

ABSTRAK

PEMBELAJARAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA SD KELAS V MATERI BANGUN RUANG DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Oleh:

Cahyanti Yuni Astuti

NIM. 18060484

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di sekolah dasar, hal ini terjadi karena siswa tidak memahami konsep matematik yang mereka pelajari. Karena ketidakpahaman tersebut akhirnya berpengaruh pada aktivitas dan respon siswa yang semakin menurun sehingga hasil belajar siswapun menurun. Latar belakang tersebut dijadikan sebagai permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pembelajaran pemahaman konsep matematik siswa kelas V SD materi bangun ruang. Dipilihnya pendekatan ini sebagai alternatif, karena pendekatan ini merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa baik dalam kelompok maupun individu dengan menggunakan model-model nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat memahami materi yang sedang mereka pelajari secara mendalam. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan instrumen observasi, angket, LKS, dan lembar evaluasi yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran agar meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa, meningkatkan respon siswa dan guru, serta menekan kesulitan siswa dalam menyelesaikan tugas matematika dengan kajian teoritis berlandaskan pada teori kognitif Piaget. Hasil daari penelitian ini adalah: 1) langkah-langkah pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terdiri dari 5 komponen penting yaitu: menggunakan masalah kontekstual, menggunakan model-model dalam pemecahan masalah (matematis), menggunakan kontribusi siswa, proses pembelajaran yang interaktif, serta terkait dengan topik lainnya, sehingga dari langkah-langkah tersebut meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa. 2) Adanya peningkatan respon siswa dan guru yang semakin positif dalam kegiatan pembelajaran. 3) Beberapa kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi dan bisa dilakukan perbaikan sehingga meminimalisir kesulita-kesulitan siswa dalam menyelesaikan tugas matematika selanjutnya. Hasil peningkatan tersebut terlihat dari persentase yang semakin meningkat dari kegiatan pratindakan hingga dilakukan tindakan. Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* untuk meningkatkan aktivitas dan respon siswa serta pemahaman konsep matematik siswa dalam pembelajaran Matematika.

Kata Kunci : Pendekatan, *Realistic Mathematics Education (RME)*, Bangun Ruang Matematika.

ABSTRACT

LEARNING THE UNDERSTANDING OF THE MATHEMATICAL CONCEPT OF STUDENTS IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL MATERIALS USING REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACHES

By:

Cahyanti Yuni Astuti

NIM 18060484

This research is motivated by the difficulty of students in participating in mathematics learning activities in elementary schools, this happens because students do not understand the mathematical concepts they are learning. Because of this misunderstanding ultimately affects the activities and responses of students who are increasingly slowing down so that student learning outcomes decline. This background is used as a problem in this research, namely how to apply the Realistic Mathematics Education (RME) approach in learning the mathematical concept understanding of fifth grade elementary school students in building material. This approach was chosen as an alternative, because this approach is a learning strategy that emphasizes the process of student involvement both in groups and individuals using real models in everyday life so students can understand the material they are studying in depth. This research is research Descriptive qualitative using observation instruments, questionnaires, worksheets, and evaluation sheets that aim to improve the learning process in order to improve students' understanding of mathematical concepts, improve student and teacher responses, and reduce students' difficulties in completing mathematical tasks with theoretical studies based on Piaget's cognitive theory. The results of this study are: 1) the steps of the Realistic Mathematics Education (RME) approach consist of 5 important components, namely: using contextual problems, using models in problem solving (mathematical), using student contributions, interactive learning processes, and related to other topics, so from these steps increase students' understanding of mathematical concepts. 2) There is an increase in the response of students and teachers who are increasingly positive in learning activities. 3) Some student difficulties that can be identified and can be improved so as to minimize the difficulties of students in completing the next mathematical task. The results of the increase can be seen from the ever increasing percentage from pre-action activities to action. Based on this research, the researcher recommends using the Realistic Mathematics Education (RME) approach to improve student activities and responses as well as understanding students' mathematical concepts in Mathematics learning.

Keywords: Approach, Realistic Mathematics Education (RME), Build Math Room.