

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian pembelajaran menghormati keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 188 Bandung baru Kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization*, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian siswa pada pembelajaran menghormati keputusan bersama pada Siswa kelas V SDN 188 Bandung baru kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization* untuk mata pelajaran PKn memberikan hasil yang lebih baik dari pada yang menggunakan pembelajaran biasa atau konvensional.
2. Implementasi pembelajaran menghormati keputusan bersama pada Siswa kelas V SDN 188 Bandung baru Kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization* membuat siswa terlihat lebih aktif, interaktif, mandiri, dan terlihat lebih senang dan gembira selama proses pembelajaran berlangsung. Terjadi interaksi yang positif antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru selama proses pembelajaran dan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa.
3. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama penelitian pembelajaran menghormati keputusan bersama pada Siswa kelas V SDN 188 Bandung baru

Kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization* adalah sebagai berikut;

- Pada awal perlakuan, sulit mengkondisikan siswa, karena siswa belum mengenal model *team assisted individualization*, sehingga masih ada siswa satu dengan yang lainnya mengobrol dan tidak fokus terhadap materi.
- Kegiatan diskusi yang dilakukan masih didominasi oleh siswa yang unggul. Karena siswa tidak terbiasa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Saat kegiatan pengulangan, masih ada siswa yang kurang memperhatikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran menghormati keputusan bersama pada Siswa kelas V SDN 188 Bandung baru kota Bandung dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization* dapat digunakan sebagai salah satu pilihan model belajar mengajar namun hal tersebut tidak terlepas dari adanya kekurangan dan kelebihan metode pembelajaran itu sendiri dan pada akhirnya peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut;

1. Untuk Guru

Dalam penerapan pendekatan model *team assisted individualization* di dalam kelas, guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator yang memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dan memberikan dorongan motivasi pada

peserta didik sehingga aktivitas peserta didik dapat meningkat dan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik yang diperoleh.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah harus ikut berperan serta dalam penerapan model pembelajaran dengan pendekatan model *team assisted individualization*, seperti memantau dan mengevaluasi kinerja guru baik pada proses perencanaan maupun pelaksanaan metode pembelajaran tersebut di dalam kelas.

3. Untuk Peneliti

Dalam penelitian melalui penerapan pendekatan model *team assisted individualization*, peneliti hendaknya mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan materi ajar untuk memperlancar dan mendukung penelitian dapat berjalan dengan hasil yang maksimal.

4. Untuk Siswa

Siswa yang menerapkan metode pembelajaran dengan pendekatan model *team assisted individualization* pada pembelajaran PKn diharapkan mampu melaksanakan semua kegiatan pembelajaran sesuai dengan petunjuk dari guru sehingga mampu meningkatkan aktivitas yang berpengaruh terhadap pemahaman PKn siswa.

5. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan model *team assisted individualization* bisa dijadikan salah satu model yang cukup efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar mengajar. Dalam hal ini dapat terlihat dari hasil obeservasi bahan serta pada umumnya pada antusias peseta didik dalam

mempelajari pelajaran PKn demikian pula dalam keaktifan tanya jawab dan mengerjakan tugas. Disamping itu para peserta didik mampu mengerjakan soal soal evaluasi pada setiap kegiatan pembelajaran intinya pembelajaran dengan meningkatkan hasil aktivitas belajar peserta didik.