

F.02237.S/IKIP.SLW/X/2024

PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



AULIA SEPTI RAHAYU
NIM 20060059
S1-PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

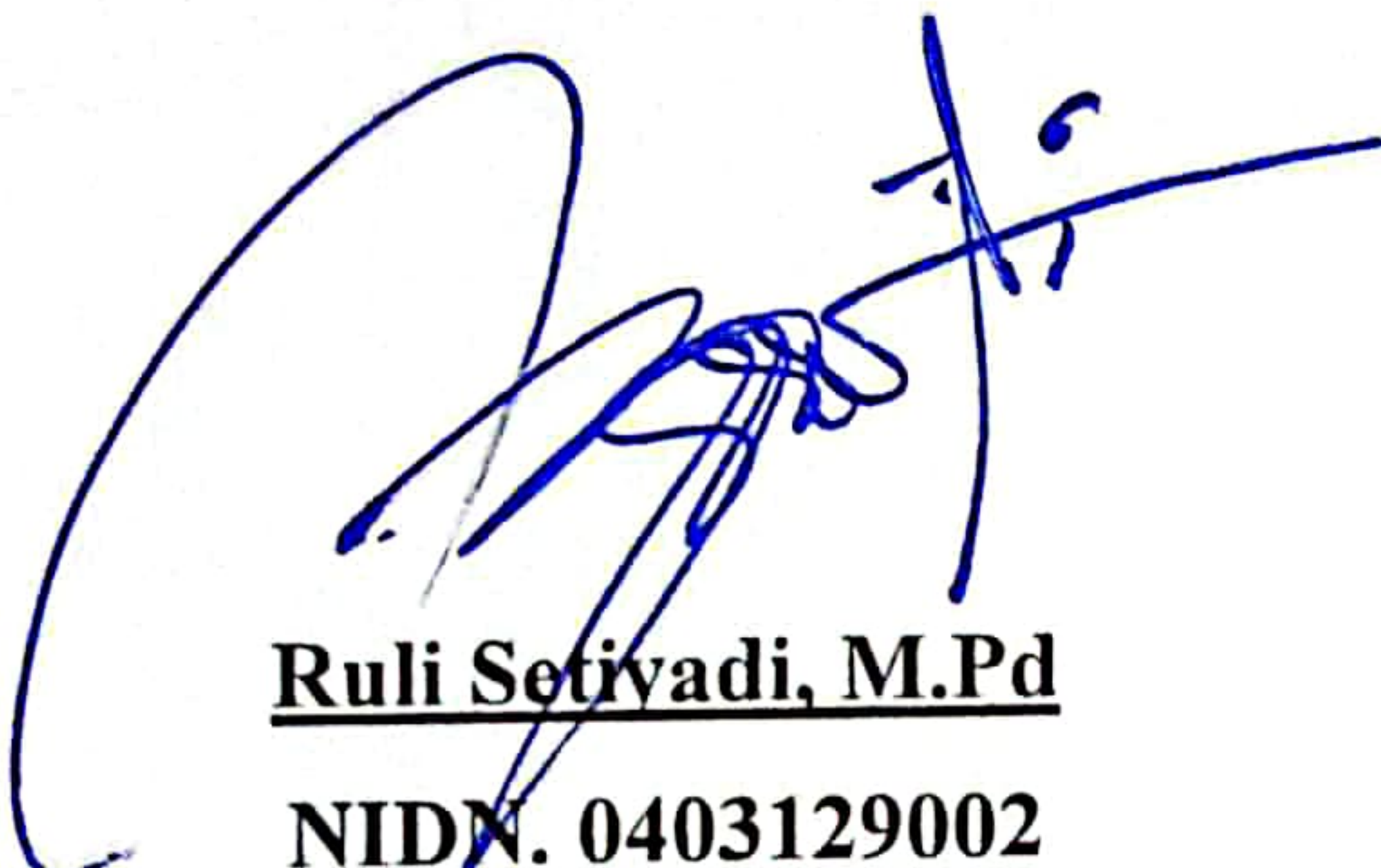
Oleh:

Aulia Septi Rahayu

NIM. 20060059

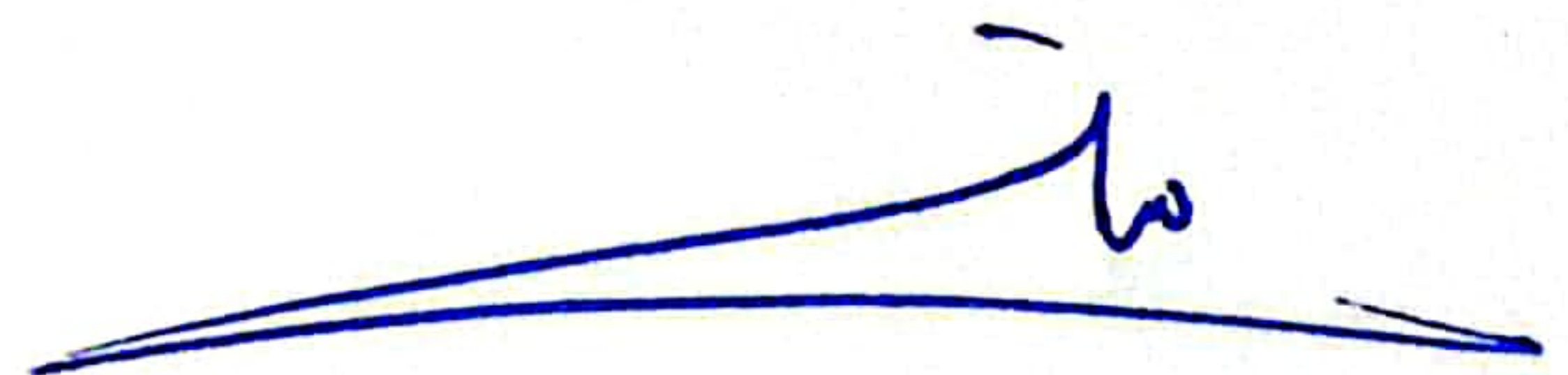
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing 1



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

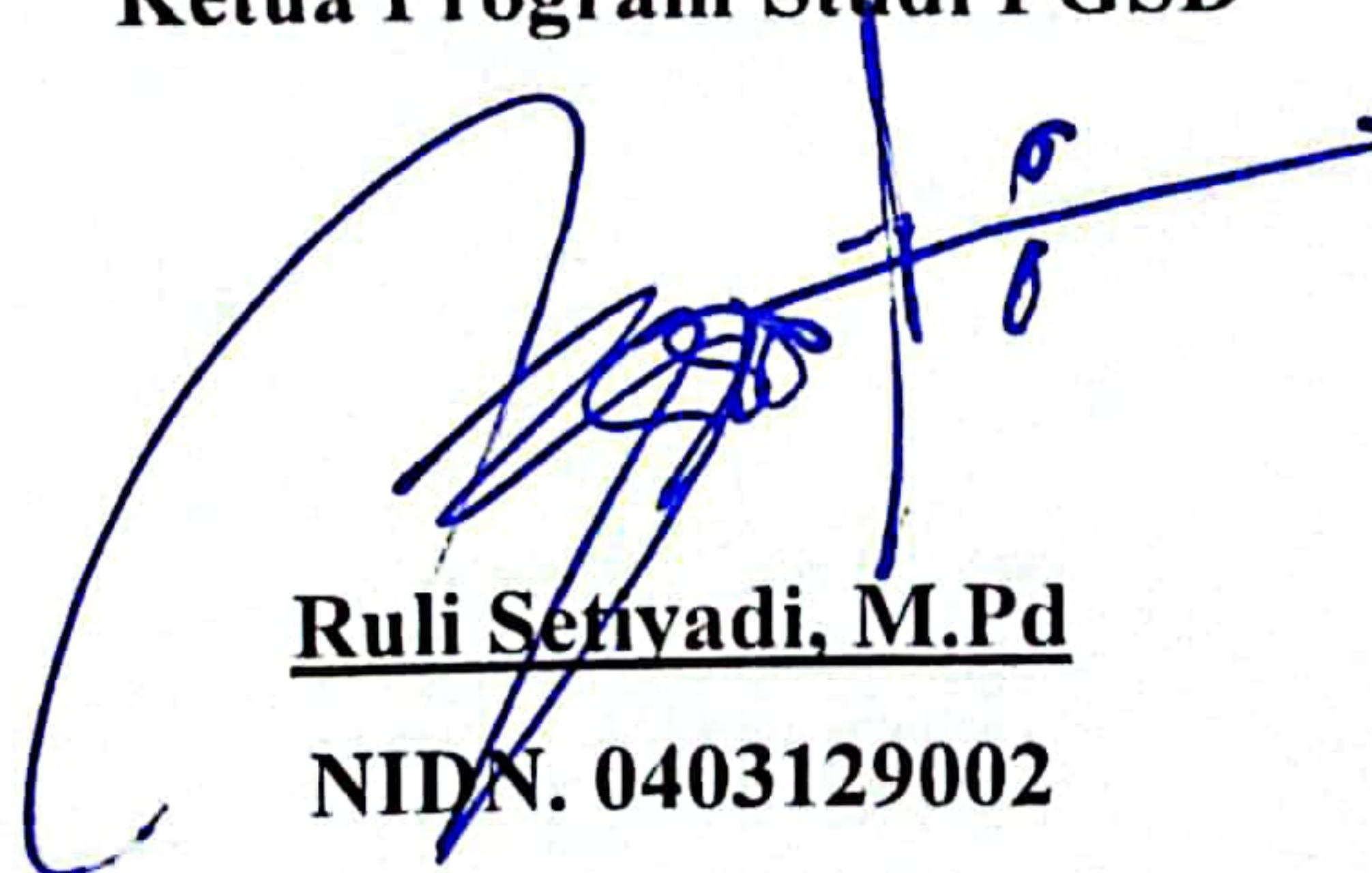
Pembimbing 2



Yeni Hadiani, M.Pd
NIDN. 0403068403

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Septi Rahayu
NIM : 20060059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model *Cooperative Learning tipe Student Team Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, 19 September 2024

Penulis,



ayy
NIM. 20060059

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan Bahasa Indonesia yang masih di bawah KKM. Permasalahan tersebut terjadi karena siswa belum sepenuhnya lancar dalam membaca pemahaman serta kurangnya motivasi siswa. Selain itu juga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa, kesulitan siswa serta kendala yang dialami guru. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti berupaya mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan Aplikasi Canva. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah mix methode dengan desain penelitian *The Sequential Explanatory Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 30 siswa. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa terdapat peningkatan sebesar 20,24. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata pretest 63,56 dan posttest 83,8 dengan N-Gain 56,49 pada kategori cukup efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan berbantuan Aplikasi Canva dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas V.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achieveemnt Divisions* (STAD), Aplikasi Canva.

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of students' reading comprehension ability. This can be seen from the results of the test score for Indonesian language subjects which are still below the KKM. This problem occurs because students' are not yet fully fluent in reading comprehension and lack of student motivation. Apart from that, this research aims to determine the increase in students reading comprehension ability, students' difficulties and the obstacles experienced by teachers. Given these problems, researchers attempted to overcome these problems by using the Student Teams Achievement Divisions (STAD) model assisted by Canva Application. The method used in this research was a mix method with the Sequential Explanatory Design. The subjects of this research were 30 class V student's. Data analysis used is quantitative and qualitative. The results showed that students' reading comprehension ability increased by 20,24. This can be seen from the average results of the pretest 63,56 and posttest 83,8 with N-Gain 56,49 in the quite effective category. Thus, it can be concluded that the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning model with assisted by Canva Application can improve the reading comprehension ability of grade V elementary school student's.

Keywords: *Reading Comprehension Ability, Cooperative learning type Student Team Achievement Divisions (STAD), Canva Application.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada yang maha kuasa, tiada puji yang paling suci selain kita panjatkan kepada hadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP SILIWANGI. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dilakukan penulis pada saat melakukan penelitian, meskipun dari pada itu penulis berusaha memaksimalkan diri untuk menyelesaikan penelitian ini.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi khususnya kepada:

1. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan banyak masukan pengetahuan, saran dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Hadiani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan banyak masukan pengetahuan baik itu akademik atau non-akademik, saran dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP SILIWANGI.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan saran kepada penulis selama menjalani perkuliahan di IKIP SILIWANGI.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD IKIP SILIWANGI.
6. Seluruh dosen, staf prodi PGSD IKIP SILIWANGI yang telah memberikan begitu banyak ilmu, tenaga selama perkuliahan.
7. Bapak Drs.Agus Rasmita selaku kepala sekolah SD Negeri Tipar yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Siska Nurliana, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri Tipar yang telah memberikan ruang dan waktu untuk penelitian skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas V dan VI SD Negeri Tipar yang telah bersedia untuk bekerja

sama dalam penelitian ini.

10. Teman-teman kelas A2 PGSD 2020 yang telah berjuang bersama dan memberikan semangat moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Cimahi, 19 September 2024
Penulis,

Aulia Septi Rahayu
NIM. 20060059

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alamin, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur, selama menyelesaikan skripsi ini selalu dikelilingi dan dipertemukan dengan orang-orang baik yang senantiasa memotivasi, membantu secara moril, tenaga dan waktu serta tiada hentinya memberikan rasa semangat dan percaya diri untuk peneliti menyelesaikan tugas akhir ini, maka dari itu skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Mamah tercinta dan bapak tersayang, terimakasih banyak sebesar mungkin yang tidak dapat terukur dalam mencintai, memahami, dan menyayangi penulis. Mamah *is wonderwoman*. Untuk kedua orang tua ku, terimakasih atas setiap doa yang selalu dipanjatkan, motivasi yang selalu diucapkannya dan selalu memprioritaskan penulis tiada lelahnya. Terimakasih atas segala progres yang dipenuhi dengan nasihat yang diberikan selalu optimis kepada penulis dengan kebersamaan penulis sampai mendapatkan gelar Sarjananya.
2. Adik ku tercinta dan tersayang Nabil Tauladan dan Fathan Alfarizky, Terimakasih selalu memahami situasi dan kondisi penulis, adik yang hebat selalu mewarnai hari-hari penulis sehingga menjadi opsi kedua penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Kepada keluarga besar Alm.Kakek Yaya Sunarya, yang senantiasa selalu mendukung, memotivasi dan mendorong penulis untuk selalu semangat konsisten dalam menyelesaikan tanggung jawabnya.
4. Terimakasih kepada Anissa Widya Ningrum, Siti Alifia Maulina, Ranti Nurahmawati, Miftah Naufal dan Zelika Shaqira Dinanti, selaku sahabat yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan secara aktualisasi hingga akhir perkuliahan ini, terimakasih atas segala canda tawa dalam suka dan duka, semua kenangan manis yang telah terukir menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, semoga setelah perkuliahan ini selesai kita semua masih tetap memberikan *support*.
5. Terimakasih kepada keluarga *Solution* yang pernah menjadi langkah awal semangat penulis dalam menjalankan perkuliahan. Semua hal yang ada dalam *Solution* memberikan pengetahuan, pengalaman, kebersamaan yang mungkin tidak bisa penulis ulangi di langkah perjalanan hidup selanjutnya. Namun, semua

kenangan manis bersama *Solution* akan selalu penulis ukir sebagai bagian dari kisah hidup penulis.

6. Terimakasih kepada keluarga Gisma 11 Cibogo, Lembang yang pernah kebersamai penulis dalam menyukkseskan program kerja yang telah kita buat bersama, di tempat ini proses pendewasaan penulis lebih terasah dan tentunya menjadi bagian penting dari kisah hidup penulis.
7. Kepada sahabat karib sejak SMP yang satu kampus dengan penulis, Ajeng Hadyian dari program pendidikan PBSI, terimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, skripsi ini dipersembahkan untuk diri saya sendiri karena sudah bisa bertahan dalam menopang ujian kehidupan yang tiada hentinya. Terimakasih selalu bangkit dan percaya diri akan hal baik dalam mengusahakan yang tidak pasti menjadi pasti, itu semua penulis dapatkan karena pertolongan dan kasih sayang dari Allah SWT

Terimakasih kepada semua pihak yang memberikan bantuannya, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan lebih dari apa yang telah diberikan, Aamiin Ya Rabb.

MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani hamba-Nya melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah:286)

“Jangan jadikan masa lalu sebagai penutup mata, tetap percaya diri dan buktikan kepada siapapun yang merendahkanmu bahwa berlian dan Mutiara, baik Mutiara yang hitam ataupun putih tetap ditakdirkan indah dan berharga sesuai dengan ranahnya.”

“Everyone’s progress is definitely different, always be grateful for everything that’s within your own capacity.”

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO HIDUP	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
E. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2. Fungsi Model Pembelajaran.....	16
3. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
4. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).	18
5. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	19
6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	21
7. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	21
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	22
1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	22
2. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	23
3. Jenis-Jenis Kemampuan Membaca Pemahaman.....	24
4. Tujuan Membaca Pemahaman	25
C. Berbantuan Aplikasi Canva	26
1. Pengertian Aplikasi	26
2. Pengertian Aplikasi Canva	27
3. Fitur Dalam Canva	27
4. Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Canva	31

5. Manfaat dalam Aplikasi Canva	32
6. Kelebihan dan Kekurangan Dalam Aplikasi Canva.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Metode Penelitian	36
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	38
C. Instrumen Penelitian	38
1. Tes	38
2. Non Tes	47
D. Prosedur Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Tes	54
2. Angket	54
3. Observasi.....	54
4. Wawancara	54
F. Prosedur Pengolahan Data	55
1. Analisi Data Kuantitatif	55
2. Analisis Data Kualitatif.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	61
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).....	67
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	71
B. Pembahasan.....	74
1. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achivement Divisions</i> (STAD).....	74
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).....	77
3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Membaca Pemahaman	39
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas.....	41
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas.....	42
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	43
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	44
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda	45
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes.....	45
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran	46
Tabel 3. 10 Hasil Indeks Kesukaran Instrumen Tes	46
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes	47
Tabel 3. 12 Kriteria Pedoman Penskoran.....	48
Tabel 3. 13 Interpretasi Presentase Hasil Observasi	48
Tabel 3. 14 Kriteria Skala Guttman	49
Tabel 3. 15 Kriteria Respons Siswa	50
Tabel 3. 16 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	58
Tabel 3. 17 Kategori Tafsiran Rfektivitas N-Gain.....	58
Tabel 3. 18 Kriteria Skala Guttman	59
Tabel 3. 19 Kriteria Angket Siswa.....	59
Tabel 3. 20 Kriteria Penilaian Lembar Observasi.....	59
Tabel 3. 21 Interpretasi Presentasi Hasil Observasi.....	60
Tabel 4. 1 Data Nilai Siswa Kelas V	62
Tabel 4. 2 Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	63
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 4 Hasil Uji T Paired Sample Test	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain	66
Tabel 4. 6 Hasil Observasi	72
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Aneka Desain Canva	28
Gambar 2. 2	Fitur Editing untuk Edukasi	29
Gambar 2. 3	Beragam Template Canva	30
Gambar 2. 4	Desain Kit Kerja Canva.....	30
Gambar 2. 5	Memilih Desain yang Akan Dibuat.....	31
Gambar 2. 6	Fitur Pembuatan Poster di Canva	32
Gambar 3. 1	The Sequential Explanatory Design	37
Gambar 3. 2	One Group Pretest-Posttest	37
Gambar 3. 3	Prosedur Penelitian.....	50
Gambar 4. 1	Grafik Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	64
Gambar 4. 2	Grafik Hasil Perolehan Angket	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (PERANGKAT PEMBELAJARAN)	91
A. 1 Silabus Pembelajaran	90
A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik.....	116
A. 4 Bahan Ajar	140
A. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara.....	142
A. 6 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	150
A. 7 Jawaban Soal Pretest dan Posttest	156
A. 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi	158
A. 9 Kisi-Kisi Angket Siswa	159
A. 10 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	161
LAMPIRAN B (PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA).....	91
B. 1 Nilai Tes Uji Coba	162
B. 2 Tabel Persiapan Perhitungan.....	163
B. 3 Uji Validitas (Data Hasil Uji Validasi Instrumen Tes)	164
B. 4 Reliabilitas Tes.....	165
B. 5 Daya Pembeda Instrumen tes	166
B. 6 Indeks Kesukaran Instrumen Tes	167
LAMPIRAN C (PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN)	91
C. 1 Hasil-Hasil Penelitian	168
C. 2 Pengolahan Pretest	179
C. 3 Pengolahan Posttest.....	181
C. 4 Arsip-arsip dokumentasi	186
LAMPIRAN D (PERIZINAN)	91
D. 1 Surat Keputusan Pembimbing	190
D. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 dan 2	191
D. 3 Surat Izin Riset.....	193
D. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset Dari Sekolah	194