

LAPORAN PLP
SMK KARYA PEMBANGUNAN PADALARANG



Diajukan untuk Melengkapi Persyaratan
Penyelesaian PLP

Oleh:
RIZKI ADITIA NUGRAHA (16220368)

Program Studi Pendidika Bahasa Inggris
Fakultas Pendidikan Bahasa
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

2019

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PLP

SMK KARYA PEMBANGUNAN PADAARANG

Dibuat oleh:

Rizki Aditia Nugraha (16220368)

Padalarang, 2 Desember 2019

Mengetahui,

Kepala SMK Karya Pembangunan Padalarang

RINA SUHARTINI, S.Pd

NUPTK. 5059760662300053



BAB I

PENDAHULUAN

A. Sejarah Perkembangan Sekolah

SMK Karya Pembangunan Padalarang merupakan salah satu sekolah yang berada di Padalarang. Terletak di Jl. U. Suryadi No. 17 Desa Kertajaya Kec. Padalarang. Berbagai prestasi akademik dan non-akademik telah diraih setiap tahunnya oleh siswa-siswi SMK Karya Pembangunan Padalarang.

Sekolah ini berdiri sejak tanggal 20 September 1980, dan mulai beroperasi dari tanggal 5 Mei 1998. SMK Karya Pembangunan Padalarang ini mempunyai dua jurusan, yaitu Teknik Permesinan dan Teknik Kendaraan Ringan.

Berikut adalah profil atau identitas dari SMK Karya Pembangunan Padalarang :

Nama Sekolah	: SMK Karya Pembangunan Padalarang
Nama Kepala Sekolah	: RINA SUHARTINI, S.Pd
NUPTK	: 5059760662300053
Nama Program Keahlian	: 1. Teknik Pemesinan 2. Teknik Kendaraan Ringan
Nomor Identitas Sekolah (NIS)	: 4202130002/ 05-05-1998
Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 32.2.02.08.04.005
NPSN	: 20268291
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jl. U. Suryadi No. 17 Ds. Kertajaya
Kecamatan	: Padalarang

Kabupaten	:	Bandung Barat
Propinsi	:	Jawa Barat
Kode Pos	:	40553
Telepon & Faksimili	:	Telp (022) 680 9727
E-mail	:	smkkaryapembangunan@gmail.com
Status Sekolah	:	☐ Negeri ☒ Swasta
Nama Yayasan (Khusus Swasta)	:	Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Bandung
No/Tahun Pendirian Sekolah	:	884/I.02.5/M.80/ tgl 20 September 1980
Ijin Operasional	:	421/4470/Disdikpora Kab.Bandung Barat
Akreditasi Sebelumnya	:	Tahun : 2018
	:	Peringkat : B

VISI

“Mewujudkan SMK Karya Pembangunan Padalarang sebagai Sekolah Sehat, Disiplin, Berkarya, Kompetitif, dan Mampu berwirausaha serta Bekerja di Dunia Usaha/Dunia Industri untuk Bersaing di Era Global.”

MISI

1. Membangun warga sekolah harmonis yang sehat jasmani dan rohani dilandasi IMTAQ
2. Memelihara kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah
3. Mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah yang berlaku bagi semua warga sekolah

4. Melaksanakan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat peserta didik dan meraih prestasi
5. Membentuk peserta didik yang adaptif, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keahlian
6. membentuk peserta didik yang mampu bersaing di dunia usaha/dunia industri sesuai dengan bidang keahlian di tingkat regional, nasional dan internasional

B. Lokasi, Denah sekolah dan Administrasi Sekolah

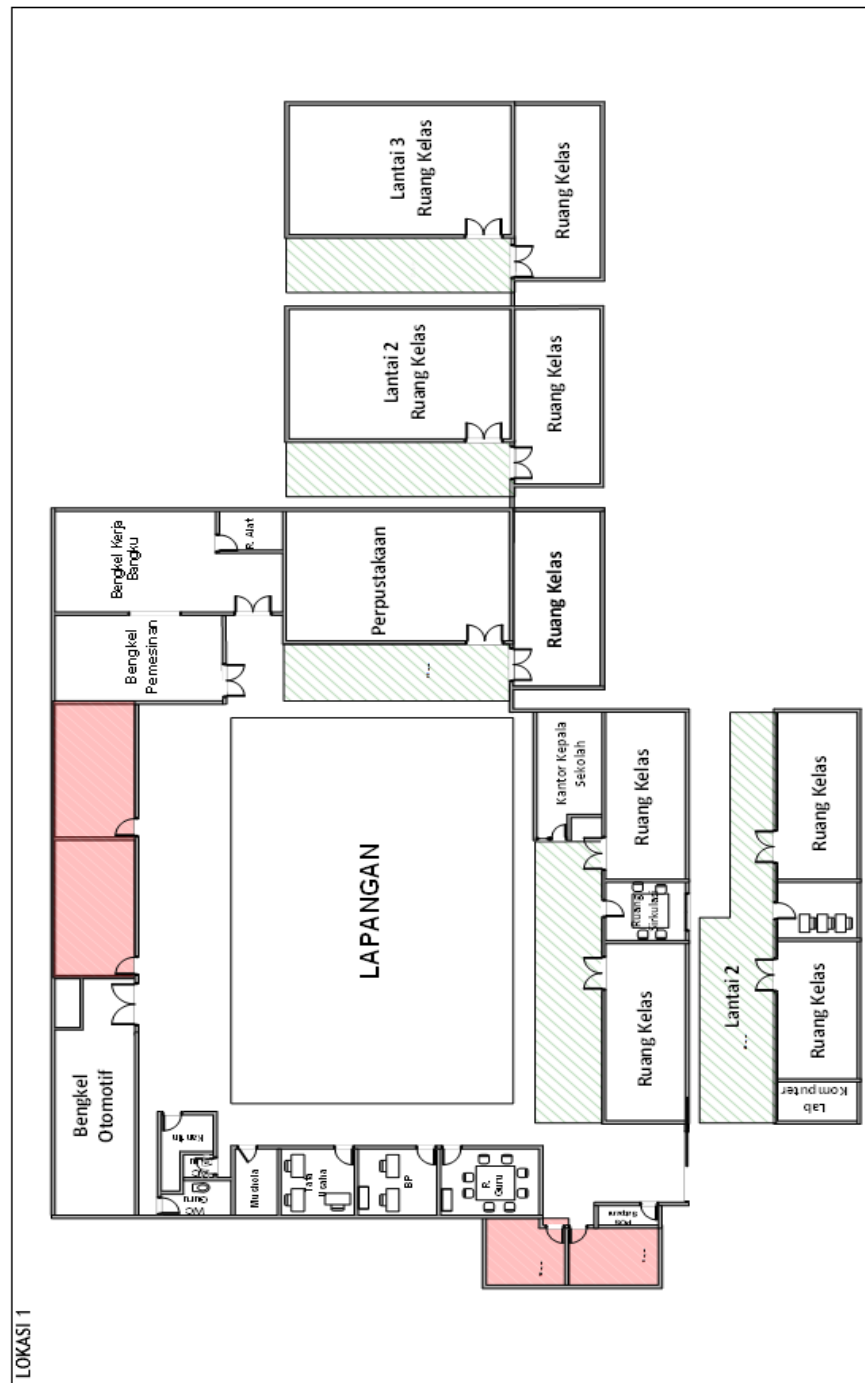
A. Lokasi Sekolah

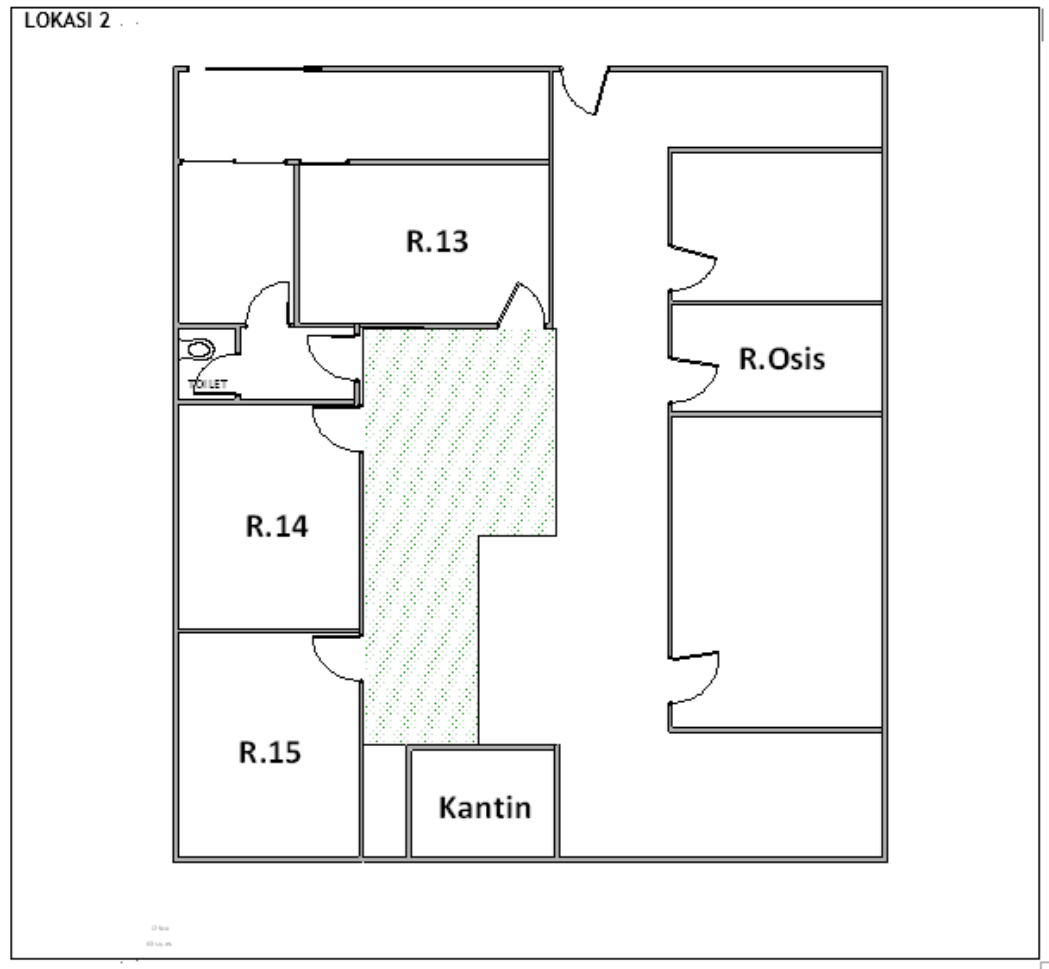
Nama Yayasan	: Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Bandung
Nama Sekolah	: SMK Karya Pembangunan Padalarang
NPSN	: 20268291
Nomor Statistik	: 32.2.02.08.04.005
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl. U. Suryadi No. 17
Desa	: Kertajaya
Kecamatan	: Padalarang
Kabupaten	: Bandung Barat
Kode Pos	: 40553
Telepon/Email	: (022) 680 9727

Email

: smkkaryapembangunan@gmail.com

B. Denah Sekolah





C. Administrasi Sekolah

GURU	
1	TETI AGUSTIN SRI MULYATININGSIH
2	Dra. MULYANAH
3	Drs. TIA SETIAWAN
4	AGUS SUSANTO, S.Pd
5	ATENG RACHMAT, S.Pd
6	RINA SUHARTINI, S.Pd
7	RIZA UMAMI, S.Pd
8	SRI MULYANI, S.Pd
9	SITI NURHAYATI, S.PdI
10	SRI RAHAYU SETIYORINI, S.Pd
11	TRIANA WIDYASTUTI, S.Pd
12	HIMAWAN SUJONO, S.Si
13	BUDHI DARMAWAN, S.Pd
14	IKA PERAWATI, S.Pd
15	IRWAN RIDWANSAH, S.Pd
16	EDI KUSWANTO, S.S
17	BUDI ALAMSYAH, S.Pd
18	AJENG PURNAMASARI SAPUTRI, S.Pd
19	ANGGI FICHRIADI, S.Tr.T
20	ADITIYA KARISMA, S.Tr.T
21	H. YOYO SUWAKHRI, ST
22	DIANY ASTUTI, S.Si., M.Farm., Apt.
23	CUCUN MAKSUM, A.Ma.Pust
24	ASEP SAEPUDIIN, S.St

STAF	
1	MUHAMMAD AJI TAJUDIN, A.Md
2	R. THESIANA MARIANA, S.Sos
3	R. HANAFIAH
4	SOLEH SARIPUDIN
5	ADE RACHMAN
6	KAMALUDIN
7	KARYATI
8	RAHMAN
9	SOFIAN HADIANSYAH
10	SHANDRA ADIMAN SOBARI
11	WAHYU RAHMAT SOBARI

STRUKTUR ORGANISASI



C. Keadaan fasilitator personil serta kelengkapan lingkungan proses pembelajaran di sekolah / tempat praktik (secara singkat)

Jumlah Siswa

Jenis Kelamin	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
Laki-laki	104	138	93	335
Perempuan	6	4	2	12
Jumlah	110	142	95	347

Jumlah Siswa Tiap Program Keahlian

Program Keahlian	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
Teknik Pemesinan	90	116	77	283
Teknik Kendaraan Ringan	20	26	18	64
Jumlah	110	142	95	347

Jumlah Kelas Tiap Program Keahlian

Program Keahlian	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
Teknik Pemesinan	3	3	3	9
Teknik Otomotif Kendaraan Ringan	1	1	1	3
Jumlah	4	4	4	12

Jumlah Rombongan Belajar

Tingkat	Jumlah
X	4
XI	4
XII	4
Jumlah	12

Jumlah Guru Berdasarkan Kualifikasi

Kualifikasi	Jumlah	Persen
Doktor (S-3)	0	0%
Magister (S-2)	2	8%
Sarjana (S-1)	22	85%
Sarjana Muda (D-III)	0	0%
Diploma II (D-II)	0	0%
Diploma I (D-I)	1	4%
SLTA	1	4%
Total	26	100%

Jumlah Guru Berdasarkan Status

Kualifikasi	Jumlah	Persen
Guru Tetap Yayasan	22	85%
Guru Negeri (PNS)	0	0%
Guru Tidak Tetap (Honorar)	4	15%
Total	26	100%

Jumlah Tenaga Non-Guru Berdasarkan Kualifikasi

Kualifikasi	Jumlah	Persen
Doktor (S-3)	0	0%
Magister (S-2)	0	0%
Sarjana (S-1)	1	11%
Sarjana Muda (D-III)	1	11%
Diploma II (D-II)	0	0%
Diploma I (D-I)	0	0%
SLTA	7	78%
Total	9	100%

Jumlah Tenaga Non-Guru Berdasarkan Status

Kualifikasi	Jumlah	Persen
Pegawai Tetap Yayasan	7	78%
(PNS)	0	0%
Pegawai Tidak Tetap (Honorar)	2	22%
Total	9	100%

Jumlah Tenaga Non-Guru Berdasarkan Jenis Pekerjaan

Kualifikasi	Jumlah
Tata Usaha atau Administratif	3
Pustakawan	1
Laboran	0
Teknisi	2
Kebersihan	1
Keamanan	1
Lainnya	1
Total	9

Jumlah Ruang Kelas

Kondisi Ruang Kelas	Jumlah	Persen
Baik	12	100%
Rusak Ringan	0	0%
Rusak Berat	0	0%
Total	12	100%

Perpustakaan

Koleksi Buku :

Kondisi Ruang Kelas	Jumlah	Persen
Buku Pelajaran	550	90%
Buku Penunjang	50	8%
Buku Bacaan	10	2%
Total	610	100%

Luas Perpustakaan 63 m²

Lapangan Olah Raga :

Jenis Lapangan	Jumlah	Keterangan
1. Lapangan Bola Volley	1	Menjadi Satu 250 m ²
2. Lapangan Bola Basket	1	
3. Lapangan Fotsal	1	

Laboratorium dan Ruang Praktek

Jenis Ruang	Luas (m2)	Kondisi & Pemanfaatan
1. Bengkel Mesin Perkakas	91	6 (hari)
2. Bengkel Otomotif	56	5 (hari)
3. Lab. Komputer	72	5 (hari)

Kerjasama DU/DI

No	Nama DU/DI & bidang usaha	Alamat	Lokasi (DN/LN)	Tahun MOU	No. MOU	Masa berlaku	Bentuk Kerjasama	Kompetensi Keahlian terkait
1	PT. KRAMATRAYA SEJAHTERA	Jl. Raya Timur No. 461 Cimahi	DN	2016		2th	Uji Kompetensi	Tek. Pemesinan
2	Ikatan Teknisi Otomotif Jabar	Jl. Soekarno Hatta Bandung	DN	2016		2th	Uji Kompetensi	Tek. Otomotif Kendaraan Ringan
3	PT. KAI	Jl. Stasiun Timur, Bandung	DN				PSG	Tek. Pemesinan
4	PD. Sunrise	Jl. Soekarno Hatta	DN				PSG	Tek. Otomotif Kendaraan Ringan
5	PT. Indonesia Power UPB Saguling	Saguling	DN				PSG	Tek. Pemesinan
6	PT. Indofood Sukses Makmur. Tbk	Padalarang	DN				PSG	Tek. Pemesinan
7	PT. Alkindo Naratama	Padalarang	DN				Magang dan Recruitment Tenaga Kerja	Tek. Otomotif Kendaraan Ringan

BAB II

MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Yang Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah

1. Pengolahan/Pelaksanaan Kurikulum

SMK Karya Pembangunan Padalarang menggunakan kurikulum nasional (Kurikulum 2013 edisi revisi) yang dikemas dengan baik untuk memenuhi dan memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam bidang ilmu yang dipelajari terutama dalam bidang keterampilan khusus sesuai jurusannya yaitu Teknik Pemesinan dan Teknik Kendaraan Ringan.

Masalah yang praktikan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Inggris hadapi adalah kurangnya motivasi dan semangat siswa dalam belajar hampir seluruh pelajaran. Hal ini mengakibatkan sistem pengajaran yang guru-sentris dimana guru harus menjelaskan secara detail pada siswa, yang kemudian praktikan agak kesulitan ketika mencoba menerapkan sistem Kurikulum 2013 dimana siswa menjadi pusatnya. Hal ini menyebabkan munculnya kendala lain yaitu alokasi waktu yang menjadi sempit sehingga terkadang materi tidak tersampaikan sepenuhnya.

Masalah lain yang ditemukan adalah ketika praktikan melaksanakan Piket harian, terkadang dalam satu hari ada banyak guru yang berhalangan hadir dan tidak memberikan tugas sehingga membuat praktikan harus mencari bahan sendiri untuk memberikan siswa tugas.

2. Pengadaan Kesejahteraan Personal

Kesejahteraan personal merupakan salah satu faktor yang menunjang kelancaran dalam berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar di sekolah, ada beberapa faktor tersebut yaitu guru, peserta didik, dan sarana prasarana. Apabila guru tidak sesuai dengan bidangnya maka pembelajaran yang didapat peserta didik tidak maksimal, selain guru peserta didik juga menjadi faktor utama dalam proses KBM di sekolah, apabila tidak terdapat peserta didik proses pembelajaran tidak akan terlaksana, dan sarana prasana juga menunjang proses pembelajaran apabila itu tidak ada maka proses pembelajaran akan terhambat.

SMK Karya Pembangunan Padalarang mempunyai permasalahan dalam beberapa faktor di atas seperti guru yang terkadang berhalangan hadir dengan berbagai alasan ataupun yang mengajar di beberapa sekolah sehingga tidak masuk dengan alasan jadwal bentrok. Permasalahan lain adalah hanya tersedianya satu infokus sehingga menghambat guru yang ingin mengajar menggunakan infokus. Permasalahan lainnya adalah sikap peserta didiknya yang terkadang kurang memiliki motivasi untuk belajar bahkan terkesan cuek yang menyebabkan praktikan kesulitan mencari-cari metode pendekatan yang tepat untuk membuat peserta didik semangat.

3. Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan Kesiswaan merupakan bagian penting bagi penyelenggaraan pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian,

pembinaan ini seharusnya menjadi suatu kekuatan yang menjadi perhatian dalam aspek kebijakan yang diterapkan sekolah.

Permasalahan yang ada di SMK Karya Pembangunan Padalarang adalah ditemukannya peserta didik yang masih banyak sering datang terlambat, bolos saat jam belajar, tidak menggunakan seragam yang sesuai dengan kebijakan sekolah dan pulang belum pada waktunya, bahkan ditemukan beberapa kasus peserta didik yang berani melawan kepada Guru ketika disiplinkan. Hal ini mungkin bisa disebabkan oleh kurang tegasnya pihak sekolah terhadap peserta didik, kurangnya sosok guru Laki-laki yang disegani ataupun kebijakan-kebijakan sekolah lainnya yang kurang dimaksimalkan dalam pendisiplinan siswa.

Walaupun menurut praktikan, di jaman sekarang peserta didik tidak bisa didisiplinkan dengan cara keras, tetapi sekolah sebagai tempat siswa menempuh pendidikan harus mempunyai aturan-aturan yang tegas kepada seluruh siswanya.

4. Penyelenggaraan kegiatan ko-kurikuler

Penyelenggaraan ko dan kurikuler di SMK Karya Pembangunan Padalarang berjalan dengan lancar. Karena sekolah SMK Karya Pembangunan Padalarang menggunakan jam pelajaran Full-day, sehingga untuk Hari Sabtu digunakan khusus untuk kegiatan ko dan kurikuler, terutama untuk kelas X yang diwajibkan. Bahkan setiap hari Sabtu pagi diadakan senam pagi bersama para guru dan staf sekolah. Selain untuk

olahraga juga untuk melatih siswa jika ada perlombaan Senam nantinya. Setelah senam pagi selesai, kemudian dilanjutkan oleh kegiatan ko dan kurikuler lainnya.

Ada banyak ekstrakurikuler di SMK Karya Pembangunan Padalarang. Seperti OSIS, Paskibra, Sepak Bola, dan masih banyak lagi. Bahkan ada pula ekstrakurikuler khusus jurusan seperti *Welding*.

5. Pembinaan Kerjasama dengan Orangtua Murid

Kerja sama yang dibangun oleh pihak sekolah dengan orang tua peserta didik berlangsung dengan baik. Adapun bentuk kerja sama yang dibangun berupa undangan orang tua bagi peserta didik yang melanggar kebijakan sekolah, *school-visit* dimana Guru mendatangi rumah siswa untuk berkonsultasi dengan orang tua menyelesaikan permasalahan siswa, serta melakukan pengawasan dan perkembangan interaksi peserta didik di sekolah. Terkadang jika ada perubahan-perubahan atau pemberitahuan mengenai kebijakan langsung terkait masalah kebijakan sekolah ataupun siswa, sekolah akan langsung mengadakan Rapat Orang Tua Siswa.

6. Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar

Fasilitas lingkungan belajar menyangkut sarana dan prasarana yang ada di SMK Karya Pembangunan Padalarang terbilang kurang lengkap, seperti hanya tersedianya satu infokus sehingga ketika ada guru yang ingin menggunakan infokus di jam pelajaran yang sama tidak akan bisa. Namun,

sejauh ini permasalahan fasilitas masih bisa diatasi dan tidak mengganggu pada proses kegiatan belajar mengajar.

B. Berhubungan dengan Partisipasi Praktikan

1. Pembinaan Praktikan oleh Pihak Sekolah

Pihak sekolah sangat memperhatikan praktikan di lingkungan sekolah, terutama dalam mengatasi masalah maupun hambatan yang ditemukan. Pihak sekolah selalu berusaha memberikan penjelasan kepada praktikan mengenai keadaan sekolah maupun peserta didiknya, agar para praktikan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Beberapa masalah yang sering dihadapi oleh praktikan yaitu menangani peserta didik yang kurang memiliki motivasi dalam belajar, sulit untuk mematuhi peraturan sekolah, bahkan berani melawan kepada praktikan bahkan guru. Masalah lain adalah ketika praktikan melaksanakan Piket harian, terkadang siswa kurang bisa diatur. Dan jika guru yang berhalangan hadirnya banyak, praktikan harus bergantian memberikan tugas dan mengecek banyak kelas yang ditinggalkan atau kosong gurunya.

2. Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler termasuk didalamnya : Piket, BP, Perpustakaan, Pramuka, Olahraga, dan Kesenian.

a. Guru Piket

Praktikan diberi tanggungjawab untuk melaksanakan piket pada jadwal yang telah ditentukan. Jadwal piket ditugaskan pada hari Senin sampai dengan hari Jumat. Kegiatan piket diantaranya adalah mengawasi semua peserta didik yang datang terlambat, bolos saat jam belajar, dan mengisi jam pelajaran jika guru tidak berkenan hadir. Terkadang praktikan keteteran karena harus menggantikan guru yang tidak ada sekaligus menjadi guru piket.

b. Bimbingan Penyuluhan (BP)

Dalam praktiknya di lapangan, pihak sekolah mengajak praktikan untuk berpartisipasi dalam kedisiplinan peserta didik di sekolah yaitu memberikan pengawasan dan arahan yang kemudian ditindak lanjut oleh kesiswaan atau guru piket untuk memberikan solusi dan pemecahan masalah.

c. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan upaya untuk menyediakan fasilitator dan sumber informasi untuk menjadi pusat pembelajaran. Perpustakaan yang terorganisir dan tertata rapih, secara langsung

maupun tidak langsung dapat memberikan kemudahan bagi proses belajar mengajar di sekolah tempat perpustakaan.

Namun nampaknya perpustakaan di SMK Karya Pembangunan Padalarang masih memiliki beberapa kekurangan yaitu kurang luasnya ruangan, ruangan yang kurang tertata rapih dan koleksi buku yang masih terbatas. Hal tersebut sangat mempengaruhi minat baca peserta didik, oleh sebab itu peserta didik jarang sekali mampir ke perpustakaan.

d. Pramuka

Kegiatan pramuka yang dilaksanakan di SMK Karya Pembangunan Padalarang berjalan setiap hari Sabtu pagi. Kegiatan pramuka biasanya dibimbing oleh pelatih ataupun tingkat tiga (siswa kelas tiga) yang dilaksanakan terjun kelapangan maupun teori kepramukaan yang dilaksanakan di dalam ruangan.

e. Olahraga

Kegiatan kurikuler olahraga di SMK Karya Pembangunan Padalarang sudah berjalan dengan cukup baik, meliputi Sepak bola, dll. Ekskul olahraga memiliki jadwal latihan pada setiap hari Sabtu yang dibimbing oleh guru olahraga ataupun siswa kelas tiga yang berkompeten.

BAB III

UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah

1. Permasalahan dalam kurangnya motivasi siswa dalam belajar adalah guru mencari pendekatan atau pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dalam belajar. Proses kegiatan belajar mengajar yang kreatif dan inovatif seperti pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik dan guru menyiapkan ice breaking agar suasana kelas pada jam pelajaran menjadi menyenangkan. Jangan menjatuhkan motivasi siswa dengan melabelinya siswa bodoh dan sebagainya, tetapi diberikan semangat yang membangun.
2. Permasalahan guru yang tidak hadir dapat diatasi dengan melakukan evaluasi bersama kepala sekolah dan kurikulum perihal jadwal pelajaran yang menjadi hambatan guru yang bersangkutan. Peraturan yang tegas harus diberikan sekolah pada guru yang berhalangan hadir, seperti wajib memberikan tugas pada siswa ataupun memberikan skenario pembelajaran pada guru piket sehari sebelumnya agar guru lain bisa tetap memberikan materi pada siswa.
3. Permasalahan kedisiplinan peserta didik adalah pihak sekolah harus lebih tegas kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran, dan harus konsisten dalam memberikan hukuman agar peserta didik mematuhi tata

tertib sekolah. Apabila peserta didik mengulangi pelanggaran atau kesalahan yang sam terus menerus akan dikenakan hukuman yaitu akan dipanggil orang tua/ wali peserta didik yang bersangkutan. Selain itu, guru juga harus mencontohkan hal yang baik dengan ikut menaati peraturan sekolah yang ada dan menjadi suri tauladan bagi murid, agar murid mencontoh apa yang dilaksanakan gurunya.

4. Guru harus mematuhi batas waktu jam pembelajaran yang telah ditentukan agar tidak ada jam kosong di kelas. Guru juga harus punya komitmen untuk masuk dan menyudahi jam pelajaran di kelas sesuai jadwalnya. Jangan kurang ataupun lebih.
5. Sejauh ini permasalahan fasilitas seperti hanya tersedianya satu infokus untuk pembelajaran masih bisa diatasi dan tidak mengganggu pada proses kegiatan belajar mengajar dengan mengembangkan atau memanfaatkan fasilitas yang ada.

B. Berhubungan dengan Partisipasi Praktikan

1. Praktikan harus selalu berkomunikasi dengan kesiswaan dan guru piket jika ditemukannya masalah ketika mengajar ataupun piket harian
2. Praktikan juga harus selalu menjaga sopan santun dan aktif mengikuti seluruh kegiatan di sekolah selama PLP

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan kegiatan Magang III yang dilaksanakan di SMK Karya Pembangunan Padalarang, maka praktikan dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan magang III tidak hanya terjun dalam proses KBM yang berkecimpung dalam manajemen kelas dan memberikan materi pelajaran, melainkan terlibat pula dalam program kerja sekolah dan program kerja OSIS, membuat administrasi sekolah, dan ikut serta mendisiplinkan peserta didik dengan memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik. Kegiatan Magang III IKIP Siliwangi Bandung dengan jumlah 4 mahasiswa dan mahasiswi program studi Bahasa Inggris berjalan selama 3 bulan yaitu dari mulai tanggal 19 Agustus 2019 sampai dengan tanggal 8 November 2019 sudah dilaksanakan dengan baik.

B. Saran

Dalam kegiatan Magang III, mahasiswa praktikan dapat memberikan saran yang sekiranya berguna untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMK Karya Pembangunan Padalarang diantaranya pihak sekolah agar meningkatkan kedisiplinan peserta didik, mengembangkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk menumbuhkan motivasi siswa serta meningkatkan sarana dan prasarana sebagai pendukung pembelajaran.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK KARYA PEMBANGUNAN PADALARANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X TP/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Interpersonal; Ucapan Selamat dan Memuji Bersayap
 (Extended)
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) • Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) peserta didik diharapkan dapat Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya dan Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan karakter nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
 - Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dengan cara : → Melihat (menggunakan infokus) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat → Mendengar Pemberian materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

	<i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Menebak dan menjawab pertanyaan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun secara individu masing-masing 7 ekspresi dari ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang sedang dipelajari. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, dengan menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat</i> → Mengolah informasi dari materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik belajar menerjemahkan dan mengerjakan beberapa soal pada buku paket halamn 23-25 mengenai materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat

Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. → Menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan	

selamat kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) dengan cara : → Melihat (menggunakan infokus) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) → Mendengar

	Pemberian materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Menebak dan menjawab pertanyaan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun secara individu masing-masing 7 ekspresi dari ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, dengan menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)</i>

Verification (pembuktian)	→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Bertanya atas presentasi tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. → Menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji	

bersayap (extended) yang baru dilakukan.

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan memuji bersayap (extended) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji

rangsangan)	bersayap (extended) dengan cara : → Mengamati ● Lembar kerja materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, dengan menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> → Mengolah informasi dari materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya → Peserta didik bekerja sama membuat 1 teks dialog yang berisi ucapan selamat dan 1 teks dialog ucapan memuji bersayap (extended)
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Mempresentasikan dialog hasil pengerjaan bersama teman kelompok yaitu 1 teks dialog yang berisi ucapan selamat dan 1 teks dialog ucapan memuji bersayap (extended) → Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

→ Menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.

Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Grade Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Benarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4

	Kosakata	Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

b. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

Penilaian Kemampuan Berbicara (<i>Speaking Skill</i>)					
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak	2	1

		Tidak lancar	lancar	1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Guru Pamong

Padalarang, Juli 2019
Guru Praktikan

TRIANA WIDYASTUTI, S.Pd
NUPTK. 24577566657300023

RIZKI ADITIA NUGRAHA

Mengetahui,
Kepala SMK KP PADALARANG

RINA SUHARTINI, S.Pd
NUPTK. 5059760662300053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK KARYA PEMBANGUNAN PADALARANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu
 Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i> , <i>would like to</i>)	• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan • Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery learning*, *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik diharapkan

dapat Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to*, *would like to*) dan Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan karakter nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal *be going to*, *would like to*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

3. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian

4. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan → Mendengar Pemberian materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>

statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa pertanyaan terkait materi yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang sedang dipelajari. → Aktivitas Membuat secara individu, 10 <i>expressing intention</i> beserta <i>respondnya</i> berdasarkan contoh yang ada pada buku. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>

Generalization (menarik kesimpulan)	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik	

dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Would like to dan be going to</i> dengan cara : → Mengamati ● Lembar kerja materi Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari <i>Would like to dan be going to</i> → Mendengar Pemberian materi Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari <i>Would like to dan be going to</i>. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari Would like to dan be going to</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari Would like to dan be going to</i> berupa pertanyaan terkait materi yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk

	hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari <i>Would like to</i> dan <i>be going to</i> yang sedang dipelajari. → Aktivitas Membuat secara individu, 10 kalimat <i>Would like to</i> dan 10 kalimat <i>be going to</i> berdasarkan contoh yang ada pada buku. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
Verification (pembuktian)	Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari Would like to dan be going to</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari Would like to dan be going to</i>

	→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi, struktur, contoh dan penggunaan dari Would like to dan be going to yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan cara : → Mengamati ● Lembar kerja materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan → Mendengar Pemberian materi Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan oleh guru. untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa pertanyaan terkait materi yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca dari buku teks maupun sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang sedang dipelajari. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau

	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan → Membuat minimal 4 paragraf tentang holiday plan menggunakan would like to dan be going to
Verification (pembuktian)	Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian, ungakapan-ungkapan dan contoh terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang akan selesai dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada	

pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

6. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Benarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

7. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3

		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

8. Penilaian Keterampilan

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4

	isi dengan judul	Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2

		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

9. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

10. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Guru Pamong

Padalarang, Juli 2019
Guru Praktikan

TRIANA WIDYASTUTI, S.Pd
NUPTK. 24577566657300023

RIZKI ADITIA NUGRAHA

Mengetahui,
Kepala SMK KP PADALARANG

RINA SUHARTINI, S.Pd
NUPTK. 5059760662300053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK KARYA PEMBANGUNAN PADALARANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) peserta didik diharapkan dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dan Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dan Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan karakter nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

5. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian

6. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

	→ Mendengar Pemberian materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain dari buku teks atau selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara individu mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Membaca ulang Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>

	→ Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya <u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> → Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

	→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,	

maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Mendengar Pemberian materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan

	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain dari buku teks atau selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara individu mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Membaca ulang Materi : <i>Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya</i> → Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: → Mengolah informasi dari materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

	→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>noun dan adjective, contoh dan penggunaannya</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya	

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

	→ Mengamati ● Lembar kerja materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Mendengar Pemberian materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain dari buku teks atau selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara individu mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Membaca ulang Materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> → Mengolah informasi dari materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: → Mengolah informasi dari materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian active-passive voice, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian noun dan adjective, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara : → Mengamati • Lembar kerja materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Membaca sumber lain dari buku teks atau selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

Data processing (pengolahan Data)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara individu mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Membaca ulang Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> → Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya → Peserta didik secara individu membuat Teks deskriptif tentang suatu tempat atau bangunan bersejarah.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. → Peserta didik secara perwakilan membacakan teks deskriptif hasil buataannya di depan kelas
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada	

pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

11. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Benarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

12. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3

		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

13. Penilaian Keterampilan

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3

		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1

		Tidak tepat	tepat	1	
--	--	-------------	-------	---	--

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

14. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

15. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Guru Pamong

Padalarang, Juli 2019
Guru Praktikan

TRIANA WIDYASTUTI, S.Pd
NUPTK. 24577566657300023

RIZKI ADITIA NUGRAHA

Mengetahui,
Kepala SMK KP PADALARANG

RINA SUHARTINI, S.Pd
NUPTK. 5059760662300053

\

DOKUMENTASI

1. **Pembiasaan Pagi: Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Membaca Asmaul Husna, Musyafahah**



2. **Proses Pembelajaran kelas X**



3. Piket: Mengisi Kelas yang Gurunya Berhalangan Hadir



4. Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa



5. Kumpul OSIS



6. Pelepasan PLP IKIP Siliwangi bersama seluruh Guru dan Staf

