

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Atit Kurniawati lahir di Sumedang pada tanggal 04 Desember 1968 dari 4 bersaudara, ayah bernama Oewes Masri (almarhum), Ibu bernama Eruk Rukmanah (almarhumah), bersuami Drs. Usman Jamaludin, S.Kom, dan dikaruniakan tiga orang anak yang diberi nama : Nurma Hidayatul Ummah (almarhum), Azkia Ni'ma Rahmani dan Sherin Fathma Azzahraa.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar pada tahun 1981 di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sekelimus 1 Bandung, kemudian memasuki Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 18 Bandung lulus tahun 1984 dan melanjutkan ke Sekolah Pendidikan Guru (SPG) RA. Kartini Bandung Lulus tahun 1987, dan melanjutkan lagi di S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di UNINUS lulus tahun 2011 dengan predikat Sangat Memuaskan. Pada saat ini penulis sedang menempuh program Magister Pendidikan Masyarakat di IKIP Siliwangi Cimahi.

Karir dimulai sebagai guru di TK Fajar Bandung mulai tahun 1989 sampai tahun 2003, tahun 2003 sampai dengan tahun 2021 menjadi kepala sekolah di TK Fajar Bandung, kemudian tahun 2022 sampai sekarang diangkat sebagai Pengawas TK di Dinas Pendidikan Kota Bandung.



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(IKIP) SILIWANGI  
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

**SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/I/2017**

Pascasarjana: Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pend. Masyarakat, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling  
Profesi : Pendidikan Profesi Guru (PPG)  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax. (022) 6629913  
email: [ikipsiliwangi4212@gmail.com](mailto:ikipsiliwangi4212@gmail.com), website: [ikipsiliwangi.ac.id](http://ikipsiliwangi.ac.id)

Nomor : 11/AKD-PASCA/IKIP-SLW/II/2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth : **Ibu Alis Siti Salisah**

: Di PKG Kec. Ujungberung

Dengan Hormat,

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan permohonan izin penelitian untuk:

Nama : Atit Kurniawati  
Nomor Pokok : 22105024  
Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat

Bermaksud mengadakan riset/penelitian di untuk bahan penulisan tesis (Magister) di IKIP Siliwangi.

Adapun pokok bahasan/masalah: Efektifitas Program Pelatihan Pembuatan Media Ajar Magix Box Untuk Meningkatkan Kreatifitas Guru PAUD

Atas perhatian dan izin Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Cimahi, 1 Februari 2024  
A.n Rektor IKIP Siliwangi  
Wakil Rektor Bidang Akademik,



*[Signature]*  
**Dr. Hl. Wikanengsih, M.Pd**  
NIP. 196807201993032003



## PUSAT KEGIATAN GUGUS (PKG) KECAMATAN UJUNGBERUNG

Sekretariat : Jalan Nagrog 1 No.54 RT 03 RW 07 Kelurahan Pasirjati Kecamatan Ujungberung Bandung

---

### SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

N0. 01/PKG Ujungberung/II/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Alis Siti Salisah

Jabatan : Kepala Sekolah TK Yasmi

Alamat : Jl. Nagrog 1 No.54 RT 03 RW 07 Kecamatan Ujungberung

Menerangkan bahwa :

Nama : Atit Kurniawati

NIM : 22105024

Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat

Telah melaksanakan penelitian untuk bahan penulisan tesis di PKG Kecamatan Ujungberung pada bulan Februari 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bandung, Maret 2024

Ketua PKG Keo. Ujungberung

Alis Siti Salisah

## Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Tujuan Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Instrumen Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
<p><b>1. Untuk memahami proses implementasi Program Pelatihan Media Ajar Magic Box dalam meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung, Kota Bandung.</b></p>	<p>Bagaimana proses implementasi Program Pelatihan Media Ajar Magic Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung, Kota Bandung?</p>	<p>1. Wawancara mendalam dengan koordinator pelatihan untuk mendapatkan insight tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program. 2. Observasi langsung selama sesi pelatihan untuk melihat proses pengajaran dan interaksi antara pengajar dan peserta.</p>	<p>Wawancara, Observasi</p>	<p>Koordinator pelatihan, Pengajar, Peserta pelatihan</p>
<p><b>2. Untuk mengevaluasi efektivitas Program Pelatihan Media Ajar Magic Box dalam meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung, Kota Bandung.</b></p>	<p>Apakah Program Pelatihan Media Ajar Magic Box efektif dalam meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung, Kota Bandung?</p>	<p>1. Tes pra-pelatihan dan Tes pasca-pelatihan untuk mengukur persepsi guru tentang kreativitas mereka sendiri dan manfaat pelatihan terhadap kreativitas mereka. 2. Wawancara dengan sejumlah guru terpilih untuk mendapatkan testimonial dan pemahaman lebih mendalam tentang perubahan dalam praktik mengajar mereka.</p>	<p>Tes, Wawancara</p>	<p>Guru PAUD</p>
<p><b>3. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Program Pelatihan Media Ajar Magic Box</b></p>	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Program Pelatihan Media Ajar Magic Box untuk meningkatkan</p>	<p>1. Wawancara dengan sejumlah guru dan peserta pelatihan untuk mengidentifikasi persepsi mereka tentang faktor-faktor yang</p>	<p>Wawancara, Analisis Dokumentasi</p>	<p>Guru PAUD, Koordinator pelatihan, Laporan evaluasi program</p>

<b>Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujungberung, Kota Bandung.</b>	keaktivitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung, Kota Bandung?	mempengaruhi keberhasilan program. 2. Analisis dokumentasi dan laporan evaluasi program untuk mengetahui faktor-faktor yang telah diidentifikasi dalam proses implementasi.		
---	--	---	--	--

**DATA PESERTA PELATIHAN GURU PAUD KECAMATAN  
UJUNGBERUNG**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANGGAL LAHIR</b>	<b>INTANSI</b>	<b>PENDIDIKAN</b>	<b>TMT JADI GURU</b>
1.	Riyanti Patimah, S.Pd.	26 April 1980	TK Bunda Asuh Nanda	SI	2000
2.	Bela Damayanti	11 April 2002	TK Bunda Asuh Nanda	Proses Kuliah	2003
3.	Henti Anggayani	24 Agustus 1997	PAUD Bunda Asuh Nanda	SMA	2017
4.	Vitri Purlina, S.Pd.	23 Agustus 1978	TK Bunda Asuh Nanda	SI	1997
5.	Wirda Wirdawati, S.Pd.	11 September 1972	TK Bunda Asuh Nanda	S1	1999
6.	Widya Gustini, S.Pd.	05 Agustus 1982	TK Bunda Asuh Nanda	S1 PAUD	2004
7.	Yulia Tri Lestari	14 Juli 1995	TK Bina Insan Cemerlang	SMK	2023
8.	Maya Garlina	21 September 1974	PAUD Bina Insan Cemerlang	SMA	2018
9.	Rina Candra Mulyani	16 Agustus 1976	TK Bina Insan Cemerlang	Proses Kuliah	2018
10.	Ai Nilasari	31 Juli 1971	PAUD Bina Insan Cemerlang	SMA	2017
11.	Tatin Supriatin, Amd.	20 Mei 1978	PAUD Miftahul Jannah Kamilah	D3	2023
12.	Ernawati	15 Januari 1978	PAUD Miftahul Jannah Kamilah	SMA	2023
13.	Yuyun Sumiatin, S.Pd.	03 Februari 1970	TK Miftahul Jannah Kamilah	S1	2001
14.	Anis Qoriatul	17 Februari	TK Miftahul	S1	2019

	Mardliyah	1994	Jannah Kamilah		
15.	Nurhabibah Suyatna Saoni	17 Maret 1995	TK Miftahul Jannah Kamilah	S1	2019
16.	Aan Nursolihah S.Pd.	14 Agustus 1984	TK Ekaliana	S1	2003
17.	Kania Wulandari, S.Pd.	19 Januari 1989	TK Ekaliana	S1	2022
18.	Eneng Siti Nurlela S.Pd.	23 Juni 1979	PAUD Mawar Merah	S1	2008
19.	Nina Karlina, S.Pd. AUD	25 November 1982	TK Yasmi	S1	2002
20.	Sela Septiawati, S.Pd. AUD	01 September 1983	TK Yasmi	S1	2002
21.	Siti Nur Marhamah	14 Maret 2002	TK Yasmi	Proses Kuliah	2023
22.	Nina Marlina, S.Pd.	08 Oktober 1989	TK Puspa Endah	S1	2008
23.	Yeti Maryati, S.Pd.	02 November 1967	TK Puspa Endah	S1	2008
24.	Sri Nurhayati, S.Pd.	20 Oktober 1975	TK Puspa Endah	S1	1998

**DAFTAR HADIR PELATIHAN MEDIA AJAR MAGIC BOX GURU PAUD  
KECAMATAN UJUNGBERUNG**

DAFTAR HADIR PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA AJAR MAGIC BOX  
GURU PAUD KECAMATAN UJUNGBERUNG  
TAHUN 2024

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA GURU	INTANSI	ALAMAT	TANDA TANGAN
1	Senin 5-2-2024	Sri Nurhayati	TK Puspa Endah	Jl. Babakan Teureup no. 56 RT 03 RW 10	
2	Senin 5-2-2024	Nina Marlioni	TK Puspa Endah	Jl. Nagrog Kp. Telok Dengklot no. 416 RT 01 RW 12	
3	5-2-2024	Aan Nurselha	TK. Ekaliana	Cinangka RT02/105	
4	5-2-2024	TATIN SUPHATI	PAUD MTJ	KARANG ANYAR II	
5	"	ENNAWATI	"	"	
6	5-2-2024	Yulia Rai L	TK BIC	Jl. Ciporeci NO 46	
7	"	RINA . C.	TK BIC	"	
8	"	AI . N.	KOBER BIC	"	
9	"	MARGA.	"	"	
10	"	Vitri P	TK. BAN	Ujungberung Indah Raya NO. 1.	
11	"	Bela D	KB. BAN	"	
12	"	Jerfan S	TK MJK	↓ Neglasari	
13	"	Henti A	KB Bunda Asuh Nando	komp. ujungberung indah	
14	"	Riyanti. P	TK Bunda Asuh Nando	"	
15	"	Wirda W	"	"	
16	"	Wydia Gustini	"	"	
17	"	Nina Karlina	TK YASMI	Jl. Nagrog	
18	"	Sela Septidwati	"	Jl. Nagrog	
19	"	Siti Nur M	"	"	
20	"	Anis R. M	TK MJK	Jl. Neglasari	
21	"	Nurhabibah S.S	TK MJK	"	
22	"	Seti Maryati	TK Puspa Endah	Jl. Babakan Teureup	
23	"	Kania W	TK. Ekaliana	Cinangka	
24					

30					
----	--	--	--	--	--

Bandung, Februari 2024  
Pengawas Bina Kec. Ujungberung

Atit Kurniawati  
NIP. 196812041992032001

**Soal Pretes dan Postes Pelatihan Pembuatan Media Ajar Magic Box untuk Meningkatkan Kreativitas Guru PAUD**

- 1. Apa tujuan utama dari penggunaan Magic Box dalam pembelajaran?**
  - A. Mengurangi beban kerja guru
  - B. Meningkatkan kreativitas siswa
  - C. Memperkaya pengalaman belajar siswa
  - D. Menggantikan buku teks
- 2. Bahan apa yang paling cocok untuk membuat Magic Box yang tahan lama?**
  - A. Kertas
  - B. Karton
  - C. Plastik
  - D. Kain
- 3. Elemen desain apa yang penting untuk membuat Magic Box menarik?**
  - A. Warna-warna netral
  - B. Teks yang banyak
  - C. Warna cerah dan ilustrasi
  - D. Desain minimalis
- 4. Bagaimana Magic Box dapat membantu meningkatkan interaksi antara siswa dan materi pembelajaran?**
  - A. Dengan menyediakan teks bacaan
  - B. Melalui visualisasi yang interaktif
  - C. Dengan mengurangi diskusi kelas
  - D. Hanya sebagai dekorasi kelas
- 5. Untuk memastikan keamanan, bahan apa yang harus dihindari saat membuat Magic Box?**
  - A. Bahan berwarna
  - B. Bahan yang mudah terbakar
  - C. Bahan daur ulang
  - D. Bahan alami
- 6. Mengintegrasikan teknologi dalam Magic Box dapat dilakukan melalui penggunaan...**
  - A. Papan tulis
  - B. Proyektor
  - C. Radio
  - D. Buku digital

7. **Apa peran guru dalam proses pembuatan Magic Box dengan siswa?**
- A. Hanya pengamat
  - B. Fasilitator dan mentor
  - C. Penilai akhir
  - D. Penyedia material
8. **Pemilihan tema Magic Box harus sesuai dengan...**
- A. Agenda pribadi guru
  - B. Kurikulum sekolah
  - C. Tren terkini
  - D. Ketersediaan material
9. **Aktivitas mana yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembuatan Magic Box?**
- A. Menonton video
  - B. Membaca instruksi
  - C. Membuat desain sendiri
  - D. Mendengarkan ceramah
10. **Bagaimana Magic Box dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran individual?**
- A. Sebagai alat bantu membaca
  - B. Untuk ujian kelas
  - C. Melalui aktivitas mandiri
  - D. Hanya sebagai demonstrasi guru
11. **Ketika memilih tema untuk Magic Box, faktor apa yang paling penting?**
- A. Popularitas tema di kalangan guru
  - B. Kesesuaian dengan usia dan minat anak
  - C. Kemudahan dalam pembuatan
  - D. Biaya bahan
12. **Apa manfaat utama dari menggunakan Magic Box dalam pembelajaran multisensori?**
- A. Menghemat waktu pembelajaran
  - B. Memudahkan penilaian akademis
  - C. Merangsang berbagai indra anak
  - D. Meningkatkan disiplin di kelas
13. **Komponen keamanan dalam pembuatan Magic Box meliputi...**
- A. Menggunakan bahan yang mudah terbakar
  - B. Memastikan tidak ada bagian tajam atau berbahaya
  - C. Memilih bahan dengan warna yang terang
  - D. Membuat ukuran yang sesuai dengan ruang kelas

14. **Bagaimana cara terbaik untuk memperkenalkan Magic Box kepada anak-anak?**
  - A. Membiarkan mereka mengeksplorasi sendiri
  - B. Melakukan demonstrasi lengkap
  - C. Menjelaskan setiap detailnya
  - D. Menceritakan tentang fungsi dan kelengkapannya
  
15. **Aktivitas apa yang paling efektif untuk meningkatkan keterampilan motorik kasar anak menggunakan Magic Box?**
  - A. Membaca dan mendengarkan cerita
  - B. Menyelesaikan teka-teki
  - C. Bermain peran
  - D. Melakukan gerakan lari dan gerakan fisik lainnya
  
16. **Dalam konteks pendidikan inklusif, adaptasi apa yang penting untuk Magic Box?**
  - A. Memperbesar ukuran teks dan gambar
  - B. Menambahkan elemen interaktif yang lebih rumit
  - C. Menyediakan bahan dengan tekstur yang berbeda
  - D. Membatasi jumlah anak yang dapat berinteraksi
  
17. **Pemantauan progres belajar anak dengan Magic Box dapat dilakukan melalui...**
  - A. Observasi langsung oleh guru
  - B. Daftar periksa keterampilan
  - C. Tes tertulis mingguan
  - D. Laporan dari orang tua
  
18. **Strategi apa yang paling efektif untuk meningkatkan interaksi sosial antara anak-anak saat menggunakan Magic Box?**
  - A. Memberi tugas individu
  - B. Mengatur kegiatan berkelompok
  - C. Mengizinkan bebas bereksplorasi
  - D. Memberikan instruksi terperinci
  
19. **Pentingnya refleksi dan evaluasi setelah sesi pembelajaran dengan Magic Box adalah untuk...**
  - A. Membuat jadwal pelajaran berikutnya
  - B. Menilai efektivitas metode pengajaran
  - C. Mengumpulkan foto dan video
  - D. Membuat laporan untuk orang tua
  
20. **Pelatihan orang tua dalam penggunaan Magic Box bertujuan untuk...**

- A. Memastikan kontrol orang tua atas pembelajaran
- B. Meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar anak
- C. Menilai efektivitas pengajaran di rumah
- D. Memberikan tugas tambahan kepada orang tua

### **Pedoman wawancara untuk peserta pelatihan**

Berikut adalah 20 pertanyaan wawancara bagi peserta pelatihan yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam program pelatihan pembuatan media ajar Magic Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD:

1. **Pengalaman Awal:** Bagaimana pengalaman Anda sebelum mengikuti pelatihan ini?
2. **Ekspektasi:** Apa harapan Anda dari pelatihan ini?
3. **Sumber Daya:** Bagaimana ketersediaan sumber daya (material, waktu, dana) mempengaruhi partisipasi Anda?
4. **Dukungan Institusional:** Seberapa besar dukungan yang Anda terima dari institusi Anda?
5. **Kolaborasi dengan Rekan:** Bagaimana interaksi dan kerjasama dengan rekan guru dalam pelatihan ini?
6. **Fasilitator Pelatihan:** Bagaimana kualitas fasilitasi dalam pelatihan?
7. **Konten Pelatihan:** Seberapa relevan materi pelatihan dengan kebutuhan Anda sebagai guru PAUD?
8. **Penerapan Praktik:** Bagaimana Anda menerapkan apa yang dipelajari dalam pelatihan ke dalam kelas Anda?
9. **Hambatan dalam Penerapan:** Apa saja hambatan yang Anda hadapi saat menerapkan teknik ini di kelas?
10. **Perubahan dalam Pengajaran:** Bagaimana pelatihan ini telah mengubah cara Anda mengajar?
11. **Feedback Anak Didik:** Bagaimana respon anak-anak terhadap media ajar Magic Box?
12. **Keterampilan Pribadi:** Aspek keterampilan apa yang menurut Anda paling berkembang karena pelatihan ini?

13. **Pengembangan Profesional:** Bagaimana pelatihan ini mempengaruhi pengembangan profesional Anda?
14. **Kesulitan Teknis:** Apakah Anda menghadapi kesulitan teknis selama pelatihan?
15. **Kepuasan:** Seberapa puas Anda dengan pelatihan ini secara keseluruhan?
16. **Saran untuk Peningkatan:** Apa saran Anda untuk meningkatkan pelatihan ini di masa depan?
17. **Dampak Jangka Panjang:** Bagaimana Anda melihat dampak jangka panjang pelatihan ini pada kreativitas Anda sebagai guru?
18. **Keterlibatan Orang Tua:** Bagaimana keterlibatan orang tua dalam menggunakan media ajar Magic Box?
19. **Keseimbangan Teori dan Praktik:** Apakah pelatihan ini memberikan keseimbangan yang baik antara teori dan praktik?
20. **Dukungan Pascapelatihan:** Jenis dukungan apa yang Anda harapkan setelah pelatihan berakhir?

Pertanyaan-pertanyaan ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman peserta, termasuk aspek-aspek positif dan tantangan yang mereka hadapi, yang akan memberikan wawasan berharga untuk evaluasi dan perbaikan program pelatihan di masa depan.

## **Wawancara Penyelenggara Pelatihan**

Berikut adalah 20 pertanyaan wawancara yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari penyelenggara pelatihan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam program pelatihan pembuatan media ajar Magic Box:

1. **Tujuan Program:** Apa tujuan utama Anda dalam menyelenggarakan pelatihan ini?
2. **Target Peserta:** Bagaimana Anda menentukan target peserta untuk pelatihan ini?
3. **Pemilihan Materi:** Bagaimana Anda memilih materi yang diajarkan dalam pelatihan?
4. **Struktur Pelatihan:** Bagaimana Anda merancang struktur dan jadwal pelatihan?
5. **Sumber Daya:** Apa saja sumber daya utama yang Anda gunakan untuk pelatihan ini?
6. **Keterbatasan Sumber Daya:** Apakah ada keterbatasan sumber daya yang Anda hadapi?
7. **Dukungan Institusional:** Sejauh mana Anda mendapatkan dukungan dari institusi terkait?
8. **Keterlibatan Peserta:** Bagaimana Anda menilai keterlibatan dan partisipasi peserta?
9. **Metode Pengajaran:** Metode pengajaran apa yang Anda gunakan dan mengapa?
10. **Feedback Peserta:** Bagaimana Anda mengumpulkan dan menggunakan feedback dari peserta?
11. **Evaluasi Program:** Bagaimana Anda mengevaluasi keberhasilan pelatihan?

12. **Hambatan Utama:** Apa hambatan utama yang Anda hadapi selama pelatihan?
13. **Penyesuaian Program:** Apakah ada penyesuaian yang dilakukan selama pelatihan?
14. **Hasil Pelatihan:** Apa hasil yang paling mencolok dari pelatihan ini?
15. **Kontinuitas Pelatihan:** Bagaimana Anda memastikan kontinuitas pembelajaran setelah pelatihan?
16. **Kolaborasi dengan Pihak Lain:** Apakah ada kolaborasi dengan pihak lain dalam penyelenggaraan pelatihan?
17. **Pendanaan:** Bagaimana Anda mengelola aspek pendanaan untuk pelatihan?
18. **Kepuasan Pribadi:** Sejauh mana Anda merasa puas dengan hasil pelatihan?
19. **Perubahan yang Diharapkan:** Perubahan apa yang ingin Anda lihat dalam pelatihan serupa di masa depan?
20. **Saran untuk Penyelenggara Lain:** Apa saran Anda untuk penyelenggara lain yang ingin mengadakan pelatihan serupa?

Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk memahami perspektif penyelenggara, termasuk strategi, tantangan, dan kesuksesan dalam menyelenggarakan program

**DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN PROGRAM PELATIHAN  
PEMBUATAN MEDIA AJAR MAGIC BOX**



### Kegiatan Pembuatan Media Ajar Magic Box



### Magic Box Hasil Karya Guru PAUD





### Implementasi Penggunaan Media Ajar Magic Box





# MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU PAUD MELALUI PROGRAM PELATIHAN MEDIA AJAR MAGIC BOX

Atit Kurniawati | 22105024



## Latar Belakang

- Dalam rangka meningkatkan kreativitas guru PAUD, Program Pelatihan Media Ajar Magic Box dirancang sebagai inisiatif untuk memberikan guru PAUD akses pada pelatihan penggunaan media ajar inovatif.
- Dengan fokus pada pengembangan kreativitas guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap literatur yang ada dan praktik pendidikan PAUD, peneliti memfokuskan untuk melakukan penelitian dengan judul "MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU PAUD MELALUI PROGRAM PELATIHAN MEDIA AJAR MAGIC BOX DI KECAMATAN UJUNG BERUNG KOTA BANDUNG".

## Tujuan Penelitian

- Proses implementasi program pelatihan media ajar Magic Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung Kota Bandung.
- Efektivitas program pelatihan media ajar Magic Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD di Kecamatan Ujung Berung Kota Bandung.
- Faktor-Faktor Pendukung dan penghambat program pelatihan media ajar Magic Box untuk meningkatkan kreativitas guru PAUD di kecamatan ujung berung Kota Bandung.

## Metode Penelitian

- Jenis Penelitian  
Mixed method - Exploratory  
Sequential Design
- Teknik Pengumpulan Data - Kualitatif  
Wawancara  
Observasi  
Dokumentasi  
Kepustakaan
- Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif  
Pretest & Posttest

## Hasil Penelitian

- Tahapan pelaksanaan program pelatihan meliputi kolaborasi yang baik antara peserta dan fasilitator pelatihan, serta relevansi konten pelatihan dengan kebutuhan guru PAUD. Dukungan institusional yang kuat dan interaksi positif antara peserta juga menjadi faktor kunci dalam keberhasilan pelatihan.
- Perbedaan rata-rata yang signifikan secara statistik dan ukuran efek yang besar menegaskan bahwa program "Magic Box" memiliki dampak positif yang kuat pada kreativitas guru.
- Faktor pendukung mencakup tujuan program yang jelas, keterlibatan dan antusiasme peserta yang tinggi, sumber daya manusia yang beragam, dukungan institusional kuat, serta metode pengajaran yang interaktif dan materi yang merangsang kreativitas.

## Kesimpulan

Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap literatur pendidikan dengan memverifikasi hipotesis bahwa inisiatif pelatihan kreatif seperti "Magic Box" dapat menghasilkan perbaikan substansial dalam kreativitas pengajar di lingkungan PAUD.