

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) pada materi bangun ruang pada siswa kelas 5 pada salah satu SD negeri di Batujajar tahun pelajaran 2019/2020 mendapatkan hasil yang memuaskan.

1. Kreativitas belajar siswa kelas V dengan menggunakan pendekatan RME

Dari hasil semua tahapan dengan menggunakan pendekatan RME peneliti melaksanakan sesuai dengan fase atau tahapan yang telah ditentukan oleh para ahli maka dapat menyimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan RME maka tingkat kreativitas siswa dapat meningkat karena dengan menggunakan pendekatan RME tingkat kreativitas siswa terlihat begitu signifikan karena pembelajaran dengan pendekatan RME mengubah belajar matematika yang dimana permasalahan matematika dikaitkan dengan kehidupan kita sehari-hari sehingga dapat mempermudah siswa untuk menerima pembelajaran dan memberikan pengalaman mereka sendiri secara langsung.

2. Respon guru dan siswa kelas V terhadap kreativitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan RME

a. Respon guru

Berdasarkan angket guru yang sudah dirumuskan oleh peneliti, guru memberikan tanggapan bahwa peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan

menyampaikan materi bangun ruang dengan menggunakan pendekatan RME secara jelas. Selain itu peneliti memberikan latihan soal yang menarik dengan menggunakan benda-benda balok kubus secara nyata sehingga membuat para siswa merasa senang dan lebih antusias dengan peneliti menggunakan benda-benda real sebagai media pembelajaran matematika maka akan mengetahui kreativitas siswa terhadap pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

b. Respon siswa

Hasil dari angket siswa yang telah diberikan kepada siswa pun menunjukkan jika siswa lebih banyak menunjukan hal positif tentang kreativitas belajar dibandingkan hal negatif nya. Kebanyakan siswa yang merasa kreativitas belajar dengan menggunakan pendekatan RME itu lebih pada siswa yang psikologi kesehatan yang kurang baik. Baik dari segi pemikiran yang kurang fokus maupun segi kemampuan yang kurang, sehingga siswa merasa kurang kreatif.

Nilai yang di dapat oleh siswa pun mengalami peningkatan karena siswa merasa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME ini lebih mudah dipahami oleh siswa. Bahkan mereka menginginkan jika pembelajaran pada materi lain pun menggunakan pendekatan RME karena mereka merasa jika menggunakan pendekatan ini memnuat imajinasinya menjadi berkembang.

3. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang

Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar matematika sebelum menggunakan pendekatan RME tingkat kreativitas siswa kurang terlihat, siswa lebih banyak menggunakan cara yang diberikan oleh guru tanpa menunjukan kreativitanya.

Berdasarkan ketuntasan belajar melalui kreativitas siswa dengan menggunakan pendekatan RME hasil yang diperoleh oleh siswa rata-rata 82%. Perbandingan hasil belajar matematika berdasarkan skor rata-rata sebelum menggunakan treatment hanya 47%. Penelitian ini dinyatakan berhasil, yang ditunjukkan oleh perbandingan jumlah siswa yang tuntas sebesar 35%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada salah satu SD Negeri di daerah Batujajar semester II tahun pelajaran 2019/2020, maka saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Sekolah sebagai lembaga pendidikan dan lembaga sosial, sebaiknya selalu memberikan memotivasi dan memfasilitasi guru agar dapat memberikan pembelajaran kepada siswa-siswinya dengan menggunakan berbagai model pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Terlebih lagi untuk memberikan pemikiran siswa jika matematika itu bukanlah pelajaran yang begitu menakutkan.
2. Hendaknya guru dapat menggunakan perencanaan pembelajaran sesuai dengan pendekatan pembelajaran dan selalu memberikan motivasi kepada siswa agar pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh seluruh siswa sehingga pembelajaran tidak monoton dan dapat menjadikan siswa lebih kreatif.
3. Siswa diharapkan ikut serta berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya dan akan menumbuhkan kreativitas pada

setiap kegiatan pembelajaran, selain pada penilaian kognitif tetapi juga pada penilaian afektif.

4. Bagi peneliti pada umumnya diharapkan pembelajaran yang akan diteliti harus sesuai dengan pengalaman yang dikuasai sehingga materi yang akan disampaikan kepada siswa akan lebih mudah dikuasainya.

