

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan *problem solving* lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan *scientific*.
2. Motivasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan *problem solving* lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan *scientific*.
3. Gambaran implementasi pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* telah sesuai dengan langkah-langkah yang dituangkan dalam RPP dan LKS, dimana siswa terlihat lebih aktif, komunikatif dan antusias daripada yang menggunakan pendekatan *scientific*
4. Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan komunikasi matematis yaitu pada indikator menjelaskan ide situasi dan relasi matematis, secara lisan dan tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik dan aljabar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* dapat dijadikan alternatif pilihan pendekatan yang dapat digunakan guru dalam

pembelajaran matematika disekolah khususnya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa.

2. Bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* agar lebih diperhatikan khususnya pada tahapan konstruktivisme guna motivasi belajar siswa lebih meningkat.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk memperbanyak variasi soal kemampuan komunikasi matematis khususnya pada indikator menjelaskan ide situasi dan relasi matematis, secara lisan dan tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik dan aljabar.

