

**PENGUNAAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Audrey Dita Salsabila

NIM. 20060218

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

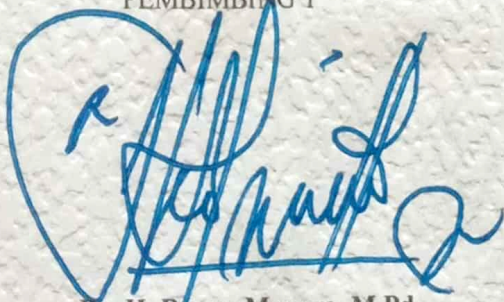
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
KELAS V**

Oleh :
Audrey Dita Salsabila
NIM. 20060218

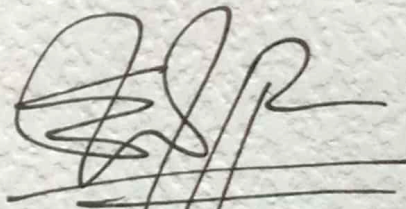
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

PEMBIMBING 1



Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd
NIDN. 0410067803

PEMBIMBING 2



Medita Ayu Wulandari, M.Pd
NIDN. 0405059304

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Audrey Dita Salsabila

NIM : 20060218

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Role Playing* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar Kelas V

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, Juli 2024

Pernyataan,

Audrey Dita Salsabila
NIM. 20060218

ABSTRAK

Pembelajaran IPS di Indonesia saat ini masih berorientasi kepada guru yang menjelaskan. Siswa hanya menerima materi tanpa terlibat aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran IPS yang dilakukan lebih ditekankan kepada penguasaan materi pelajaran sebanyak mungkin, sehingga suasana belajar bersifat kaku dan terpusat satu arah serta tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar lebih aktif. Budaya belajar lebih ditandai oleh hafalan dari pada berfikir. Berdasarkan data penelitian, terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model *Role Playing* dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dengan pembelajaran konvensional. Hasil analisis data menunjukkan bahwa perolehan rata-rata N-Gain sebesar 0,7 dan berada pada interpretasi “sedang”. Selain itu, kendala yang dialami oleh siswa yaitu kesulitan siswa dalam memahami materi dan kesulitan dalam mempertahankan fokus. Adapun kendala guru yaitu kesulitan memotivasi siswa, kesulitan dalam mengelola waktu secara efektif dan kesulitan mengkodisikan siswa.

Kata Kunci: Model *Role Playing*, Pemahaman Konsep, IPS

ABSTRACT

IPS learning in Indonesia is still oriented to the teacher who explains. Students only receive material without being actively involved in learning. The social studies learning process that is carried out places more emphasis on mastering subject matter as much as possible, so that the learning, atmosphere is rigid and one-way centered and does not provide opportunities for students to learn more actively. Learning culture is characterized more by memorization than thinking. Based on research data, there are differences in student learning outcomes using the role playing model compared to using conventional learning. There is a difference in the ability to understand concepts in social studies subjects regarding economic activities and conventional learning. The results of data analysis show that the average N-Gain gain is 0.7 and is in the "medium" interpretation. Apart from that, the obstacles experienced by students are students' difficulty in understanding the material and difficulty in maintaining focus. The obstacles for teachers are difficulty motivating students, difficulty managing time effectively and difficulty conditioning students.

Keywords: *Role Playing Model, Concept Understanding, IPS*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar Kelas V” untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi.

Skripsi ini berisikan mengenai bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPS siswa kelas V Sekolah Dasar setelah menggunakan model *Role Playing*, kesulitan guru dan kesulitan siswa terhadap penerapan model *Role Playing*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis sangat membutuhkan saran dan kritik dari semua pihak. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ataupun ide bagi para pembaca.

Cimahi, Juli 2024

Audrey Dita Salsabila

NIM. 20060218

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul "*Penggunaan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS SD Kelas V*" merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus- tulusnya kepada :

1. Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Medita Ayu Wulandari, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, arahan, serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd., Selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Dr. Asep Samsudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas IKIP Siliwangi Cimahi.
5. Ruli Setiyadi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
6. Seluruh Dosen Program Sru di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi

atas ilmu dan motivasinya sehingga dapat melewati tahap akhir studi ini.

7. Seluruh Pegawai Institut Dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan administrasi.
8. Nandang Rudiana, M. Pd., Selaku kepala sekolah SDN Giritwangi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Chika Suniar, Selaku guru wali kelas V SDN Giritwangi terimakasih atas kebaikan, bantuan, bimbingan, dan nasehatnya.
10. Seluruh guru dan staff SDN Giritwangi terimakasih telah memberikan kesempatan peneliti dan pengalaman yang luar biasa.

Cimahi, Juli 2024

Audrey Dita Salsabila

NIM. 20060218

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, satu-satunya pencipta dan pemilik alam semesta ini yang memungkinkan penulis menyelesaikan makalah ini. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, kontribusi dan do'anya. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan untuk Ayah Taryana dan Ibu Dina Yuniar, S. Pd., Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah di amanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di IKIP Siliwangi Cimahi. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidup penulis. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat, Aamiin.
2. Untuk Nenek tercinta Ai Eti Cahyati, S. Pd. Terima kasih telah memberikan dorongan baik material maupun non material demi tercapainya gelar sarjana ini dan terima kasih karena selalu peduli, mendoakan dan mendukung penulis. Kata terima kasih tidak akan pernah cukup untuk membalas jasa-jasa beliau, namun semoga Allah membalas jasa-jasa beliau dengan kebaikan, keberkahan dan

kebahagiaan dalam segala hal yang beliau lalui.

3. Untuk Adik - Adik yang selalu penulis banggakan (Clara Zaskia A.K, Bastia Baihaqi K & Indri Adelia P.) terima kasih karena telah menjadi sumber motivasi, dan selalu memberikan dukungan, memberikan semangat dan selalu menghibur selama ini sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih Om dan Tante (Triyadi dan Intan) atas segala doa-doa dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa bertahan menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
5. Untuk seluruh keluarga besar H. Maman Durahman dan H. Encep Sobandi terima kasih banyak atas segala doa dan dukungan serta selalu menantikan keberhasilanku.
6. Seorang teman seperjuangan dengan hati emas sulit ditemukan. Kebaikanmu benar-benar tiada bandingnya. Kamu menjadi salah satu orang yang layak ku persembahkan bentuk perjuanganku ini. Teman seperjuangan yang juga berkontribusi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini yaitu Dara Julia Mulyadi yang selalu memberikan pengarahan ketika penulis kesulitan dalam melakukan penelitian serta penulisan ini.
7. *My the best partner*, Saddam Rokhmatuloh P, S.Pd terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada, terimakasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi, penasehat yang baik dan senantiasa memberikan cinta.
8. Teruntuk ibu Arina Milawati beserta keluarga terima kasih banyak atas doa-doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu dipanjatkan kepada penulis.

Semoga segala kebbaikannya di balas oleh Allah S.W.T, Aamiin.

9. Terima kasih kepada rekan sejawat Guru SDN Giriwangi yang telah memberikan semangat, dukungan dan membantu penelitian kepada penulis.
10. Skripsi ini penulis persembahkan untuk sahabat-sahabat baikku. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat penulis membutuhkannya. Terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik. Family T (Sipa, Cindy, Rona) sahabat sahabat penulis dari semasa Sekolah Dasar, terima kasih karena sudah menemani penulis dari masa ke masa dan menemani sampai berada di titik ini.
11. Teruntuk sahabat-sahabat semasa SMP (Azahra, Dina, Helma) terima kasih atas doa doa dan suport kepada penulis. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada penulis, penulis mungkin bukan apa-apa saat ini.
12. Terima kasih banyak teman-teman Wanita Cantik Mempesona (WACANA) (Intan, Soffi, Keukeu, Vidia, Sintia) Terima kasih selalu menemani, menghibur, memberikan semangat dan membantu penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga kesuksesan menyertai kalian selalu.
13. Teruntuk teman teman KKN GISMA 12 yang tidak bisa disebutkan namanya satu-satu, terima kasih atas bantuan, dorongan, doa serta hiburan yang diberikan pada penulis.
14. Terima kasih teman-teman Warung Squadd selalu ada ketika penulis butuh bantuan dan butuh hiburan. *Love You Guyss!!*
15. Untuk teman-teman seperjuangan kelas A1 PGSD 2020 Terima kasih telah

berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, *see you on top, guys*.

16. Untuk seluruh pihak yang terlibat dan berkontribusi atas penulisan ini, terimakasih banyak. Semoga Allah senantiasa membalas kebbaikannya.
17. Terakhir tapi tidak kalah penting, Teruntuk diri sendiri Audrey Dita Salsabila. Terima kasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Cimahi, Juli 2024

Audrey Dita Salabila
NIM. 20060218

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Model Role Playing	10
1. Pengertian Model <i>Role Playing</i>	10
2. Langkah-langkah Model <i>Role Playing</i>	11
3. Karakteristik Model <i>Role Playing</i>	15
4. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	16
B. Kemampuan Pemahaman Konsep	19
1. Pengertian Pemahaman Konsep	19
2. Pengertian Pemahaman Konsep	20
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	21
C. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	23
1. Pengertian Pembelajaran IPS	23

2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	24
3. Tujuan Pembelajaran IPS	25
4. Materi Kegiatan Ekonomi.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode dan Prosedur Penelitian	32
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	35
C. Instrumen Penelitian	36
1. Instrumen Tes	36
2. Wawancara	44
3. Angket.....	45
D. Prosedur Penelitian	46
E. Prosedur Pengolahan Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model Role Playing.....	51
2. Kesulitan Siswa dalam meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model <i>Role Playing</i>	68
3. Kesulitan Guru dalam meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model <i>Role Playing</i>	73
B. Pembahasan	78
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model Role Playing.....	78
2. Kesulitan Siswa dalam meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model Role Playing	79
3. Kesulitan Guru dalam meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model Role Playing	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Simpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN – LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pre-Post Control Group Design.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Uji Validitas	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	39
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Reliabilitas	40
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	41
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	42
Tabel 3.9 Kriteria Kesukaran.....	43
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	43
Tabel 3.11 Kisi-kisi Wawancara Guru	44
Tabel 3.12 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	46
Tabel 3.13 Kriteria N-Gain.....	50
Tabel 4.1 Nilai Pretest	52
Tabel 4.2 Nilai Posttest	61
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.5 Paired Sample T-Test.....	66
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain.....	67
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema The Sequential Explanatory Design (Sumber: Creswell & Clark, 2018)	33
Gambar 4.1 Ice Breaking.....	55
Gambar 4.2 Kegiatan Tanya Jawab	55
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi.....	56
Gambar 4.4 Pemilihan Peran	57
Gambar 4.5 Penataan Panggung	58
Gambar 4.6 Menyiapkan Pengamat	59
Gambar 4.7 Pemeranan atau Pelaksanaan	59

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Analisis Deskriptif	64
Diagram 4.2 Hasil Angket Respon Siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran	95
Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen	153
Lampiran C Hasil Pengolahan Data.....	161
Lampiran D Perizinan	171

MOTTO

“Dan janganlah kamu merasa lemah dan janganlah pula bersedih hati, sebab kamulah yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman”

(Q.S. Ali Imran: 139)

“Aku tidak peduli walaupun harus mati ketika berjuang meraih mimpiku, aku tidak akan menyesalinya” (Monkey D. Luffy)

“ Satu tujuan, satu impian, itulah yang membuat kita di sini berdiri melintasi berbagai masalah dan rintangan” (Audrey Dita Salsabila)