikuti proses pembelajaran, siswa kurang antusias saat proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran dengan metode SAS, siswa terlihat mulai aktif dan antusias untuk mengikuti pembelajaran, serta rasa keingintahuannya terhadap pelajaran yang sedang dipelajari mulai terlihat. Beberapa siswa sudah aktif dalam belajar serta mulai berani bertanya apabila ada sesuatu yang belum dipahami. Peningkatan dapat dilihat dari nilai rata – rata hasil *pretest* dan *posttest*, baik pada tes unjuk kerja maupun tes tertulis. Ketuntasan klasikal pada kegiatan

awal (*pretest*) terdapat 60% siswa tuntas, dan yang belum tuntas sebanyak 40%. Sedangkan untuk ketuntasan klasikal kegiatan akhir (*posttest*) cukup meningkat dengan baik, yaitu terdapat 84% yang tuntas dan hanya 16% yang belum tuntas.

2. Kesulitan yang dihadapi siswa yaitu masih ada siswa yang kurang percaya diri ketika diminta mengemukakan pendapat atau diminta untuk maju ke depan kelas. Namun, dengan memberikan tanya jawab kepada siswa tersebut dapat menumbuhkan rasa percaya dirinya serta mulai berani bertanya apabila ada sesuatu yang belum dipahami.
3. Kendala yang dihadapi guru pada penggunaan metode SAS salah satunya pada saat penerapan pembelajaran dan pembuatan media pembelajaran. Hal ini terjadi karena dalam membuat media pembelajaran guru harus kreatif dan waktu yang dibutuhkan cukup lama. Pada saat penerapan pembelajaran, masih banyak siswa yang terlihat masih bingung dengan metode SAS. Namun, hal tersebut tidak menjadi kendala yang serius pada saat pembelajaran, karena rata-rata hasil angket respon guru positif dalam keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS. Kendala guru lainnya adalah terdapat beberapa siswa yang kurang berani saat diminta untuk membaca, alasannya karena merasa malu dan kurangnya rasa percaya diri siswa. Namun, dengan diberikan semangat dan bimbingan terhadap kesulitan yang siswa hadapi, antara lain dengan memberikan les membaca, akhirnya siswa menjadi lebih berani dari sebelumnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian tentang metode SAS, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan lebih proaktif dalam memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD. Dengan menyarankan kepada guru supaya menerapkan metode SAS dalam proses pembelajaran.

### **2. Bagi Guru**

Guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran membaca yang bervariasi agar pembelajaran lebih menarik, salah satunya yaitu metode SAS. Metode SAS sebagai metode pembelajaran dalam proses pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I. Selain itu, guru diharapkan lebih banyak memberikan akses kepada setiap siswa untuk mengembangkan keterampilan membacanya.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan metode pembelajaran lain yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, dan dapat memberikan alternatif bagi guru untuk menentukan metode pembelajaran yang sesuai. Peneliti juga merekomendasikan penelitian selanjutnya menggunakan metode SAS untuk keterampilan atau kemampuan lainnya, misalnya keterampilan membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media yang bervariasi.