

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Melakukan hal yang sama secara terus menerus bisa menimbulkan kebosanan dan menurunkan semangat belajar. Siswa yang bosan cenderung akan mengganggu proses belajar. Variasi akan membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi. Sese kali mencoba sesuatu yang berbeda dengan menggunakan metode belajar yang bervariasi di dalam kelas. Salah satunya dengan menggunakan media belajar dalam hal ini menggunakan audiovisual dan geoboard.
2. Respon siswa terhadap media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*) adalah baik.
3. Respon siswa terhadap media pembelajaran dengan menggunakan audio visual adalah baik.
4. Gunakanlah metode belajar yang aktif dengan memberikan siswa tugas berupa simulasi penyelesaian suatu masalah untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar. Jangan berikan jawaban apabila tugas tersebut dirasa sanggup dilakukan oleh siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*) sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar karena jika dilihat dari tes hasil belajar siswa, hasil belajar yang menggunakan media papan berpaku berada pada kualifikasi baik.
2. Untuk para peneliti lain mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya.
3. Respon siswa yang dipandang sudah baik pada saat pembelajaran matematika, harus dapat dimanfaatkan guru agar pembelajaran yang disampaikan dapat bermakna dan dapat dipahami oleh siswa dengan baik, guru juga harus bisa mengontrol siswa dan keadaan kelas agar pembelajaran tetap fokus dan tidak terganggu.

Untuk mengakomodir siswa yang kurang berani bertanya secara lisan, guru hendaknya memberikan kesempatan juga kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis.