

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian pembelajaran daring mata pelajaran IPA pada materi siklus air Siswa Kelas V sekolah dasar dalam masa 1rotocol covid 19 , dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Skenario Pembelajaran daring mata pelajaran IPA pada materi siklus air Siswa Kelas V dalam masa 1rotocol Covid 19 yaitu membuat RPP dan merancang materi yang akan di berikan kepada anak secara daring,selain itu mempersiapkan metode dan materi pembelajaran yang dikemas dengan kreatif dan menarik untuk diberikan saat pembelajaran daring, seperti memberikan video, audio atau tatap muka dengan cara video call melalui berbagai media aplikasi yang dapat digunakan oeh siswa dan orangtuanya. Membuat kesepakatan tentang waktu kapan dimulai dan diakhirinya pembelajaran .
2. Kesulitan-kesulitan dan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran daring diantaranya adalah menentukan cara penyampaian materi yang diberikan kepada siswa agar siswa termotivasi dan semangat untuk mengikuti pembelajaran walaupun secara daring, sulitnya mencari metode pembelajaran yang mudah di pahami oleh siswa, sulitnya mengukur sejauh mana kemampuan siswa paham akan materi yang diberikan, keterlambatan menyelesaikan tugas dengan bebagai 1rotoco.

3. Kendala dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran daring diantaranya alat yang digunakan untuk pembelajaran daring yaitu *smartphone*, tidak semua siswa memilikinya adapun yang memilikinya itupun kepunyaan orantuanya sehingga kadang dibawa untuk bekerja atau kegiatan lainnya sehingga siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran secara daring dengan tepat waktu, materi yang di sampaikan tidak sepenuhnya di mengerti oleh siswa dan kurang leluasa untuk bertanya, kurang 2roto dalam belajar karena suasana di rumah, terkadang ingin cepat-cepat bermain dan tidak ada rasa segan terhadap orangtua

4. Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran online .

a. Respon guru

Guru mengalami kesulitan dalam proses penyampaian materi kepada siswa pada pembelajaran daring, penentuan metode yang tepat perlu diterapkan agar motivasi siswa untuk belajar meningkat. Guru sulit dalam menanamkan pendidikan budi pekerti, moral dan agama kepada siswa karena sulit diterapkan pada pembelajaran daring.

b. Respon Siswa

Siswa merasa kurang termotivasi dan kurang berminat terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring. Siswa mengeluhkan kurangnya pemahaman atas materi yang disampaikan guru secara daring serta banyak tugas-tugas yang diberikan sehingga siswa lebih 2roto pada tugas yang harus diselesaikan daripada memahami materinya. Seluruh siswa sangat menginginkan pergi ke sekolah,

belajar di sekolah dan bermain di sekolah, mereka sangat merindukan suasana sekolah.

5. Bahan ajar dan tugas yang selama ini di gunakan berpatokan kepada buku paket dan media pembelajaran lain seperti video animasi yang dibagikan di grup Whatsapp ataupun YouTube, Lembar Kerja Siswa (LKS) diberikan oleh guru setelah pembelajaran usai dengan menuliskan proses-proses yang dilihat oleh siswa melalui video yang telah dibagikan dan dituliskan pada buku masing-masing. Selain itu tugas yang diberikan terdapat pada buku paket sebagai bahan evaluasi atas pembelajaran dan melihat pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan.
6. Upaya yang dilakukan guru agar pembelajaran daring berjalan dengan efektif diantaranya menyiapkan materi yang akan disampaikan dengan kreatif dan menarik, meringkas materi agar lebih mudah dimengerti oleh siswa, banyak berkomunikasi dengan orang tua untuk minta bekerja sama dengan baik serta Menyiapkan berbagai aktivitas belajar siswa dengan pengerjaan LKS dan tugas-tugas yang harus dilakukan di rumah dengan tetap menjaga 3rotocol kesehatan. Tugas yang dikemas secara menarik dan kreatif agar meningkatkan kreatifitas siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran membaca pemahaman secara daring pada Siswa Kelas V Sekolah dasar, akhirnya peneliti dapat memberikan saran yaitu dalam situasi seperti ini guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, kreatif, inovatif dan

nyaman dalam dalam mengembangkan materi yang akan disampaikan kepada siswa sehingga dapat dengan mudah di mengerti dan dipahami siswa, guru diharuskan untuk lebih aktif berkomunikasi dengan orangtua tentang kesulitan dan kendala yang dialami selama belajar daring, siap dengan saran dan kritik dari orangtua, karena dengan belajar online semua kegiatan belajar mengajar terkontrol oleh orangtua.