

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. (2014). Perbandingan Pendekatan Open-Ended dan Inkuiri Terbimbing Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Multipel Matematis. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 48-62.
- Aisyah, P. N., Khasanah, N.U.S.A., Yuliani, A., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 1025-1036.
- Alfiyah, N. (2014). Identifikasi Kesulitan Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Math Edunesa*, 3(2), 131-138.
- Ambarsari, D. (2016). Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Mengkomunikasikan dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Basic Education*, 5(12), 1-112.
- Anggraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Kontekstual Ditinjau dari Gender. *Numeracy Journal*, 5(1), 19-28.
- Aprianita, R. (2015). Menerapkan Pendekatan Saintifik yang Berorientasi Pada Kemampuan Metakognisi dan Keterampilan Sosial. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (pp. 689–696).
- Aryani, M. F. (2014). Studi Kasus Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Guru-Guru di SMAN 1 Bawang (Studi Pada Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*, 3(3), 558-563.
- Batu, D. L. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Osborn untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self-Confidence Siswa SMP*. Skripsi UNPAS Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Caroko, W. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Serta Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Pendekatan Think-Thalk-Write*. Tesis STKIP Siliwangi Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Faridah, N., Isrok'atun, I., & Aeni, A. N. (2016). Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 1061-1070.
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *Edu-Mat*, 2(1), 53-61.

- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMA di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168.
- Hakim, A. R. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 196-207.
- Hendriana, H. (2014). Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(1), 52–60.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Inayah, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Multipel Matematis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kuantum. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-16.
- Inprasitha, M. (2011). One Feature of Adaptive Lesson Study in Thailand: Designing a Learning Unit. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 34(1), 47–66.
- Islamiah, N., Purwaningsih, W. E., Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Confidence Siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 47-57.
- Izzati, N. (2017). Peningkatan Kemampuan Analisis Matematis Mahasiswa Melalui Penerapan Pendekatan Open-Ended (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon). *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 72-81.
- Jayanti, M. D., Irawan, E. B., & Irawati, S. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Siswa SMA Pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(5), 671-678.
- Kamal, S. (2015). Implementasi Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 56-64.

- Kartika, H. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Concept Calon Guru di Kabupaten Karawang Melalui Pendekatan Open-Ended. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 198-204.
- Khalidah, N. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VII MTsN Cot Gleumpang*. Skripsi UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh : Tidak Dipublikasikan.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.
- Korihyah, V. N., & Harta, I. (2015). Pengaruh Open-Ended terhadap Prestasi Belajar, Berpikir Kritis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 95–105.
- Krismayanti, R., Sumarmo, U., & Maya, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika dan Self Efficacy Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edusentris*, 5(1), 47-59.
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, R.M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, N., Hartono, Y., & Purwoko, P. (2016). Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 81-95.
- Lintang, A. C., Masrukan, M., & Wardani, S. (2017). PBL dengan APM untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Percaya Diri. *Journal of Primary Education*, 6(1), 27-34.
- Mariam, S., Rohaeti, E. E., & Sariningsih, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Aliyah Pada Materi Pola Bilangan. *Journal on Education*, 1(2), 156-162.
- Martyanti, A. (2016). Keefektifan Pendekatan Problem Solving dengan Setting STAD dan TAI Ditinjau dari Prestasi dan Self-Confidence. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-15.
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2015). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 186-197.

- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *Edu-Mat*, 3(2), 166-175.
- Mulyowati, N., Afrilianto, M., & Rohaeti, E. E. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Pendekatan Open Ended. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 269-280.
- Murni, S. (2015). *Pengaruh Pendekatan Realistik Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP Negeri di Kota Cimahi*. Skripsi STKIP Siliwangi Bandung : Tidak Dipublikasikan.
- Musfiqon, H.M., & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Nasution, N. F. (2018). Efektivitas Penggunaan Pendekatan Open Ended terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Education and Development*, 6(2), 83-83.
- Nasution, R., & Halimah, S. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended Pada Siswa di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 02 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. *Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 5(2), 280-288.
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP Melalui Pendekatan Open Ended. *Prisma*, 6(2).119-131.
- Nurina, D. L., & Retnawati, H. (2015). Keefektifan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem Posing dan Pendekatan Open-Ended Ditinjau dari HOTS. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 129-136.
- Nuryana, D., & Rosyana, T. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Pada Materi Program Linear. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11-20
- Octaria, D., & Sari, E. F. P. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui *Problem Based Learning*. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 3 (2), 110-114.
- Oktaviani, L., & Tari, N. (2017). Implementasi Open Ended Problem dalam Mata Kuliah Statistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mahasiswa Manajemen Food and Beverage Sekolah Tinggi Pariwisata Triatma Jaya. *Pedagogia*, 15(2), 653-663.

- Prastiwi, D. & Nurita, T. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP. *Pendidikan Sains*, 6(2),98-103.
- Rahayu, E. S. & Naila, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK di Kota Cimahi Pada Materi Program Linear. *Jurnal Inovasi Matematika*, 1(1), 1-6.
- Rahman, R., & Trisnawati, W. (2015). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Numbered Heads Together dan Metode Konvensional. *Infinity Journal*, 4(1), 96-104.
- Ramdan, Z. M., Veralita, L., Rohaeti, E. E., & Purwasih, R. (2018). Analisis Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Pada Materi Barisan dan Deret. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2), 171-179.
- Riduwan. (2007) . *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Salamah, F. N., & Amelia, R. (2019). Upaya Meningkatkan Self Confidence Siswa SMK Menggunakan Pendekatan Open Ended. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 28-33.
- Saputri, L., & Sari, D. P. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Open Ended terhadap Kreativitas Matematika Siswa SMP Negeri 1 Bahorok. *Jurnal Math Education Nusantara*, 1(2), 116-121.
- Setiawan, R. H., & Harta, I. (2014). Pengaruh Pendekatan Open-Ended dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Siswa terhadap Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 241-257.
- Siregar, N. (2018). *Peningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematis serta Pencapaian Self-Determination Siswa melalui Strategi MCREST*. Tesis UPI Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Soeyono, Y. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 205-218.
- Sroyer, A. (2016). Pendekatan Open-Ended (Masalah, Pertanyaan dan Evaluasi) dalam Pembelajaran Matematika. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 29-37.
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Sigma*, 1(2), 64-68.

- Sudjana (2013). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo, U. (2015). *Pengembangan dan Contoh Butir Skala Nilai, Karakter, Budaya, dan Aspek Afektif Lain dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung. Modul Pembelajaran: Tidak Dipublikasikan.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75-84.
- Suryati, A., & Cahyani, R. (2018). Model Pembelajaran Cooperative Tipe Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Peserta Didik SMA. (*UJMES*) *Uninus Journal of Mathematics Education and Science*, 3(1), 160-168.
- Syam, A., & Amri, A. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek*, 5(1), 87–102.
- TIMMS. (2015). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics : Fourth Grade Mathematics*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Trisnawati, I., Pratiwi, W., Nurfauziah, P., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Kelas XI pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Self Confidence. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 383–394.
- Ulia, N. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dengan Pendekatan Sainifik di SD. *Tunas Bangsa Journal*, 3(2), 55-68.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(2), 50-58.

- Utami, R. W. & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166 -175.
- Wartini, I. A. K. M., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, A. N. (2014). Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn di kelas VI SD Jembatan Budaya, Kuta. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1). 102-110.
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445-452.
- Yulianto, Y. & Sutiarmo, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UIN* ( pp. 289-295).
- Zulkarnain, I. & Sari, N. A. (2014). Model Penemuan Terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Edu-Mat*, 2(2). 240-249.