

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA PEMAHAMAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS II

(Studi Deskriptif Kualitatif di SD Negeri 050 Cibiru, Kecamatan Cibiru, Kota Bandung)

Oleh

Endah Amalia

18060580

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pemahaman matematika bagi siswa sekolah dasar di SDN 050 Cibiru Bandung. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan, ada beberapa masalah yang terjadi dalam pemahaman matematika siswa kelas II. Diantaranya adalah dalam proses kegiatan pembelajaran, guru lebih dominan menggunakan metode konvensional sehingga siswa kurang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan penggunaan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan metode deskripsi dengan data kualitatif, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran pemahaman matematika pada Siswa kelas II SDN 050 Cibiru kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model Contextual Teaching Learning (CTL) untuk pemahaman matematika memberikan hasil yang lebih baik dari pada yang menggunakan pembelajaran konvensional. Terjadi peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa kelas II melalui pendekatan model Contextual Teaching Learning (CTL) diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 79,50 (tujuh puluh sembilan koma lima puluh). Nilai rata-rata pemahaman matematika siswa tersebut tergolong dalam kategori baik, selanjutnya nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas II SDN 050 Cibiru Kota Bandung sebesar 100,00 (seratus koma nol) dan Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60,00 (enam puluh koma nol). Indikator keberhasilan lain pada penelitian ini yaitu meningkatnya hasil pembelajaran jika 100% dari siswa mampu mencapai nilai KKM (68).

Kata Kunci : Penerapan kontekstual (CTL), pemahaman matematika, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

APPLICATION MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) OF MATHEMATIC UNDERSTANDING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Qualitative Descriptive Study at SD Negeri 050 Cibiru, Cibiru District, Bandung City)

**By
Endah Amalia
18060580**

This research is motivated by the importance of understanding mathematics for elementary school students at SDN 050 Cibiru Bandung. Based on the results of preliminary observations that have been made, there are several problems that occur in the mathematics understanding of grade II students. Among them are in the process of learning activities, teachers are more dominant in using conventional methods so that students are less actively involved in learning activities. Some students have difficulty understanding mathematics. This study aims to determine the success of using the Contextual Teaching Learning (CTL) approach in increasing students' understanding of mathematics. This study uses descriptive methods with qualitative data, while the data collection techniques used are questionnaires, interviews and observations. The results showed that learning mathematics in class II students of SDN 050 Cibiru, Bandung city using the Contextual Teaching Learning (CTL) model approach for understanding mathematics gave better results than those using conventional learning. There was an increase in the ability of grade II students to understand mathematics through the Contextual Teaching Learning (CTL) model approach, the class average score was 79.50 (seventy-nine point fifty). The average value of the students' mathematical understanding was in the good category, then the highest score obtained by the second grade students of SDN 050 Cibiru Bandung was 100.00 (one hundred point zero) and the lowest score obtained by the students was 60.00 (sixty point zero). Another indicator of success in this study is the increase in learning outcomes if 100% of students are able to achieve the KKM score (68).

Keywords: Contextual Teaching Learning (CTL), Mathematic Understanding, elementary school student