

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *open ended* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *problem based learning*.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *open ended* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *problem based learning*.
3. Pencapaian kemandirian belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *open ended* lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan *problem based learning*.
4. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *open ended* dan pendekatan *problem based learning* di kelas berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dimana siswa terlihat lebih aktif, kreatif dan mampu mengatasi masalah yang dihadapi, mencetuskan banyak jawaban, dapat melihat sudut pandang yang berbeda-beda, mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari unsur-unsur menggabungkan untuk menemukan solusi dari

permasalahan, menambah atau merinci detail-detail dari suatu objek, gagasan dan bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

5. Kesulitan siswa dalam mengerjakan soal kemampuan berpikir kreatif matematik yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *open ended* terdapat pada indikator elaborasi dan keaslian. Kesulitan siswa dalam mengerjakan soal kemampuan berpikir kreatif matematik yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem based learning* terdapat pada indikator elaborasi dan keaslian berdasarkan analisis data.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembelajaran dan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka penulis kiranya berkenan memberi saran sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan *open ended* agar lebih efektif hendaknya dalam proses pembelajaran menggunakan alat bantu (alat peraga) untuk menarik fokus mereka.
2. Dalam proses pembelajaran matematika semestinya siswa dibiasakan menyelesaikan beragam jenis masalah dan menyelesaikan masalah dengan berbagai cara agar kemampuan berpikir kreatif matematik siswa lebih berkembang.
3. Diperlukan pengelolaan kelas yang baik agar siswa dapat menyelesaikan LKS dengan waktu yang ditetapkan.