

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti di kelas 2 SDN jambudiapa pada materi penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan menggunakan metode *problem solving*, peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. pembelajaran pemecahan masalah dengan menggunakan metode *problem solving* menimbulkan minat belajar siswa meningkat terhadap materi pembelajaran penjumlahan dengan teknik menyimpan, seluruh kegiatan metode pembelajaran *problem solving* dikemas dengan cara menyenangkan supaya siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga siswa bisa terlihat aktif dan antusias mengikuti pembelajaran penjumlahan. Namun pada pembelajaran penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan metode *problem solving* tidak semua siswa terlihat aktif untuk menyelesaikan masalah terutama dalam menyelesaikan soal dalam bentuk soal cerita karena siswa menyelesaikannya secara berkelompok. Selain itu dalam pembelajaran pemecahan masalah sangat memerlukan waktu yang cukup lama karena ada tahapan – tahapan yang harus dikerjakan.
2. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran pemecahan masalah penjumlahan dengan menggunakan metode *problem solving* menunjukan hasil yang baik terbukti dalam menyelesaikan soal siswa mampu mengerjakannya sehingga mendapatkan nilai diatas KKM, begitupun dengan tanggapan guru dalam

pembelajaran pemecahan masalah penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan menggunakan metode *problem solving* guru memberikan respon sangat baik dan mendukung terhadap kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tahapan –tahapan pelaksanaan pembelajaran yang diberikan selama penelitian, meskipun demikian respon siswa maupun guru masih mengalami kendala dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada siswa yang masih lemah dalam kemampuan membaca dan menghitung.

3. Secara garis besar kesulitan--kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran pemecahan masalah penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan metode *problem solving* adalah siswa kesulitan dalam mengidentifikasi data yang diketahui dan ditanyakan, selain itu siswa kesulitan dalam memeriksa kebenaran solusi yang didapat pada soal penjumlahan dengan teknik menyimpan, sehingga masih banyak siswa yang mengisi soal tidak lengkap dan tidak menggunakan gambar sebagai bukti kebenaran jumlah yang diminta, dapat dilihat bahwa pembelajaran pemecahan masalah penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan metode *problem solving* masih belum bisa seluruhnya di pecahkan atau masih tergolong kurang efektif.

B. Saran

Selama peneliti melakukan penelitian terhadap pembelajaran pemecahan masalah penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan metode *problem solving* terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan metode *problem solving* hendaknya guru dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan mencari solusi sehingga siswa bisa terlihat efektif selama pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa supaya lebih berpikir kritis terutama pada materi penjumlahan dengan teknik menyimpan.
2. Siswa sangat diharapkan untuk berperan aktif dalam memecahkan masalah terutama dalam penjumlahan dengan teknik menyimpan dimana terdapat nilai tempat angka-angka baik itu angka satuan, puluhan, ratusan dan ribuan sehingga diperlukan ketelitian, siswa dapat berpikir kritis dan bisa menyelesaikan masalah secara mandiri sebelum ada penjelasan dahulu dari guru, karena metode *problem solving* berpusat pada siswa yang mencari solusi sendiri untuk memecahkan masalah sehingga siswa perlu berperan aktif, serta mampu mengidentifikasi data apa saja yang diketahui dan ditanyakan.