

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk kemampuan pemahaman siswa kelas IV SD pada mata pelajaran PKn melalui media flashcard dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Skenario dan Implementasi kemampuan pemahaman siswa kelas IV SD pada mata pelajaran PKn dengan model pembelajaran cooperative *make a match* mengenai makna simbol Pancasila melalui 3 tahapan yaitu *Pre-Test*, pemberian perilaku dengan model *cooperative make a match*, dan pemberian *Post-Test*. Kemampuan pemahaman siswa pada materi PKn mengenai makna simbol dapat ditingkatkan melalui media flashcard dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *make a match*. Berdasarkan hasil observasi, terdapat penemuan di lapangan bahwa siswa dapat belajar lebih aktif dengan cara guru menggunakan media yang menarik dan dilakukan dengan suasana yang menyenangkan dan seru untuk dimainkan. Siswa belajar berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan permasalahan, sehingga kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah bertambah. Selain itu siswa dapat menerapkan secara langsung contoh sikap Pancasila dalam berdiskusi.
2. Respon guru dan siswa terhadap penerapan model *cooperative make a match* dalam kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn mengenai

makna simbol Pansila dengan menggunakan media flashcard berdasarkan hasil wawancara dengan siswa memiliki interpretasi baik. Hal ini terasa ketika guru menjelaskan materi dengan ekspresif dan memberikan contoh penerapannya dengan menunjukkan gambar. Hal ini pun didukung oleh respon siswa yang turut aktif selama pembelajaran berlangsung. Yaitu ketika siswa berdiskusi mengenai materi makna simbol Pancasila, mereka saling membantu ketika temannya mengalami kesulitan.

3. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa SD kelas IV dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan pemahaman berdasarkan hasil analisis *Pre-Test* dan *Post-TesT* terdapat pada indikator memberikan contoh penerapan sila Pancasila di kehidupan sehari-hari. Hal ini dikarenakan kurang pahamnya siswa untuk mengklasifikasikan penerapan contoh sila dan adanya kemiripan penerapan contoh antar sila-sila dalam Pancasila. Selain itu kurangnya ketelitian dalam pengerjaan soal dan rendahnya pengecekan kembali setelah selesai mengerjakan soal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan juga kesimpulan yang dipaparkan maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model cooperative make a match dengan menggunakan media flashcard menjadi alternatif dalam proses pembelajaran di kelas untuk kemampuan pemahaman siswa. Disarankan

agar mempersiapkan dan memperhatikan setiap kegiatannya agar pelaksanaan model cooperative make a match bisa lebih maksimal

2. Diperlukan sarana dan prasarana juga alat peraga yang memadai untuk menunjang kelancaran prose pembelajaran,serta guru harus meningkatkan kreatifitasnya dalam menyusun skenario pembelajaran agar proses KBM lebih menyenangkan.
3. Perlunya kerjasama tim baik di sekolah maupun di rumah agar penerapan pembelajaran dapat dipraktekkan di rumah khususnya dalam mengamalkan sila –sila Pancasila di kehidupan sehari-hari.