

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PESERTA DIDIK
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi ujian Sidang Sarjana (S-1)
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Ayu Jessy Yustifa Maharani
NIM. 20060387

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPANASI PESERTA DIDIK
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Ayu Jessy Yustifa Maharani

NIM. 20060387

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

PEMBIMBING 1



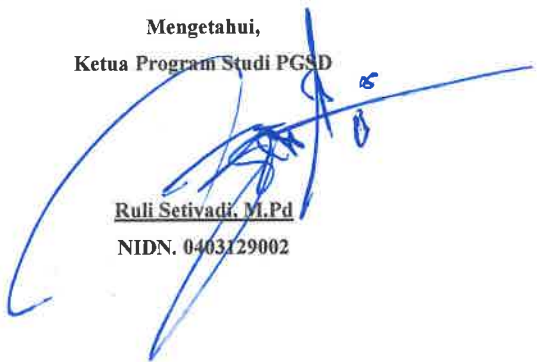
Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PEMBIMBING 2



Uns Kuswendi, M.Pd
NIDN. 0422049202

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini, penulis bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Jessy Yustifa Maharani

NIM : 20060387

Judul Skripsi : Penggunaa Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V SD

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul di atas beserta seluruh isi merupakan karya saya sendiri. Adapun padabagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain, para ahli yang telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan, norma, dan etika penulisan karya tulis ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat, saya bersedia menerima sanksipencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain yang sesuaidengan perundang-undangan yang berlaku.

Cimahi, 3 Agustus 2024



Ayu Jessy Yustifa Maharani

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V sekolah dasar pada pembelajaran teks eksplanasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan menggunakan model *problem based learning*, selain itu tujuan dari penelitian ini juga untuk mengetahui respon dan kendala yang dihadapi guru juga peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Peneliti menggunakan metode penelitian *mix method explanatory sequential desain*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SDN Sukamaju dengan jumlah 22 peserta didik. Proses pengumpulan data pada penelitian ini yang digunakan meliputi soal tes, lembar observasi, angket dan wawancara guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik ditunjukkan berhasil, peserta didik memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 54,09 dan skor rata-rata *posttest* sebesar 85,77, serta hasil N-Gain skor rata-rata peserta didik sebesar 64,24% termasuk dalam kategori cukup efektif. Adapun kendala yang dihadapi oleh guru diantaranya rendahnya minat literasi peserta didik, rendahnya pemahaman peserta didik terhadap isi bacaan dan pengkondisian waktu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Teks Eksplanasi, Kemampuan Membaca Pemahaman.

ABSTRACT

This research is based on the low reading comprehension ability of fifth grade elementary school students when learning explanatory texts. The aim of this research is to determine the increase in students' reading comprehension skills using the problem based learning model. Apart from that, the aim of this research is also to find out the responses and obstacles faced by teachers and students in carrying out learning using problem based learning to improve reading comprehension skills. . Researchers used a mixed method explanatory sequential design research method. The subjects in this research were class V students at SDN Sukamaju with a total of 22 students. The data collection process used in this research included test questions, observation sheets, questionnaires and interviews with teachers and students. The research results showed that the use of the problem based learning model to improve students' reading comprehension skills was shown to be successful, students obtained an average pretest score of 54.09 and an average posttest score of 85.77, as well as N-Gain results with an average score of The average of 64.24% of students is included in the quite effective category. The obstacles faced by teachers include students' low interest in literacy, students' low understanding of reading content and time conditioning. So it can be concluded that the application of the problem based learning model can improve the ability to read and understand explanatory texts for class V elementary school students.

Keywords: Problem Based Learning Model, Explanatory Text, Reading Comprehension Ability.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar ". Skripsi ini telah terselesaikan dan di susun dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya semangat dan usaha dari penulis saja, melainkan adanya motivasi, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam terselesaikannya, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah bersedia membantu baik secara moral maupun materiil. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih khususnya kepada orang tua dan tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, semangat, dukungan serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP Siliwangi) dan sekaligus selaku Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Uus Kuswendi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP Siliwangi).

4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP Siliwangi).
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Gani Wijaya, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Sukamaju yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Vina Widyati S.Pd selaku walikelas kelas V SDN Sukamaju yang telah memberikan kesempatan serta bantuannya kepada penulis selama proses penelitian dengan baik dan lancar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTO HIDUP	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Model Problem based learning (PBL)	9
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	14
C. Teks Eksplanasi	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Metode dan Desain Penelitian	18
B. Subjek Penelitian	20
C. Instrumen Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	43
E. Uji Coba Instrumen.....	45

F. Prosedur Pengolahan Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
DAFTAR Riwayat Hidup	166

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	21
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	23
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	32
Tabel 3. 4 Lembar Angket Guru.....	34
Tabel 3. 5 Lembar Angket Peserta Didik.....	36
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Angket.....	37
Tabel 3. 7 Indek Penilaian Skala Angket	38
Tabel 3. 8 Lembar Wawancara Guru.....	39
Tabel 3. 9 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	41
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Validitas.....	47
Tabel 3. 11 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 13 Daya Pembeda.....	50
Tabel 3. 14 Kriteria N-Gain.....	52
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda	59
Tabel 4. 5 Hasil Pretest	60
Tabel 4. 6 Hasil Posttest	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain	65
Tabel 4. 9 Hasil N-gain ternormalisasi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	19
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	19
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 3. 4 Pengolahan Data Kualitatif.....	53
Gambar 4. 1 Hasil Uji Validitas	55
Gambar 4. 2 Pemberian Pretest.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Pemahaman Peserta Didik	63
Grafik 4. 2 Hasil Analisis Pretest, Posttest dan N-Gain	65
Grafik 4. 3 Hasil Angket Peserta Didik	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran A. 2 LKPD.....	107
Lampiran A. 3 Media Pembelajaran	117
Lampiran B. 1Kisi- Kisi Soal.....	124
Lampiran B. 2Penilaian Instrumen Penilaian Keterampilan.....	130
Lampiran B. 3 Lembar Angket Guru dan Peserta didik.....	139
Lampiran B. 4 Lembar Wawancara Guru dan Peserta Didik.....	141
Lampiran C. 1 Hasil Pretest dan Postest.....	144
Lampiran C. 2 Lembar Angket Guru dan Peserta Didik.....	148
Lampiran C. 3 Lembar Wawancara Guru	151
Lampiran C. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	154
Lampiran D. 1Surat Keputusan SK Pembimbing.....	161
Lampiran D. 2 Surat Izin Riset	162
Lampiran D. 3 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	163
Lampiran D. 4 Kartu Bimbingan.....	164

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim, Diringi dengan do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, penulisan skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti dan cinta kasih yang tulus kepada:

1. Orang Tua tercinta Hj. Dianni Risda, M.Ed. yang senantiasa memberikan cinta, kasih, dukungan, pengorbanan, nasihat serta mendo'akan keberhasilan dan kebahagiaan untukku.
2. Keluarga terdekat, saudara-saudara yang senantiasa menyemangati, mendukung dan mendo'akan keberhasilan untukku.
3. Rekan Seperjuangan, Irhas Rosyidin, Nopi, San San Parwati, Indri Fitriani, Suci Nur Syamsiyah, Sinta Amalia, Diniyah Zulfiana Putri, dan Dewi Nur Ayu selaku sahabat dan Rekan-rekan IKIP SILIWANGI yang telah memberikan dukungan do'a dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepada seorang yang tak kalah penting kehadirannya yaitu Marsha Rizka Putri, S.Pd. yang telah mendukung, menghibur serta mendengar keluh kesah penulis.

MOTO HIDUP

For loss that hurts you

For every pain that you can't explain.

For every worry that consumes you.

For every feat that overwhelms you.

For every anxiety that takes over you.

For every uncertainty that scares you.

For every uncertainty that scares you.

For every broken heart that silently kills you.

For every that's beyond your reach & control, beyond.

Your comprehension and understanding, beyond your means and capacity.

Remember, remind, recite, & believe :

“Hasbunallahu wa ni`mal wakeel”

“Allah Subhanahu wa ta`ala alone is sufficient for us, And He is the best
disposer of affairs for us” (Quran 3:173)